

# 多管齐下提高幼儿的语言表达能力

李红梅

内蒙古乌兰察布市察右前旗春蕾幼儿园

**[摘要]**要给幼儿创造良好的语言环境,必须丰富幼儿的生活。因为生活是语言的源泉,只有丰富的生活,才能为丰富的语言提供良好的环境。语言是人类最重要的交际工具,这句话被每一位教育工作者所熟悉。在儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明,幼儿期是人一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期,幼儿只有具备了一定的语言素质,能够正确运用语言,才谈得上今后的全面发展。正如著名教育家吴中斯基所言:“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库,因而对一切事物的理解都要从它开始,通过它并恢复到它那里去。”著名的意大利儿童教育家玛利亚·蒙台梭利认为:一个人的智力发展和他形成概念的方法,在很大程度上取决于他的语言能力。因此,从小培养孩子的语言能力,对他智力的发展是至关重要的。

**[关键词]**多管齐下;提高;幼儿语言;表达能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.513

语言表达能力对一个人的成长非常重要,无论通往职场的面试还是竞聘的演讲,都需要完美的语言表达能力。然而语言表达能力不是一蹴而就的事,需要从小培养。儿童心理学家的研究成果和长期的教育实践证明,幼儿期是学习发音和口语表达的关键时期,因此幼儿教师必须注重幼儿语言表达能力的培养,为幼儿的一生发展奠定基础。怎样提高幼儿的语言表达能力呢?本文拟就个人教学中的一些做法,进行简单梳理。

## 一、创设轻松愉快的环境,让幼儿敢于开口说和大胆说

培养幼儿的语言表达能力,首要是要让幼儿敢于说话。

“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。”这是《幼儿园教育指导纲要(试行)》中,对如何指导幼儿语言发展所提出的内容要求之一。只有创设轻松温馨愉快的环境,孩子才会有话可说,有话敢说,有话会说。

任何事物的发展都有一个循序渐进的过程,面对幼儿参差不齐的语言表达能力,教师要抱着积极、鼓励的态度,增强幼儿说的信心和勇气。尤其是对少言寡语的幼儿,更应给予关心和帮助。同时应丰富幼儿的生活,为幼儿创造说话的机会和条件。如在孩子入园时,抽出时间摸摸孩子的头,抱抱他们,多跟孩子交流:“你喜欢玩什么?为什么呢?今天为什么不高兴?”等,通过观察孩子的情绪和表现,鼓励孩子敢于开口表达自己的想法和需要。又如在游戏活动中,先让部分幼儿说说自己的计划、打算,然后按自己的构想去做;活动结束后,让幼儿说说自己是怎样做的,对自己的活动做一个简单的评价。

## 二、利用游戏丰富幼儿的词汇量,提高语言表达能力

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:幼儿园应以游戏为基本活动。因此,充分利用游戏这一最好形式,让幼儿积极、主动地去探索、去参与,从而在愉快的氛围中使语言能力得到发展。我主要通过小朋友比较喜欢的区角游戏和语言游戏来发展其表达能力。

区角游戏能让孩子根据自己的兴趣,自由选择,自主展开,自由交流。小班幼儿有着特定的年龄特点和发展水平,

他们比较好动、喜欢新鲜事物。所以我们要根据年龄特点,为幼儿提供多种多层次的活动材料,不断更换区角活动的内容,让幼儿时刻保持新鲜感,这样他们在活动中才会有声有色,也会不断地交流经验。

语言游戏孩子也很喜欢。教师说一句,幼儿学一句,可以随时随地进行,也可以在特定的环境中进行。如“请你跟我这样说”的游戏:“我是一只小蜜蜂,嗡嗡嗡”、“我是小蝴蝶,飞飞飞”,当孩子发音不准时,老师可以及时纠正,这种游戏不仅动手又动口,在发展语言的同时还丰富他们的知识。

## 三、鼓励孩子相互对话,让孩子在对话中提高语言表达能力

在幼儿的一日活动中,幼儿之间的交往占主要内容,鼓励孩子相互之间平等对话,形成生生互动,这是一种良好的人际资源,让每一个幼儿在愉悦、轻松的氛围中都喜欢说。

由于受到传统教育的影响,在教学活动中,所有孩子的行为与教师的要求高度保持着一致,看上去规范有序,训练有素,但这样的教学活动,扼杀了孩子们个性化的交流和个人情感的体验;而在一些分组游戏中,教师为了达到一定的效果,往往指定那些在教师眼中比较聪明、大胆的孩子来担任主角,这让部分孩子有了“特权”,致使大部分的幼儿处于被动、劣势,失去了表现自我的自信心。

这就要求教师在组织形式上应当采取集体活动、小组活动和个别活动交替进行的方式。不同的组织形式,为幼儿的交往提供不同的条件。在集体活动中,儿童有时与教师沟通,有时儿童之间相互交流。在小组活动中,儿童之间的交谈往往比较充分,他们会凭着各自的生活经验进行交流与讨论,既发表自己的见解,又分享同伴的生活乐趣。在个别活动中,儿童和教师或同伴单独交流,教师可以针对儿童的具体情况给予指导,这对于那些不善于在集体场合与人交谈的儿童来说,确实是一种适合他们语言表达的机会。过去,我们着重于在专门的语言教学中复述故事、背诵儿歌、造句练习,却没有想到,实际上幼儿是在交往中自己获得语言,而不是别人教会他说话。只要能激发孩子表达的热情,创设交

流的机会，就能提高其语言表达能力。

#### 四、吸引注意力，提供幼儿想说的机会

每个人都希望自己能得到别人的肯定和赞美，对于3至5岁的幼儿来说，他们更希望得到别人的认可。因此，我们要给幼儿一个说的机会。日常生活中，孩子们总是有意无意地与教师、同伴及家长进行着语言的交往，这种自然的交往情境，为孩子们提供了大量的言语交往机会，使孩子们能通过实践、练习和发展运用语言的能力，同时也为家长、教师对幼儿语言教育提供了良好机会。日常生活中的语言教育就是教师或家长充分地利用孩子的一日生活环境，全方位、多角度地为他们提供丰富而宽松的语言交际环境，鼓励幼儿主动地进行集体、小组或个别交流，以形成积极的语言交往态度和良好的语言交往习惯。

#### 五、创设环境，培养幼儿的说话兴趣

语言是思维的表现形式，而思维的基础是感知觉，幼儿只有通过多看、多感受，才能获得多种感官刺激，激发其思维活动，获取丰富的感性知识[2]。幼儿的心中有表达的内容，才能产生表达的愿望，因此，创设良好的语言环境，可以为幼儿学习语言创造必要的条件。幼儿学习语言的基本方法是模仿，因此，幼儿所生活的家庭、幼儿园、伙伴所使用的语言，便可能成为幼儿模仿的对象。这种语言环境会对幼儿产生潜移默化的影响，而成人的言语范例作用更大。成人发音正确、标准；词汇丰富、用词确切；口语清楚、文理通顺，不能错误地以幼儿语言为标准，迁就幼儿。还应努力丰富幼儿的生活动内容，增长幼儿知识，开阔幼儿视野，扩大加深对周围事物的认识和理解，促进幼儿思维发展，使幼儿有事想说，有思想感情表达。广泛地接触自然，参与多种活动。轻松、快乐、丰富多彩的生活环境，会使幼儿产生表达感情，交流思想的愿望。掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练。可以可利用活动室中的创设区，为幼儿创造适合培养幼儿创造性语言的物质环境，让环境与幼儿产生对话，成为幼儿学习、表达、探索的刺激物和桥梁，为幼儿创造说的空间；又如通过组织各种活动，激发幼儿的表现欲望，对幼儿进行语言创造能力的培养。

#### 六、礼貌待人，培养幼儿良好的语言习惯

礼貌是一个人的道德准则，一是礼貌行为，二是礼貌语言。两者结合起来，才能给人一种谦逊文明，恭敬有礼，落落大方的好感，礼貌也反映着一个民族的精神状态。因此，礼貌教育要从小抓起，使幼儿从小就会使用礼貌语言，有良好的语言习惯。坚持正面教育与具体行为相结合的原则，使孩子直观地理解礼貌用语的含义，并学会正确使用。如：礼貌招待客人方面，有客人来了，要热情有礼貌的招待客人，请客人坐，给客人倒上一杯茶，并说：“叔叔，请喝茶。”客人走时，送到门口，说：“叔叔，再见。”小朋友早上来到幼儿园见到老师，会说“老师早上好”。下午离园时会说

“老师，再见。”班上来了参观、看课的人时，知道问：“客人好。”等等。利用故事、儿歌等文学作品，对幼儿进行教育。让幼儿把在文学作品里学到的礼貌言行运用到日常生活中去，鼓励幼儿多说多练，使幼儿的语言得到了健康的发展。

#### 七、家校配合，促进幼儿的语言表达能力

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，幼儿每天大部分的时间都是在家里，与父母共同度过的，因此，家庭教育是否得当、家校配合是否密切，这些都对幼儿语言表达能力的培养有很大的影响。很多家长由于太了解自己的孩子，只要一个眼神，就都知道自己孩子想干什么。这也充分表达了家长们对孩子的关心，爱护。但是因为这些爱护他们往往忽略了孩子的语言的重要性。生活中，很多家长忙于工作，每天都累得筋疲力尽，回家后很少顾及孩子，但凡是孩子一说话，总找这样或那样的借口推脱，不愿和孩子交流，总认为教育是学校的事情，其实这样想，就大错特错了。作为家长，应该尽可能地为幼儿提供语言环境，密切配合幼儿园，共同做好幼儿语言表达能力的培养。如每天晚上与幼儿一起阅读、识字，积极参加学校组织举行的各种亲子活动，陪伴幼儿共同成长。

#### 八、在游戏中培养幼儿的语言表达能力

古语云“兴趣是最好的老师”。对于幼儿教学工作来说更是如此。由于幼儿天生好动，玩心大，好奇心中，注意力难集中，因此，幼儿教师应在培养幼儿语言表达能力的过程中，想方设法调动幼儿的学习兴趣。经教学实践总结发现：游戏教学法是一种非常有效的方法。即幼儿教师通过设计具有趣味性和教育意义的游戏的方法，让学生在参与中感受游戏的乐趣，增进师生间的关系，真正做到“寓教于乐”。当前，游戏教育法的应用在幼儿教育中非常普遍，不但使孩子们感受到了童年无忧的乐趣，而且在游戏中还增进了学生之间和师生之间的关系，通过交流和沟通的方式培养了他们良好的语言表达能力，让学生在积极主动的游戏氛围中提升了个人语言表达能力。

综上所述，幼儿作为人的成长初级阶段，其语言表达能力的培养也是非常关键的，可以说对以后所有学科的学习和生活工作等方面均会产生重要的影响。而一个具有良好语言表达能力的幼儿，不但会带给家长满足感，也会给师生沟通带来愉悦感，幼儿正确的表达更有利于其内心的正常发展和自信心的树立。

#### 参考文献

- [1]王艳.多管齐下，培养幼儿语言表达能力[J].教师，2014(22):25.
- [2]周华.多管齐下培养大班幼儿语言表达能力[J].吉林教育，2015(25):160.