

刍议高效英语课堂中培养高中生核心素养的方法研究

付大伟

江苏省淮安中学

[摘要]随着时代的不断发展,教师应该在实践中强化学生核心素养,将培养学生核心素养作为教学目标。具体到英语学科而言,在中国的语言环境下,很多学生的英语学习进度缓慢,学习效率不高。就此教师应该结合高效英语课堂来促进学生核心素养的形成,当前很多高中学生都面临着较大的学习压力,教师应该不断优化课堂教学手段,激发学生学习的兴趣,减少学生心理压力,使学生能积极参与到课堂中,进一步培养学生英语核心素养。

[关键词]高效英语课堂; 核心素养; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.847

引言:

核心素养是当前在教育领域中被广泛提及的概念。它可以浅显地理解为学生学好某个学科所具备必要条件。就以英语学科而言,其核心素养包含了几个部分,学生只有全面掌握这些核心素养,才算是英语水平上达到较好的学习效果。针对核心素养教育,老师必须跳出传统教学模式的局限,开展更多彩的教育策略,激励学生的学习兴趣和热情,让高中英语课堂焕发生机,从而能形成高质量英语课堂。

一、高效英语课堂中培养高中生核心素养的意义

(一) 能以学生为教学主体

培养高中生英语核心素养,可转变学生英语学习思维,将“被动接受”转换为“主动摄入”,减少课堂教学询问教师基础问题的概率,让教师能有更多时间讲解难点、重点知识。

(二) 能提高学生学习效率

教师通过培养学生核心素养,其能有效提高学生对英语的感知能力,从而能正确培养学生语感,可以帮助学生在学习或者未来工作和交流中正确运用英语,这就能够帮助学生提高学习效率,使其能够更好地掌握英语,进一步促进学生今后的学习和发展的。

(三) 能提高学生综合能力

教师在培养学生英语核心素养中,不是对以往传统教育教学优点的否定,而是在吸取传统教学模式优点的基础上,充分体现英语学科的特点,发挥其作为应用型学科的特性,让学生读、写、听、说的基础上真正做到运用自如。

(四) 能培养学生正确价值观念

老师所传授给学生的不应该仅仅是英语知识,还是能将英语教学课堂育人的重要作用积极地发挥出来,让学生能够通过英语知识的学习树立正确价值观念,让学生的品格得到进一步的完善,从而能促进学生学习效率的提升,强化学生英语思维。

二、高效英语课堂中培养高中生核心素养的策略

(一) 教师结合情境课堂,促进学生核心素养教育

语言的应用和情境创建是分不开的。在不同的情境中,语言所标的语义和内涵肯定是不同的。所以,学习语言最好的

方式就是让学生融入情景,在情景中通过、听、说、读、写的综合训练来提高语感水平。但是在中国语言环境下,高中生能够接触的英语实用情景非常有限,听、说、读、写的能力很难得到锻炼。构建英语教学情境,就是要弥补学生在语言环境上的不足之处,给学生提供英语学习的良好氛围。

例如,在教学《The search for happiness》一课中,教师可以帮助学生构建教学情境,激发学生兴趣,使学生能积极参与到课堂中,从而能更好地培养学生核心素养。通过结合文中采访对话,引导学生学会处理文章信息,扩充学生词汇量,从中了解涉及的人物精神,在阅读事迹中获取情感教育,教导学生遇到挫折要勇敢面对,不要轻易放弃,学生通过学习这篇阅读文章能全方面提高学生英语能力,从中还能获得良好的启发,进一步完善学生情感态度和价值观发展,强化学生人文素养的提高。

(二) 教师结合小组合作课堂,促进学生核心素养教育

英语作为一门语言,是要服务于实际应用的。但在高中阶段,学生很多时候并不会用到英语。即便是在英语课堂上,学生也往往处于被动接受教育的地位,没有充分的发散思维,也没有太多机会去进行实践表达。开展小组合作的英语教学,是要将课堂学习的主动权交还给学生,让学生围绕课堂内容自由交流互动,从而锻炼提升自己的英语水平,同时也在相互交流中取长补短,加深认知,纠正误区。

例如,在教学《The perfect copy》一课中,教师可以将学生分成小组,使学生能在合作中产生兴趣,教师也要在小组中合理引导学生进行学习,使学生能在小组中完成高效学习,教师在阅读前提出问题:克隆是什么?文中提到了多少名科学家?激发学生探究欲望,使学生能在小组合作中快速解决问题,提高学生个人能力,学生也能在沟通交流中获得有意义的信息,从而能强化学生理解能力,有效培养学生团队意识,强化学生小组合作的学习效率,可以使学生会学习,在合作中强化自身综合素养,进一步帮助学生更好地完成学习目标。

(三) 教师结合对话课堂,促进学生核心素养教育

英语对话教学是英语教学中非常重要的教学内容,是让学生通过英语表达自己的想法,让学生能够运用英语语言在符合英语国家交流模式情况下进行英语交流,对于学生的语

言能力培养具有非常重要的作用。教师要结合教材内容强化学生对话,提高学生语言表达能力,在实践中,创新对话教学模式,从而能有效促进学生核心素养的发展。

例如,在教学《Stand up for your health!》一课中,教师可以结合教材中的文章,引导学生进行对话学习,在引导学生大致了解文章内容后,结合教材进行理解,使学生能正确明白文章内容所要表达的内容,帮助学生完成对文章中部分内容进行评价性理解,学会怎样才能拥有一个健康的身体,教师要通过对话,使学生能学会表达,从而能有效提高学生对知识的运用能力,培养学生自主学习意识,在自由的课堂范围内,学生学习积极性明显提升,主动投入到相关知识点的探究中,最后大部分学生都能发挥已有的英语自主学习技巧,弥补之前教学中出现的缺陷,教学观念的调整是教师现阶段需要努力的,能帮助形成合理的课堂师生关系,让学生的核心素养得到升华。

(四) 教师结合分层课堂,促进学生核心素养教育

在高中英语课堂教学中,教师还要结合教材内容制定教学目标,通过学生的分层进一步完善教学目标分层,要根据学生的特点制定不同教学目标,改变了以往统一教学的模式,使学生能够在针对教学中提升核心素养,通过教学目标分层,引导学生在课堂中有一个清晰的学习思路,促进学生在学习质量的提升,使学生从不同层次开始进行学习,循序渐进地提高自身英语掌握情况,帮助学生在英语课堂中提高个人能力和水平,教师要时刻关注学生在课堂中的情绪,要做到有效互动,从而能够使学生保持积极的状态在课堂学习中。

例如,教师应该根据各个阶段学生的学习情况加以考量,所提出的教学目标不要和学生的实际学习状况偏差太大,以避免学生因为教学任务难度太高而产生心态不平衡的时候。对于思维较好的学生来说,其掌握能力较好,教师就可以充分利用学生扎实的基础进行更深层次教学,教师就应该结合教材内容,引导学生根据自然灾害方面进行写作,在课上结合学到的单词和句子进行写作,从而能够强化学生写作能力;对于思维较差的学生来说,教师应该提高学生的阅读能力,通过教师带领学生进行阅读,帮助学生掌握文章的基本意思,从而能够自己进行阅读,有效提高学生理解和单词认知能力,提高学生英语素材积累,使学生能够提高自身英语学习效率,进一步强化学生综合素养。

(五) 教师结合语言听力环境课堂,促进学生核心素养教育

学习英语最重要的就是英语语言环境,西方国家的孩子由于从出生开始就处在英语环境中,听到的看到的都是英语,因此其自然而然地就会具备英语思维。但这个恰巧也是中国学生所欠缺的。所以教师可以通过运用信息技术资源的方式为学生创建浓厚的语言环境,引导学生能积极参与到课堂中,从而能强化学生语言思维,促进学生在课堂中的有效

发展。

例如,在课堂实际教学中,首先教师要进行对学生的辨音练习,辨音练习一定要有针对性,主要是学生平时所见但是易记忆模糊的单词,再从词汇入手,然后就是单词的句型,直到学生都能够自如地阅读短文,并判断词语的异同。由于听力素材并非单一的词语,所以加强句子、语段、长对话等的训练也是十分有必要的,教师要引导学生学会如何按照词语搭配将句子分解出来,然后作为整体理解。教师用循序渐进的方法巩固学生听力训练,有效提升学生在课堂中的发展,进一步增强自身表达能力和听力素养,能够让学生将学到的英语知识灵活运用到实际生活之中,从而能强化学生核心素养。

(六) 教师结合教材内容,促进学生核心素养教育

随着英语课程的不断改革,教材和教学活动都指向英语学科“核心素养”的培养。因此,教师在英语教学过程中应该加强对学生核心素养的培养。根据新的教学模式中,建构英语学科“核心素养”培养的有效教学模式,教师应该在实践中解决当前形势下的问题,从而能更好地促进学生在课堂中的发展,进一步培养学生核心素养。

例如,在教学《Cultural differences》一课中,教师可以结合教材内容,制定合理的教学方案,来促进学生在课堂中综合能力的培养,教师要正确引导学生进行文章的梳理,通过了解文化差异和各个地方的风俗习惯,拓展学生的知识广度和深度,让学生了解到更多的文化差异相关知识,从而培养学生正确的人生价值观念,还要在其中强化学生语言交流能力,加深对文章的理解,提高学生阅读技巧和能力,从而能促进学生的全面发展,更好地实现学生英语素养提升培养。

结束语:

总的来说,中国的国际地位不断提升,国民对于英语的应用也日益广泛。在义务教育中持续提高英语教学成果,这正是顺应国际化发展潮流,提升学生英语水平的重要途径。教师要充分考虑核心素养的教育需求,灵活开展教育举措,为高中生奠定良好的学科基础,实现高中英语课堂的创新发展。教师要在实践中强化高中英语的教学,从而做到全面促进学生在课堂中的发展,实现核心素养培养的教学意义。

参考文献:

- [1]侯富锁.如何在英语课堂中培养高中生的英语学科核心素养[J].华夏教师,2019(28):16-17.
- [2]易少峰.如何在英语课堂中培养高中生的英语学科核心素养[J].校园英语,2018(17):197.
- [3]缪晓燕.如何在英语课堂中培养高中生的英语学科核心素养[J].考试周刊,2018(29):104-105.
- [4]冯丽娟.如何在英语课堂中培养高中生的英语学科核心素养[J].新课程(下),2016(12):232.