

小学语文互动课堂在小组合作形式下的有效构建研究

刘艳

江西省吉安县敦厚镇高塘小学

[摘要]小组合作的形式在现代教育改革中逐渐被学生所接受,并受到师生的推崇,教育教学要求教师在小学语文课堂中运用小组合作的形式将教学构建得更加互动化,通过互动教学的应用让所有学生做到取长补短,不断提高自身的语文能力,发现自己的学习优点,并在其他学生的帮助下补足学习缺陷,从而有效增强学生的认知能力,推动学生语文的综合发展,因此,本文从合理分组、情境以及师生互动这三个方面入手,阐述了小学语文互动课堂在小组合作形式下的有效构建。

[关键词]小组合作;互动课堂;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1121

小学阶段的学生刚刚接触很多学科知识,也是学生心理发展的萌芽时期。科学的教学手段有利于让学生的学习过程更加顺利与轻松,尽可能地让学生走更少的弯路,而小组合作的形式可以推动学生更快地融入课堂,调动学生对语文知识的探索欲,从而增强学生团队合作意识与合作精神,引导学生感受到团队合作的作用。然而,合理地开展小组合作的基础是学生必须在小学语文课堂主动认知。教师利用小组合作的形式给学生讲解知识点,不但能降低自己的教学压力,还能有效推动师生的和谐相处。

一、巧妙分组,有效构建互动课堂

开展小组团队合作的前提是巧妙的分组,合理的分组有利于让学生更真切地感受到团队精神,让学生的认知更加高效化。而教师为了合理地分成学习小组,就必须全面了解所有学生的学习特征以及学习状况,从学生的实际情况出发合理分组^[1]。

比如说,在课堂结束之后,进入了课后练习环节,教师就能指导学生将音节与生字进行连接与联系,让学生可以通过看拼音将正确的汉字写出来,还能把缺词短字的句子都补充完整。教师将所有学生都分配在不同小组,要求各个小组以竞赛的形式完成课后习题,首先完成并到达一定正确率的小组获胜,全体成员都领取相应的奖励。通过应用这样的合作分工形式,不但能全面突出所有学生的综合能力,还能让学生产生学习的好胜心,调动学生的探索欲,让学生完成课后习题的过程更加愉悦,促进学生深刻地感受到团结合作的作用与价值,从而增强学生团队合作的意识,提升教学效率。除此之外,在分组过程中,教师也应该适当地听取学生的建议,对于要求在同一小组的学生,教师可以充分考虑这几位学生是否互补,以更好地推动整个小组的发展,而如果学生的能力相同并要求教师分配在同一小组,教师就应该引导学生,让学生明白小组合作的本质,指导学生在各个小组中都充分发挥自己的能力,提升自我价值。

二、设计情境,有效构建互动课堂

小学生爱玩的发展规律导致了学生无法在教学长时间聚精会神地学习语文知识,学生对教材知识没有认知兴趣,使得小学语文的教学效率无法提高。所以教师可以利用小组合作的形式有效构建互动课堂,尽可能地满足学生爱玩的特征,设计与课堂知识有关的表演情境,引导学生积极参加表演活动^[2]。

比如说,在《找春天》的语文课堂,教师可以为学生展示课前准备好的与春天相关的事物,或者给学生播放可以表示春

天的事物,教师要求学生以小组的形式参与活动,组内某一成员根据特定事物进行表演,其他成员根据表演猜测具体事物,接着逐渐回答:可以通过表演找到春天的哪些?是根据这位学生表演的哪一动作猜测得出的?如果组内成员都无法根据表演得出正确答案,那教师应该积极提问获得组内成员之所以认为春天事物是这样的主要原因。设置合理的奖励制度,为学生提供丰富的奖品。所以,在语文课堂通过充分利用这种教学手段,有利于学生快速了解春天,调动学生的求知欲,引导学生快速地融入课堂,尽可能发挥学生的想象力,训练学生的口语交际能力,从而提高学生的学习效率,在小组合作的方式下有效构建互动课堂。

三、师生互动,有效构建互动课堂

教师的情感好坏会对小学生原本单纯的思想情感产生直接影响,进而对学生的学习效率与认知能力产生影响,多数学生对教师的第一印象都是严厉,甚至于恐惧与抗拒教师。所以,教师应该打破学生对自己的固有观念,拉近师生之间的距离,引导学生以亲人或者朋友的态度与自己交流。

比如说,在“注意说话的语气”的口语交际教学中,教师扮演的角色是老虎,其他的小组分别扮演绵阳、老鹰等动物,接着,引导学生以小组活动的形式讨论自己扮演的动物角色应该怎样与老虎进行交流,交流语气应该是怎样的,接着与教师的老虎角色展开对话。在教学即将结束之前,指导学生在小组交流中表达自己的观念与想法。所以,教师在小组合作的形式下,将权力发放到每个小组的组长身上,真正做到尊重学生,让学生积极参与课堂,认真听取学生的建议并合理地采纳意见,完善学生的建议与想法,尽可能多的鼓励学生,使学生主动与自己进行互动,从而增强学生的认知能力。

简而言之,小学语文教学运用小组合作的形式顺利构建互动课堂,可以调动学生的学习积极性,培养学生的团队合作精神与合作意识,尽可能全面突出所有学生的价值,把师生关系构建得更加良好,有利于让学生摆脱对教师严厉的固有观念,使学生聚精会神地学习语文知识,从而提高学生的学习效率,以达到顺利构建互动课堂的目的。

参考文献:

[1]李蕾.小组合作在小学语文教学中的开展方式[J].家长,2019(30):122-124.

[2]白丽红.小组合作学习在小学语文教学中的运用[J].基础教育论坛,2019(26):19-20.