

精细化工生产技术课程思政的探索和实践研究

尹瑞瑕

昆明工业职业技术学院

[摘要]科学技术的进步、互联网技术的普及,逐步加快了社会各个生产领域的发展节奏。同时,对于专业技术人才的素质要求也提出了全新的要求。将课程思政融入到化工专业知识教学中,在提高技术人才专业素养方面发挥着十分重要的作用。基于此,本文重点针对精细化工生产技术课程思政教学进行了详细的分析和研究,以供参考。

[关键词]精细化工生产技术;课程思政;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.084

在我国高校教育教学改革不断深入的形势下,精细化工生产技术的课程教学,不仅要专业的化工生产技术传授给学生,还要对其进行德育教育。将“教书”和“育人”结合在一起。但是,在信息技术日益普及,多种思想潮流不断冲击的环境中,如何将精细化工生产技术的课程教育与思想政治教育结合在一起,借助专业课程的教学活动培养学生的道德根基,使其逐渐形成正确的世界观和价值观,激发学生的个人发展潜力,是众多高校教育教学工作者需要深入思考的问题。

一、精细化工生产技术课程思政的必要性

新时代的大学生思想活跃度较高,喜欢接受新鲜事物和动手操作,但是却懒于动脑。另外,绝大多数的大学生还不具有较强的自律性,没有足够的学习动力,没有形成明确的人生发展目标。专业教师需要在课堂教学中,重点挖掘教学内容中蕴含的思政元素,然后潜移默化的提升学生的思想政治觉悟,引导学生形成正确的三观,使其逐步成长为对社会、对祖国有益的优秀人才。

精细化工生产技术是我国各大高校应用化工技术专业中最为重要的职业核心课程,课程内容涉及多种精细化工产品的生产方法、加工技术以及生产过程控制,例如工业表面活性剂、食品添加剂以及黏合剂等产品^[1]。该课程与精细化工生产联系十分紧密,具有较强的实用性。将专业知识教学与课程思政融合在一起,让学生在掌握精细化工生产、管理、科技研发以及创新技能的同时,具备一定的分析问题和解决问题能力,形成良好的学习习惯、实事求是的科学作风,使其逐步成长为新时代化工生产领域应用型人才,既是时代赋予的历史使命,又是社会主义接班人的培养要求。

二、精细化工生产技术课程思政中的常见问题

虽然我国各大高校已经充分意识到了大学生思想政治教育的重要性,也逐渐将思想政治教育渗透到了专业课教学中,但是在精细化工生产技术课程思政建设中还存在着一系列问题。

(一)课程思政与专业教育融入紧密性不足

在精细化工生产技术课程思政建设中,课程思政与专业教育融入紧密性不足是一个非常突出的问题。首先,年轻化的专业课教师虽然掌握了丰富的理论知识,但是却没有足够

的精细化工生产技术应用经验,无法将思政元素融入到专业课教学过程中^[2]。其次,在精细化工生产技术课程的教学过程中,教师并没有与学生展开深入的沟通和交流。而这,也就影响了其对学生思想动态的准确把握。如果不能准确把握学生的思想动态,也就无法针对性的开展思政教育。

(二)学生参与度不高

在互联网日益普及的形势下,学生的学习方法、学习态度较之以前有了很大的不同,没有较强的自制力和自控力,还容易追求和探索新鲜事物。而精细化工生产技术课程教学中,思政教育依然以传统思政内容宣讲为主,教学形式和教学内容缺乏新意,也没有借助案例进行深入浅出的思想引导。相对枯燥的教学过程,并没有激发出学生的参与积极性。

(三)课程评价没有得到落实

在精细化工生产技术课程思政建设中,相应的课程评价也没有得到有效的落实,没有结合高校和学生的实际情况,对学生进行评价,评价内容也没有涉及学生学习方法、学习能力以及学习载体等方面的差异性。这样一来,课程思政建设的有效性偏低,思政元素在精细化工生产技术课程中的融合度就会受到影响。

三、精细化工生产技术课程思政的建设策略

(一)构建精细化工生产技术课程思政体系

要想在精细化工生产技术课程教学当中进行课程思政建设,需要进行相应课程思政体系的构建。即对高校课程思政教育大纲进行分析,确定课程思政建设的具体方法和途径,然后围绕理想信念教育,将精细化工生产技术教学与课程思政教育融合在一起^[3]。对此,要成立专门的精细化工生产技术课程思政建设研究小组,专门挖掘精细化工生产技术课程教学内容中蕴含的思政内涵和思政元素。然后结合精细化工生产技术课程的教学特点,学生的学习特点,探索更加适合的课程思政建设方法。另外,还需要明确具体的精细化工生产技术课程思政建设的具体目标,然后在这一目标的指导下,将专业教学与思政教学彻底融合在一起。

(二)重点培养学生的职业道德素养

不同的工作岗位有着不同的工作内容,对于工作人员的职业素养要求也存在着较大的差异。但是,无论学生在未来

步入社会后进入哪一类工作岗位,都必须要有良好的职业道德和品德,为岗位认同的获得打好基础。所以,在精细化工生产技术课程思政建设中,应当结合具体的岗位情况,岗位要求以及行业标准,进行课程思政教育体系的构建,从知识、能力与情感等方面明确课程思政教育的目标。然后,结合学生的生理特点、心理特点以及学情,制定出科学合理的课程思政教育标准,然后借助现代化的教育模式,让学生了解精细化工生产领域对于毕业生的专业技能要求和职业道德要求,进而在学习过程中自觉形成正确的社会认知和职业认知,参与到精细化工生产技术课程思政建设当中。

1. 培养学生的社会主义核心价值观

党的十八大指出,教育的根本任务是立德树人。职业教育的根本就是德育教育。精细化工生产技术的专业教师在将相关知识点传授给学生的同时,也要重点培养学生的社会主义核心价值观。将老一辈科学家为了国家繁荣、民族富强而奉献自己医生的职业精神灌输给学生,从而在潜移默化中帮助学生形成社会主义核心价值观。

2. 培养学生的环保理念

习近平总书记曾在多个场合多次强调“绿水青山就是金山银山”。以牺牲环境为代价的社会经济发展模式是错误的^[4]。然而,在各种负面新闻的报道下,人们开始带着有色眼镜看待化工生产。而这,也使得应用化工技术专业的学生在就业方面出现了困惑。对此,在精细化工生产技术课程思政建设中,应当重点培养学生的环保理念,让学生充分意识到化工生产与生态文明建设之间的协同发展潜力,让学生了解到精细化工生产既可以促进社会经济的发展,为人们的日常生活提供便利,又可以对生态环境进行保护。尤其是在各种新材料、新技术不断涌现的今天,在提高化工生产效率的同时,水土保持、水质净化工作也在高质量的进行当中,化工生产已经实现了与生态环境保护的协同发展。

3. 培养学生的职业认同感

化工产业是我国的经济支柱型产业,在促进国民经济发展方面发挥着十分重要的作用。同时,人们物质生活条件的改善、中华民族的振兴发展同样受到化工产业发展的影响^[5]。化工技术专业的学生应当系统了解化工产业的发展历史,了解我国化工领域老一辈科学家致力于国内精细化工生产技术研究,并提高我国精细化工生产技术水平,增强国家综合竞争力的真实案例,并感受这些老一辈科学家身上所流露出来对于从事化工生产领域的自豪感与荣誉感,进而获得强烈的职业认同感。

4. 培养学生的工匠精神

工匠精神强调的是工作人员对自身技术、产品的高品质追求。各大高校只有培养出具备工匠精神的高技能人才,才能够不断的提高我国制造业的发展水平。科学技术是民族兴旺、国家富强的关键,学生在进入工作岗位后,只有具有

严谨的科学精神,勇于利用科学技术进行技术创新,才能够保证中国梦的早日实现。在新中国刚成立的时候,我国的化工生产基础非常薄弱,当时先进的化工生产技术也都掌握在西方发达国家手中。这些国家对我国实施经济封锁和技术封锁,国内的化工产业发展面临着极大地困境。正是老一辈科学家坚持不懈、刻苦钻研的努力下,才实现了技术的持续性突破,为我国化工产业的稳定发展提供了保障。

(三) 创新课程评价体系

课程评价体系的构建与创新,是为了不断的提高精细化工生产技术课程的教学质量,让专业教师将工作经历集中到课堂教学质量的提高以及相关教学科研活动的开展方面。在新时代下,只有对传统的课堂评价体系进行创新,结合当下精细化工生产领域对于高素质人才的需求标准,进行课程评价体系的重构,才能够为精细化工生产技术课程思政的建设提供有力保障^[6]。首先,要对学生的综合素质进行全方位的考察,了解学生对精细化工生产相关知识点的应用能力与转化能力,了解学生的团队合作能力,然后以此为基础制定出针对性的课程评价方案。其次,对课程设计的科学合理性,对课程实施的有效性以及课堂上的师生互动效果进行分析,然后根据分析结果对现有的课程评价方案进行优化和完善,提高课程评价的综合性。最后,在课程评价过程中,如果发现某些不恰当的问题,则要进行及时的修改,保证课程思政建设工作的顺利推进。

结语

综上所述,在新时代下,将课程思政融入到精细化工生产技术课程教学活动当中,在提高学生专业素质与职业素养,促进学生全面发展方面,发挥着十分重要的作用。而要想加强精细化工生产技术课程思政建设,不仅要构建相应的课程思政体系,在专业教学过程中重点培养学生的职业道德素养,还要对现有的课程评价体系进行创新。

参考文献

- [1]郭璇,胡孝贵.基于能力本位的“教学做一体化”课程改革的探索与实践——以《精细化工生产技术》课程为例[J].江西化工,2016(4):47-50.
- [2]韩雅楠.高职化工类教育中课程思政内容的融入[J].丝路视野,2018(35):1.
- [3]刘俊红,胡健.高职《精细化工生产技术》课程教学改革与实践[J].安徽化工,2017,43(4):122-123.
- [4]苏俏俏,郭怀兵.高职精细化工生产技术课程混合式教学改革模式研究[J].广西教育(高等教育),2017(7):157-158,161.
- [5]王雪香,吴海霞,赵丽娟.高职院校精细化工类课程信息化教学设计研究[J].化工管理,2017(29):133.
- [6]耿晓玲.精细化学品生产技术专业课程项目化教学创新设计[J].广州化工,2016,44(16):237-238.