

浅谈小学语文如何做好情感教学

戎玉环

(河北省保定市清苑区石桥乡纳贤幼儿园 河北 保定 071100)

[摘要]在小学语文教育方面,由于小学生年龄尚小,学习习惯尚不健全,自觉性较低;自信与自尊比较敏感,而在此阶段,孩子们的求知欲与好奇心最为强烈。新课标下的小学语文教学中,如何运用情感教育对学生进行正确的指导,提高其综合素质,促进其健康、全面的发展?文章重点探讨了在情感教学中如何运用恰当的教学策略,指导和帮助学生。

[关键词]小学语文;情感教学;新课程标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1990

情感教育是在新课标下进行的一种新型的教学方式,它通过情感交流,互动,激励,促进师生交流,促进孩子对语言的兴趣,激发孩子的学习积极性和好奇心。为此,应加强对学生的情绪培养,并结合具体的教学实践,制订教学对策;从而有效地促进小学语言的课堂学习。

一、小学语文教学中情感教育的重要作用

在传统的教学方式下,师生的感情沟通比较薄弱,老师以教材为主导,对其进行教育;随着新课标的推行,以“情感”为代表的创造性的教育方式被运用到了小学课堂中,从而扭转了以往的“被动”;所以,在小学阶段,情绪的培养是非常关键的。

在小学的语言课中,老师们可以透过情绪的教学,深入到同学们的内心,去感受每个同学的学习与状态;使孩子体会到教师对他们的关怀与关爱,成为他们的好伙伴,使他们的课堂气氛充满趣味,使他们可以轻松快乐地进行教学;在这个前提下,老师和同学之间的进一步交流,完全地引起了他们的注意。运用所设计的教学方法,指导孩子进行语言的学习,以文本的形式,对其进行情绪的影响;能够使学生对学习的知识有浓厚的兴趣,并且可以透过情绪的教学,来帮助他们,在生活和精神上,解决问题;例如,从家庭、生活等角度,对他们进行关怀,使他们的身心得到发展。

二、浅谈小学教育中的几个问题

小学阶段是从最基本的阶段,是养成各种行为习惯的最佳阶段,这时要对其进行适当的指导,使其形成良好的价值观念;在培养学生的学习方法、改革的基础上,设计出有效的教学方法;培养学生综合素质。不过,现阶段还是有很多问题的。

(一) 师资培养观念落后,缺乏培养学生的创造力的经验

一些老师的教育观念还停留在原来的观念上,对新的东西有一定的排斥,主要靠教科书,教室里的气氛很沉闷,孩子们对学小学的语言不感兴趣,成绩也一蹶不振。一些老师在新的课程要求下进行了一些教学实践,但是由于缺乏创造性,导致了一些负面影响,例如:“有趣的”课堂;导致了课堂秩序的紊乱,从而拖延了课堂的教学进程;比如说一味地激励,过度的表扬……

(二) 情感的培养不能适应孩子们的需要

以前,老师们都是一副高高在上的样子,只关心学生们的学业;忽视了孩子们的年龄、心态,不能适应他们的需要。例如,自尊和自信,老师不能很透彻的了解孩子,所以不会保护孩子的自尊;老师和同学们不能恰当地相处,老师们和同学们关系疏远,老师们上课仅仅为了完成他们的使命。

(三) 教师在课堂上太积极,学生缺乏自主和思考的能力

很多老师都相信,只要他们坚持,孩子就能把语文学好,并在课堂上起到主导作用;忽视了学生的发展,对他们提出的问题不屑一顾,不鼓励,不批评,使他们丧失了探究

的兴趣。随着时间的推移,老师的灌输,学生不再提出问题,只是机械地完成老师的工作,丧失了自主意识。

三、小学语文情感教育的有效应用

在新的课程要求下,教师必须在教学方式上进行创新,以贴近现实,促进学生的全面发展;转变传统的教学理念,制订相应的教学战略,从学生的学习、生活和心理三个方面展开。小学的学生不但要学好语文,而且要学会做人,要有良好的品德修养,才能身心健康地发展;为此,教师应积极探索和开发适合小学语文情感教育的合理策略。

(一) 师生之间的感情交融

小学时期的孩子是非常天真的,就算有不良的行为习惯,只要稍微引导一下,就能迅速地改正,所以老师要注意感情的交流;要与学生做好关系,在学习生活中与学生沟通,使学生感到老师的关心和关爱,鼓励和肯定学生,尊重学生的人格发展;恩威并济。师生之间的感情融为一体,就能使老师得到学生的尊敬,从而促进小学语文教学的顺利进行。

(二) 为满足学生的情感需要,创新教学方式

在小学阶段,孩子的贪玩、注意力不集中是一个突出的问题。通过教学方式的创新,激发了学生对语言学习的热情和积极性。例如,在四年级的《精卫填海》中,老师首先讲这个故事,让学生加深对这个故事的印象。再有,就是在网络上搜寻有关精卫填海的动漫、影视片段,并向同学提问,让同学思考,精卫为何要填海?这是什么人?海洋里能装满石头吗?这时,学生们已被这个故事所吸引,而且学生的情绪也受到精卫日复一日的坚持,因而能够更深入地思考问题,大胆猜测;老师在情感上鼓励、肯定、欣赏、培养学生的兴趣与热情。

(三) 提升教师的情绪素质,使学生的的情绪意识与教学相结合

教师要注重情感素质的培养,并将其与课堂教学相结合,成为学生的表率。例如,在小学四年级的《麻雀》中,老师应该用生动的语言对学生进行声情并茂的背诵。比如一只被猎犬发现的小麻雀,在原地发呆,而猎犬却猛地扑了上来,张开了血盆大口……然后,故事就发生了变化,老师用一种无比悲伤和绝望的口吻,念出了一句“一只老麻雀……”

结论

在小学语文教学中,情感教育的目标在于使师生成为朋友,加强师生交往,把情感教育融入到教学中;创新教学方式,培养学生学习语言的积极性,培养学习的兴趣,培养学习的好奇心,运用想象力等方法;拓展思想,提升语言能力。

参考文献

- [1] 谢美庆. 浅谈如何做好小学语文阅读教学[J]. 作文成功之路(下旬), 2017, (7): 67.
- [2] 谢贵霞. 浅谈如何做好小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2017, 34(34): 125-126.