

# 多媒体技术在小学英语教学中的应用

白姆

西藏拉萨市尼木县中心小学

**[摘要]**当前,信息媒体技术在小学英语教育领域被广泛使用,小学英语教师为了提高学生的英语学习能力,改善英语教学效果,开始应用现代化、信息化教具来开展英语教学工作。这不仅创新了英语教学模式,给学生带来全新的英语学习体验,而且也有利于创设生动形象化的英语教学氛围,激发小学生英语学习的兴趣和热情,进而提高小学生的英语学习能力。课堂上,教师科学合理利用多媒体教育资源,给英语课堂教学来巨大的变化同时与时俱进,擅于把现代信息媒体技术有效融入到小学英语教学中,充分发挥、探索教育智慧,更新教育教学模式与理念。文章,将围绕多媒体技术在小学英语教学中的应用作用以及应用中存在的问题进行分析,并提出对策措施。

**[关键词]**多媒体技术;小学英语教学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.460

## 引言

小学英语教师通过在课堂教学中应用现代信息化技术进行英语教学。课堂上,教师通过给学生展示和播放一些英语教学图片和英语教学视频等方式,为学生营造轻松活跃的英语课堂氛围。这样可以把学生对英语知识的好奇心充分地激发出来,发散学生的英语思维,使学生积极主动地融入英语教学中,让学生更有热情去探索和发现新的英语知识,提高学生的英语学习效率和质量。下面,将重点从现代信息媒体教具在小学英语教学模式革新中的重要意义和使用中出现的问题,以及开发并合理利用以现代信息媒体教具为载体的小学英语教学资源,展开更深层次的探究剖析,实现现代信息化教育与小学英语教学的有效融合,同时试图通过提供科学理性的思考建议来达到小学英语现代化、信息化教育教的目标。

### 1. 多媒体技术在小学英语教学中的作用

现阶段,在我们藏区乡镇地区小学英语教学中充分使用现代信息媒体技术是十分关键和必需的,这是藏区乡镇地区小学素质教学改革的长期发展需要,既可以大大提高藏区乡镇小学英语教学效果,也可以适应我们藏区地区小学生多元化的英文学习与发展需要。可见,其在藏区乡镇小学英语教学中的合理应用,可以有效培养和提高我们藏区乡镇地区小学生的英文学习兴趣与创新能力。作为藏区乡镇小学英语教育工作者,要认真钻研英语教材内容,并结合现代化教学技术,以便更好更有效地革新小学英语教学理念,充实英语教学内容,优化英语教学方法,并我们藏区地区小学生创造科学、生动和趣味性的英语课堂教学氛围,这样的英语教学方式,不仅可以培养藏区地区小学生对学习英文的注意力与兴趣,还可以充分调动孩子们积极参与互动交流的激情,使他们更加注重对英语课程内容的掌握,更加积极主动地学习和掌握最新的英文知识点,通过积极主动探索发现并独立解决英文学习中的问题,进一步提高我们藏区地区孩子们的综合能力。

教学中,可以通过小学英文信息化课程教学模式将英文篇章的内容和知识点等用现代多媒体技术手段生动形象地展示出来,更清晰直观地展示英文篇章的关键知识点,为学习者提供良好的英语学习视觉感受,便于学习者更好地学习、掌握和记忆英文重难点知识内容,同时发散他们的英文思维

能力,让他们获得更多的英文学习、阅读等思维,提高他们的英文综合素质。与此同时,我们英语教师要加强多媒体技术和小学英语教学的结合,以减少对英语老师的教学工作压力,使老师从繁琐的课堂板书制作中摆脱出来,以科学高效的教学方式来提升我们藏区乡镇小学英语教育效率与质量。

### 2. 多媒体技术在小学英语教学中的问题

尽管当前的藏区乡镇地区小学英文现代化、信息化教育水平相较于以往有了较大程度的提升,但学校英语老师们在课堂中运用现代信息化技术手段教学时,还是存在着一系列的问题与挑战,大多数乡镇/农牧地区基础英语老师的课堂观念受到应试教育的影响,只关注学生的学习成绩,而且采用的英文教学模式也较为传统单调,使乡镇/农牧地区基础英语教学氛围比较沉闷乏味,孩子们也缺乏学习英语的积极性和主动性。老师们对现代信息媒体技术课堂的定位不准,并缺乏意识到现代信息媒体技术在乡镇地区小学英语教学中的重要意义,导致乡镇地区学校老师使用多媒体的次数与频率相对较少,学生也很少有机会在多媒体教学情境下掌握英文知识,这导致乡镇地区小学教师在运用现代多媒体设备开展英语教学中未能够充分发挥出其应有的先进化、便捷化、智能化以及易接受性等教学的辅助优势,老师没有熟练地运用现代多媒体教学设备和网络信息技术等,同时又不能选用最理想的英文网络教学平台,导致了乡镇/农牧地区小学英文现代化、信息化的教学水平低下,这在很大程度上影响了孩子们学习英语的兴趣。

### 3. 多媒体技术在藏区小学英语教学中的应用

#### 3.1 提高认知和关注点,制定英语教学方案

日常教学中,英语老师需要不断提高认知和关注点,并科学合理地制定小学英语现代化、信息化的教学方案。英语老师们必须深切意识到现代多媒体技术教学的优势特色和巨大意义;要建立先进科学的现代多媒体教学观念,积极选择优质的英语网络教育平台,以培养教师制作现代多媒体教学课件的能力;向学校申请更多的现代多媒体资源和设施,为教师在课堂中运用现代多媒体教学方式提供更好更优越的教学环境。此外,老师们还要按照学校课程特点和学生所掌握的实际状况,进行准备教学工作;建立全面科学的英语现代化、信息化课程实施方案,以实现英语现代化的信息媒

体课程教学目标和教学内容；与此同时，教师还要秉承“以学生为中心”的英语教学主体来设计英语现代化、信息化教学方案，让学生能够积极参与到老师精心设定的教学情景之中来；充分发掘他们学习掌握英文的潜能，让他们能够简而易学地学习和掌握英文基础知识。

### 3.2 提高学生自主性，加强小组合作学习

英语，在我们西藏自治区是属于第三门语言，再加上日常生活中使用英语的机会与环境很少且受应试教学观念的影响，本地孩子们学习起英语来有一定的难度。这就需要我们藏区、尤其是农牧乡镇地区基础英语老师需要在日常教学中不断学习、吸收科学先进的英语教学理念与手段，并将其用到日常的教学之中，同时，英语教师需要在日常中善于营造使用英语进行交流的机会与环境，着重培养我们藏区乡镇地区孩子们的独立性和自主性，让他们能够在仔细观摩图文并茂、条理清晰的多媒体教学视频的过程中，激发想象力，增强语言思维能力。此外，我们英语教师还可以通过分组协作的教学形式，带领组里的孩子一起学习查阅英文学习材料，探讨交流英文学习体会，分享英文学习知识，提升他们的英文学习效果。

比如，孩子们在学习“Myfamily”的过程中，老师应该先用现代信息媒体教学技术，将孩子们提供的家中图片用幻灯片的形态播放一遍，并随意挑选一位同学向老师和其余同学简要介绍一些自己的家庭成员。接下来，老师对孩子们说：“从图片上我们能够看出，这位同学日常生活得很快乐、幸福，但你们懂得爸爸、妈妈这两个名字用英文如何说吗？”接下来，老师就不失时机地引领孩子一同读“father”“mother”的英文单词。同时老师引导孩子们自由朗读课文，如果学生遇到不懂的单词、句子时，可在小组内进行交流探讨，从而提高他们对英语课文内容的掌握与认识。接着，老师再向他们放映该课的教学录像，让孩子们跟着英文视频朗诵英语文章，从而锻炼和提高孩子们的听力水平和英语语感。

尽管目前，现代信息媒体技术教学在乡镇小学英语课堂上存在着一些问题，如，部分老师对现代信息化教育技术的理解欠缺、缺乏关注、教师运用现代信息媒体技术开展英语教学的水平有待提高，和藏区乡镇地区孩子们的英语学习积极性偏低等现象，但是，通过优化英语老师的综合素养，让英语老师建立新型的、先进的和科学化的现代信息媒体技术开展英语教学，但需注意的是，教师要避免过多依赖或漠视现代信息化技术在英语教学中的应用。英语教师要做到科学合理地掌握运用现代信息化技术开始英语教学活动；创设多元化的英语教学模式，明确乡镇小学英语教学标准，更新现代化、信息化的英语教学理念；并在藏区乡镇小学英语教学中重视以学生为英语教学中心，把课堂主体权交给学生，培养学生的独立自主精神与合作意识，并不断创新现代化、信息化的英语教学检测和评价体系与方法。

### 3.3 用多媒体课件，创设英语教学情境

过去传统的英语课堂教学中，老师在讲台上滔滔不绝的讲解并呈现声音与文字，学生们在台下听的昏昏欲睡，他

们机械式、被动式的完成听说读写，学生掌握的根本不是活的语言，显然，这样的教学方式已无法满足现阶段的学生们的学习与发展的需要，也无法完成新课改背景下的小学英语教学要求。而借助现代的信息媒体教学手段，英语课堂就能够采用图形、语音、动画、图文和多以学生互动等多样化的手段开展教学，以适应小学生的感知能力和对语言习得的需要，而且这样的课堂教学形式也不会乏味，还可以激发孩子们对学习英语语言的兴趣。孩子们一旦有了兴趣，就自然会有学习英语的积极性，还可以充分发挥他们的课堂主体作用。通过语音、视频与动画等形式的展示，还可以营造英语语言教学的氛围，在乡镇地区各方面资源有限的条件下让英语语言教学活跃起来。例如：在教学PEP课程中的会话与故事课程中，每一种内容都配有与之相应的视频，使孩子们看起来比较形象生动，有情景的语境，也富有真实感。易于集中孩子们的注意力，可以诱发孩子们的情感感受，有助于他们正确理解其内容，使他们身临其境，提高课堂学习的积极性，同时有助于孩子们掌握英语重难点，不用老师花费太多的时间精力去讲解就可以学懂。

### 3.4 多媒体技术应用，使课堂教与学更好地结合

在小学英语课堂教学中，对现代信息媒体技术的科学合理运用可将老师的教学指导功能与学习者的课堂主体作用良好地结合起来。但传统的英文教学，多以老师的指教为主，学生们只能以被动进行学习，课堂上很少有互动交流的活动，这样的教学情况下学生不能完全掌握与吸收课堂教学知识内容，达不到以学为用的教学目的。而现代信息媒体教学手段巧妙运用于小学英语课堂，可以把老师由课堂的主宰者转至幕后，再转化为课堂教学的组织者、参与者和引导者，也就是老师把知识信息在营造环境的条件下，首先展示在学生眼前，学生通过自主学习、观察，利用现代信息媒体手段所整合的内容，认识英语语言结构和表达方式，进而通过互动交流，使自己习得英语语言。然后，老师再在有必要的地方恰当的予以学生引导与纠正，让学生的课堂主体地位与个性化发展得到充分保障。

## 4. 结语

综上，现阶段，信息媒体技术在我们藏区乡镇小学英语教育领域被广泛应用，并给乡镇/农牧地区小学英语教育产生了巨大影响，使乡镇/农牧地区小学英语课堂教学更加活跃有趣，教学模式更加有效和多样化，用信息媒体技术开展教学，不仅创新了小学英语教育模式，丰富了小学英语教学资源，并且为藏区乡镇地区小学生带来全新的学习英语体验的同时，推进了藏区乡镇小学英语现代化、信息化教学的目标。

### 参考文献

- [1]王明权. 现代信息化技术在小学英语教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (21): 122-123.
- [2]曹志强. 信息化时代背景下小学英语教学方法浅谈[J]. 中小学电教(下半月), 2017, (02): 133.
- [3]杨勉之. 浅析信息技术与小学英语课堂教学的融合[J]. 发明与创新(教育信息化). 2017, (02): 27-29.