

浅谈小学语文教学中的育人之道

王莉

双辽市教师进修学校

[摘要]随着社会经济的不断发展,教育事业的不断改革,然而人们对小学语文教学也越来越关注。因此,以人为本是我国教育工作的根本目标,以此为基础,我国逐渐形成了以素质教育为中心的基本教育思想,将教学工作的核心思想从知识的传递转向对人的培养转变,目的在于在义务教育阶段培养出品学兼优且具有正确的人生观、价值观,在德智体美劳等方面全面发展的综合型人才,这也使得育人价值的发挥逐渐成为了各学科教学的关键目标,也对教师的教学策略与教学方式提出了新的要求。

[关键词]小学语文教学;育人之道;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1416

引言

小学语文学科的育人价值,是指不仅使学生学习语文知识和发展语文技能,还要促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。小学语文课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过语文课程能开阔视野,丰富生活阅历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。这是一个春风化雨、润物无声的过程。

一、小学语文的育人价值

随着社会经济的快速发展,各学科在教学过程中的育人属性得到了更多的关注,而小学语文学科更是在义务教育阶段实现育人价值的优势学科之一。从学科内容上来看,小学语文是自然语文的基础教育科目,其学科知识范围广泛,综合性较强;在小学语文课程中,不仅包含社会生活中常见的语文知识与实践案例,其理论知识还涵盖着自然、物理、化学、生物等诸多学科的知识,在跨学科综合教学方面有着独特的优势;教师在小学语文的课程教学中可以通过以小学语文的课程知识为核心,延伸到不同领域的知识,实现知识的融合与相互印证,有利于实现教育的高效性,在育人方面有着积极的意义。

二、当前小学语文中开展育人工作的困境

(一)对小学语文教学工作的忽视导致育人工作的开展不顺利

在对我国小学语文教学现状的调查中能够发现,当前我国小学语文在教学内容的规划上,将大部分时间都留给了学科教学,分配给育人的时间较少。并且在对语文教师的调查中也发现,很多语文教师在育人理念方面普遍存在不足,他们更多地把育人视为一个独立学科,认为这方面的教育应该由思想品德教师担任,因此在语文课堂教学中,教学重点更多地放在了教材知识的讲解上。即使有些教师能够认识到育人的重要性,但是其在育人和小学语文的融合中也存在片面性,对育人的引入过于生硬,使育人和语文学科知识之间并没有产生较大的关联性,导致育人在小学语文教学中的渗透难以发挥应有的效果。针对这一问题,究其根本,主要是小学语文教师对育人的忽视所导致。当前我国小学阶段很多

教师在课程之间的分工过于明确,教育责任制的出现也使学科之间的沟壑越来越深,有着较高契合性的两门学科原本能够通过融合教学,将教学效率实现质的提升,但是由于课程之间的分裂,教师只把目光放在自己负责的学科内容上,导致育人在小学阶段的教学仅仅局限在思想品德这门独立课程的教学上。并且,由于语文这门学科的语言性较强,并不像数学等学科一样有较强的逻辑性,在语文教材中,其知识点更多以文章的形式呈现。因此,在小学语文教学中,教师在教学内容上也更多的是对学生学科思维的锻炼,在这些方面往往难以和育人产生较大的联系,而教师也由于对育人工作的忽视,导致其在育人和语文教学的融合中缺乏钻研,最终使育人在小学语文教学中的渗透难以得到有效落实。

(二)教学理念时代性不突出,难以提升学生兴趣

随着时代的发展,人们在思想观念方面也跟随时代更迭不断产生着变化,而育人作为在思想观念上对学生给予引导的教育方式,理应和时代潮流紧密结合,才能最大限度地发挥育人的价值。然而,当前我国小学阶段的育人,无论在理念还是教育形式上都较为落后,更多的是沿用传统的教育形式,缺乏和当前时代特色的结合,导致育人理念缺乏相应的时代性。并且小学语文拥有较强的语文思维逻辑性和文字性,原本其学科知识就有较高的学习难度,再加上升学压力给教师带来的负担,以及小学阶段的学生在个体上存在的客观差异,使学生在文化课的学习效率上存在差别。为了实现学生的共同进步,教师又要把工作重点放在对教学内容的创新上,琐碎的教学任务和繁重的工作压力都使教师无暇顾及育人,在育人方面的创新较少,因此也难以提高学生的学习兴趣。

三、小学语文教学中的育人之道的策略

(一)结合生活实践案例,以学生为主体实现高效育人途径

小学语文学科的教学核心是学生,而良好的学习意愿与学习兴趣是实现高效学习的基础,也是发挥学科育人价值的有效途径。在实际的课程教学过程中,教师在选择课程教学的知识时,可以结合学生的生活实践进行案例的选择,从而有效激发学生的学习兴趣,让学习本身更为真实、生动,体

现小学语文在知识传授方面的育人价值。

（二）教书育人，育人为先

随着新课改工作的推进，国家已经加强了对育人的重视，因此，借助教育改革的机会，小学语文教师也要在观念上意识到育人在当前时代下人才培养过程中的重要意义，学校方面也要加强对教师在职业素养方面的培训。过去由于应试教育风气的影响，教师在教学中都更多持有传统的教育理念，对考试成绩的追求高于对学生综合素质的培养，导致教师在学生评价等工作上，把分数高低视为唯一的考核标准，这种教育理念也违背了教学的初衷。因此，未来学校方面在对教师的培训工作中，要加强对教师在职业态度和职业精神等方面的培养，提高教师的思想高度，促使教师认识到教书育人应该以育人为先，教学工作的开展首先要帮助学生成为一个更好的人，随后再追求在其他方面的提升。同时，引导教师以发展性的眼光来评价学生，评价重点更多地放在对学生潜力的挖掘以及实践能力等综合性的方面，尤其要注重对学生思维方面的评价，以此实现学生在德、智、体、美、劳的全面发展。要想提高育人在小学语文教学中的开展效率，就要注重对教师主观能动性方面的调动。当前虽然育人已经在小学阶段得到了普遍重视，但是在育人的监督和评价等途径上缺乏正确方式，以及语文教师并无育人的开展经验，导致小学语文教师在育人的渗透上更多是被外部力量推动着前行，这种工作模式也使育人的开展过于僵硬。因此，未来在对小学语文教学中育人渗透工作的推进中，要注重对教师主动性的激发，改变教师的育人观念，促使教师认识到育人并不是一项教育工作这么简单，而是引导学生成长为对社会有用的人才的重要途径，在教学中应该以关怀和爱护的心态去引导学生的育人发展。

（三）创新教学策略，体现小学语文内容的通识性

小学语文知识在跨领域学习方面的优势，不仅展现了学科本身在知识深度与广度上的优势，同时也是小学语文学科育人价值的重要体现。基于小学语文知识与其他学科知识的紧密联系，在实际的教学中，教师要精心设计教学方案，根据学生的知识水平、生活经验与理解能力的不同进行教学策略的设计；以语文知识作为课堂教学的基础，运用情景教学、探究式教学、问题式教学乃至项目式教学等新颖的教学方式，从而最大程度地发挥语文课堂的开放性优势，从而实现更好的育人效果。

（四）提高小学语文教师的育人能力

随着社会各界对于小学育人的重视，学校对于小学育人工作和语文教师的育人素养也提出了更高的要求。所以教师在语文课程中渗透育人时，自身的育人知识储备量以及语文知识储备量需要远远超过实际的教学内容。由于育人自身涵盖的知识内容就很丰富，与语文知识相结合时还会涉及具体的教学活动设计以及教学手段的选择和使用，因此教师需要

具备较高的综合素质。在教师具备丰富的知识以及较高的教学素养基础之上，教师还需要具备充足的育人意识，以及将学生作为学习主体的教学意识，保证教学质量，提高教学效果。但是在实际教学活动中不难发现，很多教师的育人能力不够，在将育人渗透进语文教学过程中暴露出许多问题。教师必须具备充足的育人知识以及语文知识，这样才能在语文教学渗透育人的过程中有的放矢。教师可以从自身实际出发不断更新知识，充实自我，校方也可以定期举办育人渗透教学研讨会，教师之间可以互相分享教学经验，促进语文教学中的育人渗透。

（五）建立完善的家校联合机制

首先，要借助家长会或者校园讲座等形式，做好对家长的宣传，提高家长对家校联合机制的重视，以此改变以往家长在家校联合机制中的被动地位。同时，教师方面也要以平等的姿态和家长进行交流，要认识到家长在家庭中也相当于自己孩子的教师，因此要以合作交流的姿态和家长进行联合，以此激发家长在家校联合机制中的参与积极性。随后再落实对家长在育人理念方面的灌输，通过和家长之间的沟通交流，促使家长明白教学并非只为了提高学生的考试成绩，而是帮助学生成长为一个更加优秀的人，因此育人也是小学教学的重要内容。另外，家长作为孩子最常模仿的对象之一，在日常的行为举止中也要意识到自己对孩子的榜样作用，在生活中约束自己的行为，为孩子做出应有的表率。而教师在教学中也可以通过引入生活实例，提高学生对生活细节的感悟，如可以引入“母亲节”这一案例，向学生提问：“在母亲节时，如果你有一块蛋糕，你会准备如何与妈妈一起分享这块蛋糕呢？”学生回答：“我和妈妈一人一半，这样最公平，每个人都能吃到一样多的蛋糕。”而此时教师再引导学生回忆：“那么你们平时和妈妈分享美食的时候，妈妈都是怎么给你们分配的呢？”此时学生才发现，原来平时在自己未经注意的时候，妈妈在自己和孩子之间的分配从来不曾公平过，一直都是把小的那块留给她自己。在这堂课以后，教师可以通过和家长之间的交流，了解学生在家庭生活中的变化，是否真的在思想上对学生有改变，从而确保育人教学效果。

结语

小学语文课堂本身在课程内容与学科性质方面有着独特的育人优势，教师在实际的教学中，应以学生为教学的主体进行教学方案的设计，这样有利于激发学生的学习热情，提高学生的学习效率，从而更好地实现对学生核心素养的培养，同时也是学科育人价值的重要体现。

参考文献

[1]董青.让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):55-57.