

# 新时代高校红色文化教育对策研究

许阳 黄淇源 朱怡霏

吉林建筑大学 吉林 长春 130000

**[摘要]**新时代背景之下,高校教育工作需要确保红色文化能够与教学工作有机融合,红色文化教育对学生价值观念培育,以及德育教育有着极为重要的作用。当前我国高校红色文化教学工作仍然存在诸多问题,文章对各类问题进行分析,并深入探究新时代背景下高校如何优化红色文化教育工作,希望促进学生形成爱国主义情怀,强化道德品质,使高校充分履行思政教育任务。

**[关键词]**红色文化教育;高等院校;新时代背景

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.194

## 引言

红色文化教育工作会对高校的思想政治教育产生较多影响,而高校红色文化教育工作需要以思政教育作为实际教学的实现路径,为了确保对新时代高校红色文化教育的方式进行优化,文章深入探究我国高校在红色文化教育开展中出现的各类问题,并且对进优化方案进行研究,希望能够通过此次研究,使高校大学生红色文化教育工作不断完善,提升学生政治认知,使大学生思想觉悟得以升华。

### 1 对高校红色文化教育内容进行分析

#### 1.1 对爱国主义教育进行分析

我国高校需要对学生爱国主义情怀进行培育,学生爱国主义情怀养成中,高校教育有着重要责任。爱国主义情怀与红色文化传承在当前思想政治教育中是核心内容,党中央多次强调,高校需要以各类宝贵教学资源,对学生爱国主义教育工作予以开展。高校是当前爱国主义教育开展中极为重要的平台,肩负着对革命精神进行传承的重要责任。各革命先烈的英勇事迹对于高校爱国主义情怀培育而言有着极为重要的作用,通过红色文化教育,使学生能够结合红色历史环境,对当今时代背景下国防安全拥有更为充分的认知,并且强化学生的家国情怀。

#### 1.2 对党员精神教育进行分析

新时代背景下,我国的历史地位以及所处的内外环境均产生了多种转变,当前的社会主要矛盾产生变化。但中国共产党在发展中持续保持为人民服务的初心,并且在社会主义现代化建设过程中,将人民作为主体的定位并未产生改变。通过对高校学生开展红色文化教育,能够将党为人民服务的宗旨予以传递,确保大学生能够提升对党员精神的领悟。目前,国家正努力对中华民族伟大复兴予以实现,而大学生是国家未来的缔造者,同时肩负着复兴中国梦的重要历史责任。因此,以红色文化对大学生进行德育培养属于极为重要的工作。高校需要充分对各类红色文化资源进行应用,使红色文化与思政课程有效结合,确保大学生能够强化爱党意识,学习党员精神,对人生信念教育进行分析。爱国主义精神在红色文化中属于极为重要的精神财富,中华民族伟大复兴需要将红色基因作为精神桥梁。目前,大学生已经能够普遍具备爱国主义情怀,并且诸多学生自幼便接受良好的红色文化教育。红色文化教育,对学生三观的形成产生了深入

影响。由此,学生在开展各项社会活动中会体现出主动奉献、勇于创新、爱护环境等诸多新时代的优秀品德。当前社会对于学生的要求不断提升,大学阶段学生同样需要以红色文化精神为基础,对自身的精神予以指引,将红色文化精神进行有效的传递。在此角度分析,红色文化对于人生信念教育而言,有着极为重要的作用。

### 2 对高校开展红色文化教育的重要意义进行分析

#### 2.1 弘扬红色精神

第一,开展红色文化教育会弘扬党性精神,对红色文化教育予以开展,能够使学生感受党的性质以及宗旨,通过教育使学生清晰认识中国共产党的公仆意识以及为民情怀。通过对党领导人民进行革命的伟大历史予以重温,能够使学生增加心中的正能量,能够充分弘扬党性精神。第二,引导学生继承艰苦奋斗的优良精神。在红色文化精神内,艰苦奋斗是锐意进取、奋发图强的重要精神内容,而此精神也是中国共产党在革命实践中构成的重要传统,是极为重要的保障。通过开展红色文化教育,能够使学生传承党的艰苦奋斗精神,并用于人生的发展中。第三,能够对时代精神予以彰显。当学生在进行红色文化学习时,通过对先烈事迹进行学习,能够感知先烈牺牲自我,创造福后人的永垂不朽精神。大学生是中国新时代的主力军,需要拥有崇高理想,树立担当精神,对自身信念予以坚定,通过乘风破浪的勇气,对党及国家赋予学生的时代使命予以完成。

#### 2.2 强化文化教育

第二,通过红色文化教育能够使学生树立更为正确的人生观念。在红色文化内,各类革命先辈的故事与经历会对大学生产生深刻影响。学生通过学习能够了解先烈如何将个人、国家与民族进行联系,如何对个人、国家、民族间的矛盾进行协调。学生在革命先烈树立的三观中,对自身的三观进行优化,

#### 2.3 净化校园文化环境

社会不断发展,大学校园环境更为复杂。在校园生活中加入红色文化内容,能够使校园文化环境得以净化。高校学生红色文化知识大多来源于校园之内,对校园画内的活动进行了解,能够使学生道德规范意识得以提升。在高校校园中,需要充分做到讲好革命先烈故事,学校可对传统教育方式进行优化,进一步对高校学生的活动方式进行完善,以更

为丰富的红色文化教育方式,使学生文化内涵得以丰富。

### 3 对红色文化教育存在的问题进行分析

#### 3.1 红色文化教育渠道较为单一

我国部分高校在开展红色教育时,渠道较为单一,仅会在具有一定特殊纪念意义的日子才会对学生开展红色文化教育。并且学校在开展各类红色文化教育中,仍然会采取参观当地红色资源,以及观后感习作或观看革命题材影片等模式。此类模式不具有新意,无法深入挖掘红色文化教育资源,无法整合红色文化的教育资料库,其教育效果并不理想。

#### 3.2 红色教育规范性有待提升

目前,高校的红色教育体制规范度有待提升,各学校仍然会倾向于以相对个体化的方式开展红色教育。学校之间的教育沟通性较低,且并不具缺乏整体性,由此导致红色文化教育无法获得整体性的规范。此外,高校无法设立红色文化教育的专项经费,使红色文化教育在开展中受到一定局限。

#### 3.3 学生红色文化教育参与度有待提升

目前,部分大学生出现无法参与红色教育的情况,其原因在于认为此教育为学校强制布置的任务,存在逆反、厌倦心理。并且就其主观认知上,无法认识到红色文化学习的重要性,在接受红色文化教育中,教育效果并不明显。

### 4 高校红色文化教育优化策略

#### 4.1 以红色文化融入校园文化,创新教育内容

高校需要使红色文化充分融入到社会文化内,并且确保红色文化教育内容不断创新,使红色文化教育内容更具教育感染力。高校在开展爱国主义教育中,需要引导学生对当前时代发展的新格局进行了解,需要确保红色文化内的革命精神以及爱国主义内容能够向当前新时代、新中国的发展进行融合与延伸,对历史中的革命英雄事迹与当前新时代诞生的各类新的科技成果进行连接,确保高校红色文化教育路径不断创新,使高校在红色文化教育中获得新的活力。在红色文化融入教学时,学校需要强化新型红色文化社团的建设力度,使校内外的交流与体验得以强化。新型红色文化社团在其创办公念上,需要基于学生的兴趣点以学生喜闻乐见的活动形式,融合各类新媒体技术,在实践中使学生更为广泛的与社会进行沟通与接触。举例说明,在新型的红色文化社团创建中,可根据学生对于红色文化的差异性,开展分类、分层的教学实践,开展研讨性、知识普及性、反思体验性等诸多种类的红色文化教育活动,以更为丰富的校园红色文化活动,提升红色文化教育效果。

#### 4.2 强化高校间合作,提升红色文化教育重视度

目前,红色文化教育进程大幅度推进,德育教育成为高校教育中极为重要的内容。高校需要对红色文化教育基地的重要性予以认知,发挥其教育价值,积极与各红色文化教育基地进行深入合作,使学生红色文化教育效果提升,为学生提升德育素养提供支撑与保障。在对宏观社会文化教育进行推进时,需要对教育模式与课堂进行创新,以更具多样性的

实践活动进行铺垫,积极应用互联网数字化平台,使高校间实现资源共享。通过高校间的资源整合以及教学研讨,更为科学的对红色文化教育课程内容进行设计,创设更为多样的教育模式。通过合理的应用各类资源,确保学生红色文化认知有所提升。

#### 4.3 强化学生红色文化自我教育效果

高校开展红色文化教育时,需要做到以学生为中心,对学生的主观能动性进行发挥,强化学生在进行红色文化自我教育中的自觉性与主动性。在开展红色文化教育中,需要尊重学生对红色文化认同的规律。在一般情况下,学生接触新事物会经历认知、产生兴趣、接纳认可以及逐步吸收的四个阶段。学校需要帮助大学生认知红色文化,使学生内心能够构建对红色文化的基础性认知。不仅需要使学生能够对各类革命事迹以及红色圣地等红色文化表征内容进行了解,同样需要使学生对新农村建设等诸多开拓性的红色文化时代内容进行学习。在各类文化教学中,使学生强化对红色文化的兴趣。在对文化进行传播中,需要将与学生现实生活距离相对较远的革命年代,投射于学生所处的当今时代。以奥运健儿奋发图强、敢打敢拼的体育精神,以及各青年榜样的拼搏精神,对红色文化的魅力进行彰显,强化学生学习动力。当今社会学生更为重视对自我发展进行规划,并开展实践。同时在成长中能够认知人格完善与心理健康的重要性。由此可以结合立志成才教育,将红色文化精神中拼搏、勇敢、坚韧等内涵与学生成长发展的诉求进行融合,形成与学生相适应的价值导向,引导学生通过实践与创新,对红色文化的精髓予以吸收。

### 结语

红色文化教育是当今新时代背景下,大学生思政教育以及社会主义核心价值观教育的重要内容,需要持续且系统、整体性的开展。高校需要重视红色文化教育,将红色文化教育内容融入校园文化内。强化高校间合作,提升学生红色文化自我教育效果,以多种方式,满足新时代对于高校红色文化教育的要求。

### 参考文献

[1] 李永强. 红色文化的思想政治教育基因及其在高校思政教育中的时代价值 [J]. 智库时代, 2019 (7): 104-105

[2] 闫广新. 高校思政教育中红色文化资源的渗透 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2019 (1): 51-53.

[3] 王超. 文化育人视域下高校红色文化教育研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (24): 21-22.

[4] 吴娜. 高校红色文化教育的现状与优化路径 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (15): 207-208.

项目基金: 吉林省教育科学“十三五”规划课题; 项目编号GH19221;

项目名称: 《新时代高校红色文化教育现状及对策研究》