

高校来华留学生中国文化认同感教育对策与建议

隋岩¹ 郁章利²

1. 中国石油大学(北京)

2. 国家开放大学

[摘要]随着我国高等教育国际化步伐的加快,越来越多的外籍留学生选择来华接受高等教育,留学生的文化认同感教育成为了高校教育中需要重点关注的问题。文化是教育的内在发展动力,不同的文化碰撞交流与融合是历史发展的方向,做好留学生的文化认同感教育,也为高校的进步发展带来了新的契机。在此背景下,本文将对高校来华留学生中国文化认同感的教育对策展开研究,分析问题并提出优化建议。

[关键词] 高校; 留学生; 文化认同感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1902

通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划,我国一批大学和一大批学科跻身世界先进水平,中国高等教育整体水平进入世界第一方阵,在此背景下,来华留学生的数量和质量也不断提升,对其教学与管理也向着高效发展阶段逐步提升,留学生的文化认同感教育对高校的教育深入发展起到了重要的促进作用。为加强留学生对中国文化的理解和认可,使其更好地融入中国高校的文化氛围,新时代的教育者应当将目标放在培养留学生的文化认同感上,充分了解高校教育教学的新需求,通过创新与丰富教学内容、加强留学生的交流实践等途径与教育手段方面的改革,实现留学生管理与教育的新模式高效应用,助推高校来华留学生的学习质量提升。

一、高校留学生中国文化认同感教育的必要性

(一) 高校留学生的文化需求

留学生是中国文化对外传播发展的桥梁,留学期间在了解与学习中国文化的过程中,更加需要高校教育者不断创新教学方式方法,提升其中国文化的认同感教育。文化的认同是指对某一种文化从了解到理解,从接受到实践的过程,认同意味着接受与肯定,落实到对留学生教育来讲,则是要引导留学生接受和认可中国文化及核心价值观,将留学生培养成兼具国际视野与高素质的人才。在高校教育实践中,留学生的专业教育发展的同时,其文化需求也在逐渐提升,在日常生活和交流中,留学生会不断接触不同层面的各种文化,例如有关中国历史、地理、民俗类的文化及其衍生文化,对他们来讲很难全部清晰地理解。熟悉中国历史、民俗类知识、了解认可中国社会、主流价值观、道德观念,是留学生理解中国文化的途径,因此,为了更好地进行生活与学习,留学生需要对中国文化进行系统的了解与学习。

(二) 高校留学生中国文化教育现状

一般的高校会为留学生设置留学生院与单独的留学生宿舍,在课堂上也会进行独立设计与安排。这种安排虽然考虑了其适应性,但会导致留学生在日常生活中少与其他的留学生进行交流,接触最多的是同为其他国家的留学生同学,大幅减少了留学生感受中国文化的途径。不同文化背景下,各国留学生的语言能力、对中国文化的基础认知各不相同,所以在与中国学生进行交流中锻炼是提高语言能力、文化基础知识的最优选择。另外,学校在留学生的课程安排上会注重专业课程的学习,专门的中国文化课程教育少有安排,受到自身汉语水平的限制,留学生参与课外实践与活动时的体验感和积极性也会受到打击,学校与管理者应当从以上几个方面入手,安排留学生的中国文化体验课程与实践活动,让留学生感受文化氛围,从各个方面切实体会中国文化的内涵

与魅力。

二、高校来华留学生中国文化认同感教育现状分析

(一) 来华留学生中国文化认同感现状

跨文化认同在全球化进程加快、国家间交流的密切程度加深的背景下,不同文化在相互渗透中发展,在互联网的发展背景下,人们分享价值观念、思想、文化,文化认同感的教育与网络资源相结合,形式上更加丰富多样,一定程度上改变了高校对留学生文化认同感教育的模式。文化认同感教育的现状可以从语言认同、文化习俗认同、族群认同、价值观认同等几个方面进行分析,其中,来华留学生中语言认同的程度较高,语言是学生日常学习交流中必备的技能,也是留学生必须掌握的技能之一,来华留学生在在学习语言的过程中学习中国文化知识,语言学习的过程中,留学生会学习语义、俗语、成语、典故、文化背景、方言文化等相关知识,所以对汉语以及语言文化的认同程度相对较高。其次,来华留学生对中国文化习俗认同程度还不够高。不同的文化与成长环境会产生不同的文化与习俗,留学生会来到中国,生活环境的快速变化会使其经历对文化的适应过程,通常来说,经过系统地学习与了解某一地区的文化,能使人快速地适应文化习俗,但我国地大物博,文化丰富、习俗众多,文化内涵与文化底蕴较为丰富,且附带了相对浓厚的地缘特色,留学生面对我国庞大丰富的文化系统,面临着较高的学习难度。要增加对中华文化的习俗与文化认同感,需要来华留学生对我国的文化、历史、民族、语言、习俗进行全面系统地学习,同时兼顾自身院校所处地区的文化习俗学习,很多留学生没有可供参考学习的教材与针对性开设的课程,很难达到对文化习俗认同感的提升目标,所以,来华留学生对我国文化的文化习俗认同感不够高。再者,留学生对族群认同的程度高于文化习俗的认同感,在对族群认同的方面,留学生会呈现出普遍的认同特点。我国的国际影响力与综合实力逐渐增强,和平发展的理念逐渐为国际社会所认同,来华留学生对我国的发展与和平理念有普遍的好感与认同感,提升了对族群的认同感,同时也侧面证明了我国的国家形象在逐步提升,能使来华留学生的族群认同感进一步提升。最后,价值感的认同方面,多数留学生对价值观念的认同感与我国价值观念相似,在对我国传统文化的了解基础上进行认知,认同感会进一步提升,但也有留学生由于接受的教育与成长的文化环境不同的原因,价值观方面偏向自己国家的主流价值认知,所以在价值观认同方面,在高校培养来华留学生的过程中,要注意对价值观与文化习俗的教育,增强来华留学生融入我国社会与文化领域的认同感。

(二) 影响来华留学生中国文化认同感的因素

一方面,在各方因素的影响下,来华留学生文化认同感的培育有较多方面的优势,高校需要再教育实践中合理进行分析利用。首先,我国对来华留学生提供了政策方面的支持,保障了留学生的来华留学的制度,吸引留学生来华开展学习并获得良好的体验。其次,中华文化的博大精深与文化魅力吸引了留学生对中国文化的兴趣,提升了其文化认同感。再者,信息时代到来使我国的文化得到了有效地传播,互联网的发展使越来越多的人看到了真实的中国文化,提升了留学生对学习中国文化的兴趣。

三、高校来华留学生中国文化认同感教育对策

(一) 调整课程安排,丰富教学内容

在高校的课程安排上,不仅要对学生们的专业课程进行教学,还应当增加让他们体会中国文化的专门课程,在教学内容中添加中国传统文化、历史、地理、社会制度等内容,帮助留学生系统的感受中国文化的底蕴。首先,在课堂加入汉语、英语双语课件进行讲解,在课程中引导留学生对语言的了解与转换,提升自身的汉语语言水平,汉语水平是留学生进行中国文化学习的基础,有利于其进行更深入的学习与研究。其次,教师要了解留学生的文化理解程度,有针对性地进行教学资料的选择、教学课件的整理与编写。每个学生的汉语基础水平不同、文化基础知识的掌握程度也参差不齐,教师可以将编写的课件下发给学生,让学生在课余时间进行自主复习或预习。再者,教师可以建立线上联络平台,向留学生介绍或推送新闻故事等有助其学习的文章,在线为其答疑解惑,随时解决学生遇到的文化相关问题,增强师生互动的同时在潜移默化中提升留学生的汉语与文化水平。最后,在留学生文化认同感培养的教学实践中,要对教材进行及时更新,尤其需要对文化类教材的选用重点关注,进行更加合理的安排。中国文化的学习偏向知识性的教学,在对留学生的教育中要关注如何让留学生对中国文化的兴趣得到提升,教材的编写与选用方面,不能编写纯粹的知识性内容,太过专业的知识会打击留学生的学习兴趣,使教学效果下降。为此,在教材的选用方面,需要坚持合理化、科学化的原则,将系统性、科学性与实用性并存的教材应用到教学当中,反映最真实的我国优秀文化。同时,文化教材要考虑不同的受教育群体的差异性,编写中需要将教学对象视为有差别的群体,针对性地对不同文化背景的受教育者进行教学,提升教学的实用性与科学性。

(二) 提升教师水平,培训专门教师

高校对来华留学生的教育工作,主要由对外专门教师负责,对留学生专门教师的培养是教育事业中的重要环节,随着高校来华留学生数量的增加,对专门教师的需求量逐渐扩大,对教师专业素质的要求也逐渐提升,高校要从教育方面入手,为长远发展考虑,对专门教师开展培育,提升对外汉语教师、对外专门教师的专业水平。其次,高校对师资的培训不够充分,教师的整体水平与素质有较大的提升空间。目前我国的高校对外专门教师大部分是汉语专业的毕业生,汉语言文学知识丰富、文化基础扎实,但对外教育的经验不够充足、教学能力有待提升、跨文化交流经验不足,整体上讲高校的对外汉语专业教师的专业水平有提升的空间,需要高校对教师的培训工作更加重视。具体来说,新入职教师的跨文化教育经验需要得到提高与针对性训练,教师在国外文化知识常识、跨文化语境锻炼方面需要更多的实践经验,在知识结构、语言方面需要专业的培训进行辅助,需要进行专业的岗前培训。再者,高校要在人才的选聘方面需要更加重

视高学历、高素质的人才,完善对硕博研究生培养与教育的体系,开设专门跨文化教育的专业、与校方开展合作引进专门人才,形成相对稳定的对外教师师资队伍来源。同时,对外教师专业的培训与教育内容应当随着时代变化而改革,针对留学生教育发展特色课程,实现充分的教学实践经验积累与教学实践培训。最后,对外专门教师的职业认同感与职业素养也需要进行整体的提升,在对教师进行培训的过程中,要建立对课程设置与职业素养方面的专门培训机制,使教师在培训中建立起职业自信与职业热情,使对外专业教师的师资力量得到整体提升,形成高水平的师资队伍。同时,在高校对外专门教师的跨文化交流能力培养过程中,要强调与留学生的交流能力,增强对文化的理解能力,采取正确的措施与留学生进行文化交流,使其对中国文化的兴趣提升,主动深入了解中国文化,进而形成文化认同感。

(三) 提供实践机会,亲身体会文化

语言水平的提升需要在实际锻炼的积累中才能有所成长,留学生因受汉语水平的限制,很少能参与学校组织的实践活动。通过课程学习到的大量理论知识,如果不在汉语语境中加以实践练习,理论知识无法转化为实践经验,汉语文化水平难以得到锻炼与提升。留学生自身要注重经验与知识的积累,对中国文化的理解需要在拥有知识的基础之上进行,情感方面的认知则需要留学生走出校门进行实际感受。例如学校组织的出游活动中,留学生可以参与并在过程中与各个学院的同学进行交流,在过程中对目的地的了解、风景名胜、文化遗产的知识都可以通过与中国学生的互动交流,进行更深入的了解,在聊天中获得更多文化背景知识,丰富自身的积累。再例如,学校开展社会服务实践活动时,可以让留学生也参与其中,在体验志愿者的过程中能够感受到中国文化包含着的价值观与道德观念,更多地了解中国社会生活、普通百姓的生活、公共道德观念等中国文化中更深层次的内容。能深入认知中国文化的各个层面,通过实际体验将经验转化为自己的积累,能够帮助留学生熟悉并参与到真实的中国社会生活中去,从而使他们在潜移默化中认同中国文化,接受中国文化的核心价值观。

(四) 完善管理机制,加强学生交流

留学生想要提升跨文化交流的能力,需要在校园中多与中国同学、老师进行交流,教师要改变以往的方式,增加留学生与其他学生重合的公共课程,让中外学生友好互动、交流文化,促进留学生的文化认同感形成。同时,教育者要鼓励留学生走出宿舍、走出校园,更多参加中外学生共同参与的活动、讲座、实践等,在锻炼中积累自身使用汉语语言理解能力。教育者要通过更加多样的管理方式与授课形式的支持,丰富校园文化、策划本校中国学生与留学生共同参与的文化体验活动,使留学生了解真正的优秀中国文化,从而使他们对中国文化产生更深入的认知。

总而言之,对留学生的文化认同感教育要建立在认真学习中国文化基本知识之上,教师要采取对策丰富留学生文化课程、鼓励其参与社会实践,在实际体验中增长见闻、增加经验,形成对中国文化的认同感,培养具有全面素质的国际人才。

参考文献:

[1] 黄剑峰,李晓辉,罗志雄. 高校来华留学生中国文化认同研究 --以福建农林大学留学生为例[J]. 艺术科技. 2017, (11). 22-23.