

学前教育“小学化”倾向的再思考

李江华

仙桃市实验幼儿园

[摘要]幼儿教育是国民教育之根本，随着国家经济与社会的发展，我国的学前教育事业也在蓬勃发展，基础设施的日益健全，教师队伍的不断专业化，幼教理念不断更新的传播无一不体现着国家对于学前教育的关注和培养。尽管如此，学前教育依然存在“小学化”倾向的问题并亟待解决，本研究将从现状分析、存在原因，有针对性的提出可以解决、行之有效的方法。

[关键词]“小学化”；学前教育；“去小学化”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.488

一、现状分析及产生原因

在社会各界的共同关注和努力下，学前教育“小学化”倾向现象得以改善，但受着市场经济利益的驱动，家长的教育焦虑，培训机构狸猫换太子的利益化，教师教育理念缺乏以及幼儿园科学幼教衔接工作滞后或落实不到位，导致幼儿园“小学化”倾向这一现象屡禁不止。家长不让孩子输在起跑线上的思想带来的教育焦虑，各色打着趣味教学、“思维训练营”“在玩中学”的特色课程、小学“零基础”等等现象都为幼儿园能否顺利开展幼小衔接工作乃至为学前教育能否真正实现促进幼儿健康成长的初衷埋下巨大的隐患。

如今幼儿园小学化现状主要体现在超前的教学内容“小学化”、教学模式“小学化”、不适和的教学环境、单一片面的教学评价以及落后或者错误的教育理念等方面，因此造成了幼儿园“小学化”幼儿园教育职能弱化的现状。

对于幼儿园“小学化”倾向的问题，国家治理的脚步从未停下，此类现象依然不能偃旗息鼓，到底是什么原因让它久禁不止呢？

传统教育观念与现代教育理念的矛盾冲突是重要原因之一。传统教育观念根深蒂固，从科举制度到高考选拔，悠久的历史文化和当今高考这根教育的指挥棒，让我们很难改变传统的教育观念。相反，不让孩子输在“起跑线”上，抓住幼儿时期启蒙，实现教育“抢跑”更迎合广大教育的教育心理需求。家长在科学的育儿教育理念和环境下内卷带来的教育焦虑之间反复摇摆，陷入两难的境地，极易被以盈利为目的的教育培训机构以各种噱头拉入推进幼儿教育“小学化”的大军之中，从而陷入恶性循环。

其次教育资源结构的不合理。前些年伴随“入园难”“入园贵”等话题，许多私立幼儿园如雨后春笋般涌现。私立园为了提高市场竞争力，不得不迎合家长的意愿，违背本意采取“小学化”来满足幼儿家长“超前”的教学需求。另一方面，由于教育资源的分配不均衡，教师队伍的质量总体质量不高的事实存在，导致教育观念相差甚远。特别是私立园或者农村幼儿园的教师队伍构成十分复杂，有的甚至连教师资格都没有获取，仅仅是经过一些短期培训就匆匆上岗，教师队伍的建设影响了教师的思想素质、教育理念，

而这些都会在教育形式上有所体现，也是造成幼儿园“小学化”倾向止而不休的重要原因。

二、“小学化”的危害

(一)扼杀幼儿天性，严重影响幼儿身心健康。幼儿正处于身体早期发育阶段，身心极其脆弱。幼儿天性就是爱动好玩，喜欢游戏，通过在玩中学获取知识水平。幼儿园“小学化”的做法从根本上忽视了幼儿的生理及心理特点，剥夺了幼儿的童真童趣和游戏玩耍的权力，扭曲甚至扼杀了幼儿的天性，严重影响了幼儿的健康成长。

(二)扼杀幼儿学习兴趣，造成厌学。处在学龄前阶段的孩子，对周围的世界还未充分的认知，充满着对各种各样事物的好奇心。然而幼儿园“小学化”却违背了孩子的天性，在幼儿园学习各种生硬的知识，应对各种学习任务，没有太多的时间玩游戏，让孩子对学习产生恐惧和厌恶的心理，导致孩子还未正式开始学习就产生了厌学的心理，损害孩子的心理发展。

三、总结与思考形成策略

(一)建立健全机制，加强监督管理

落实学前教育机构建设机制，强化制度建设，严惩教学失范行为对于幼儿园的“去小学化”最需要的是来自于政府方面的政策的支持，通过某种强制的手段来保障幼儿园教学活动的正常开展，防止出现一切社会压力和内部压力让幼儿园的教学倾向于“小学化”。当下社会的风气包括幼儿园教学的价值处于一个迷失的阶段，人们往往忘记了教育的真正目的，为了迎合所谓的学业需要，扭曲幼儿教育的初衷，这时政府政策的出台不仅仅是一种强制，更多的是一种引导，引导社会的价值观可以向健康的方向发展，重塑以孩子身心发展为核心的价值观。这其中作为教学的主体一教师队伍建设将最为关键和重要的，教师的价值观会受到外界环境的影响而发生改变，在当下人们都纷纷要求幼儿园加强与小学接轨的呼声中，我们很难让幼师队伍可以有着坚定教育价值观，所以需要经常性的对于他们进行适当的培训，引导幼师集体可以树立幼儿园以大量的活动和游戏为主的思想，让孩子们在游戏中学习到知识，而不是通过一味加大孩子们的学习量甚至延长课时，布置大量作业的方式来引导孩子所谓

的发展。在规范办学中加大对“去小学化”的要求，制定相关适宜惩罚幼儿园教学失范行为的条款，一旦有幼儿园出现这样的行为出现就一定要对涉事幼儿园进行处罚，并与幼儿园的年终检查评定挂钩，利用具有强制性和权威性的惩罚措施来对幼儿园的行为进行规制，全面评价和评价幼儿园管理教学质量，及时指出和监督问题整改，更好地管理和引导幼儿园科学保教，严格国家管理、监督、评价指导政策，确保制度的有效性和长期性。

（二）提高队伍建设，科学做好衔接

大力提升学前教育教师素质，提高教师队伍建设，从而提高教师整体思想素质，转变传统教育观念。立足于幼儿园实际情况，总结以往幼小衔接的经验与教训，制定和优化教育方案。从教育内容、教学形式、生活习惯、身心发展情况、社会准备等方面深入研究，并制定出相应年龄段应达到的幼小衔接的教育目标和教育策略，让教育先有温度后有深度。同时，各年龄段教师应在此过程中进行按时记录和相关培训，及时发现和解决过程中出现的典型问题，科学做好幼小衔接。

“去小学化”不是机械死板认为一定不能给幼儿辅以教学方面的内容，而是应时刻关注幼儿的身心发展状况，准确把握幼儿的发展关键期，培养幼儿学习兴趣、学习习惯、专注力和独立思考、自主探索的能力。幼儿园应该合理安排幼儿园课程，遵循幼儿身心发展规律和认知特点，坚持以活动和游戏为主，保障幼儿每天户外游戏活动时间。在幼小衔接中最容易忽略的一点就是只关注学习方面的衔接培养，对于即将上小学的幼儿来说，生活习惯、人际交往的社会能力也很重要，这个也需要从一开始在幼儿园的一日生活常规中去有意识地培养规范。

最后，优化幼小衔接方案，除了科学合理安排，调查研究也十分重要，要抓住幼小衔接的痛点，明确幼儿主要是在哪些方面存在忧虑或者不足，可以通过对本班教师、幼儿家长的调查访谈的方式来了解。幼小衔接，顾名思义，是发生在幼儿园和小学之间的联系，不能仅仅放眼与幼儿园，幼儿园需要与周边小学通力合作，定期定点组织相关观摩学习活动，在互动过程中，凝集教育合力。

（三）转变父母观点，鼓励其玩中学

父母不仅仅是孩子最好的老师，还是导致现今幼儿园小学化的最为关键的因素。在成旧的思想影响下，在大部分的家长思想中认为上学就是学习书本上的知识，幼儿教育也应该学习书本上的知识，所以在很大程度上必须要转变父母的观点，要注重与家长沟通，为家长普及正确的幼儿教育观念，从而从源头上防止“小学化”思想。让家长了解“小学化”的危害，避免急功近利的现象，大量灌输知识对于孩子

的成长是非常不利的，让家长也认可“去小学化”的做法，为孩子创造良好的生活和学习环境。在日常的家庭生活中去鼓励自己的孩子在玩中学。

家长可以在家中开展一些亲子活动的方式来锻炼孩子们的各种能力，鼓励孩子在愉快的玩耍中掌握生活中最为基本的技能，家长可以按照孩子的心理发展状况来进行亲子游戏的选择，通过简单的数学游戏让孩子掌握家长最为担心和基本的加减，例如：《袜子配配对》，引导幼儿帮忙收拾家中抽屉中的袜子，在过程中幼儿要通过观察袜子的颜色、大小、花型等把一只一只的袜子进行配对，并放到不同的抽屉里，无形中幼儿掌握了数数的技巧、配对及量词的使用方法。还可以玩一些最为基本的肢体游戏，比如经典的《萝卜蹲》的游戏，当父母说“宝宝蹲”“宝宝蹲”宝宝蹲完“爸爸蹲”，“爸爸蹲”，“爸爸蹲”，爸爸蹲完“妈妈蹲”……如果做得又快又好则家长就给予一定的奖励，如果动作迟缓就给予孩子一定象征性的惩罚，这样的游戏不仅可以增强孩子的反应能力和动作敏捷能力，还能培养亲子之间的感情。

《指南》的精神作为活动的依据，根据幼儿的年龄特点找到生活、游戏与幼儿发展之间的密切联系有针对性的融入教学内容，让孩子们真正可以接受“在玩中学”的教学模式，充分尊重幼儿的创造性和主观能动性，让孩子可以活泼自由生动的发挥和成长。

优化幼小衔接，实现幼儿园“去小学化”离不开家园合作，开展科学幼小衔接活动，可以有效帮助家长树立正确的育儿观念，降低教育焦虑，让家长实时参与幼小衔接幼儿的过程性评价中，幼儿一步步的成长便是科学有效衔接胜于盲目的“小学化”的最有力证据。做好各方工作，真正实现幼儿园“去小学化”是幼儿园作为基础教育重要的一环。

我国教育改革征程任重而道远，作为一名幼教工作者，对于幼儿园“小学化”倾向的一些浅薄的思考与建议，以此共同探讨并总结经验，让孩子们在没有“枷锁”的环境下身心健康的成长！

参考文献

- [1] 赵士英. 把发展学前教育放在首要位置——破解学前教育“小学化”的难题的思考与对策[D]. 四川师范大学, 2011.
- [2] 徐倩. 农村幼儿园教育小学化的原因分析及危害[J]. 吕梁教育学院学报, 2010, (2).
- [3] 张更立. 从“占有”到“生成”：儿童学习观的转换[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2016, 34（2）：76-81.