

# 小学班主任班级管理的创新与实践方法

廖滨

湖南省长沙市宁乡市玉潭街道实验二小

**【摘要】**目前,由于小学生年龄小,身心尚未成熟,所以班级管理教育工作者更重要。尤其是小学班主任,因为学校和社会未充分关注小学班主任的班级管理工作,所以当前小学班级管理工作中仍然存在着很多不足。在新的教育政策下,作为小学班主任,还应该强调自身修养的提高,并且需要更加努力完善和创新班级管理模式。

**【关键词】**小学;班主任;班级管理;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.286

## 前言

在班主任班级管理工作开展中,少部分班主任在制定班级管理制度、执行班级管理计划、开发班级管理思路时,对于学生的现实生活环境和学习问题了解深度远远不够,因此设计出来的班级管理制度与制定的班级管理计划与学生的实际生活需求和学习诉求存在有较大的差异性。在这一背景下,学生和教师的思维会建立在两个维度上,教师设计的管理制度无法触动学生的内心,且无法为学生提供保障,而学生接受管理的能力和思维也会在这样背景下大打折扣。

### 一、小学班主任班级管理的现状

#### 1. 班级管理理念较为传统

目前,在小学教学中,一些教师从管理课堂的观念很传统,缺乏终身学习的观念,在课堂管理的观念和能力上存在一些不足。这种情况在一些偏远地区尤为明显,一些教师,尤其是老教师,跟不上知识型课堂管理新时代的脚步。部分教师还缺乏课堂管理的知识和技能,缺乏主动学习的意识。

#### 2. 家校沟通有效性不高

目前,部分教师在班级管理中不重视与家长的沟通与合作。班主任根据学生的问题及时与家长沟通,能有效解决。建立良好的师生协作关系,对学生的心理沟通进行全方位、多角度的监测,会让管理更加顺畅。但是,目前一些教师缺乏这样的意识,不愿在私营部门联系家长,减少班级管理。很多老师认为他们的职责是管理班级和学生,学生课后的表现与他们无关,所以不喜欢花时间与家长交流学生的一些问题。

#### 3. 班级管理制度不够完善

班级管理离不开教师和学生共同制定的一系列规章制度,对约束和规范学生的行为起着重要的作用。但是,仍有部分教师在课堂上没有建立课堂管理的规章制度,或者制定了规章制度却没有实施。班主任要根据学生学习中可能出现的问题,与学生形成一系列的规则。只有当班上的每个学生都遵守相关的规章制度时,学习氛围和课堂风格才会越来越好。

### 二、小学班主任班级管理的创新与实践方法

#### 1. 建构沟通平台逐步了解学生

班主任在与学生进行沟通交流时,善于运用沟通艺术与技巧,及时让学生感受到来自班主任的关怀与爱,也掌握班主任传递的信息。由此,当学生感受到来自班主任的一份信

任与真诚后,学生也乐于向班主任分享自我的感受与想法。

为了不断突出管理工作的效果,班主任要搭建师生之间良好沟通的交流平台,比如说建立“心语信箱”,让学生将自身在生活、学习上遇到的事情写成信投到心语信箱中。教师定期打开信箱,对学生写下的问题逐一加以解决,围绕学生困惑问题提供合理化的建议或者解决方案。日常管理中,班主任善于观察学生,无论是学习、课堂、生活还是心理上的变化,都要及时加以掌握了解。班主任良好的沟通艺术还有利于创造更为温馨、和谐的班级环境。小学生年龄尚小,教师给予充分关注,使得学生乐于展示真实的自我。班主任借助良好的沟通,促使学生学会尊重自己、尊重他人,同时掌握学生的性格特点以及学习进度,及时对学生学习生活中所存在的问题或矛盾加以解决,给予学生更为细致的关怀,实现班级内部的和谐,也提升学生的归属感,使学生自觉维护班级的集体荣誉。在班级管理过程中,借助一定的沟通艺术来培养学生的班级荣誉感,使学生产生强烈的班级归属意识,提高集体荣誉感,在这一过程中逐步实现学生的自我管理,并引导学生了解团结合作的重要性,从而为学生未来的发展打下坚实的基础。班主任的沟通方式是多种多样的,要因人而异,因材施教,通过选择合适的方法实现良好的沟通。其中,班主任可采用故事引导法,通过一些有趣的或者以讲故事的形式来与学生进行沟通,从而使学生在这一喜闻乐见的形式下很快领会故事内容,认真思考故事中所传递的信息,由此让学生进入到深刻反思中,自觉与自己的行为进行对应,有则改之,无则加勉。而教师在日常的班级管理中,就学生身上存在的一些小毛病或者一些不良习惯,通过借助讲故事等方式进行引导,持续观察学生的动态,切实发现学生经教育后,其在行为上产生的可喜变化,可大力表扬,从而凝聚众力,营造良好的班风、学风。

#### 2. 自主民主让学生积极参与班级管理

小学生虽然年龄较小,但已具备一定的民主意识和自主意识,特别是小学高年级段的学生,他们非常希望通过自己的努力去获得相应的知识或能力。但是,由于很多班主任受到传统班级管理思想的影响,所以他们都习惯性地由自己一个人去独揽班级管理事务。

例如,为学生制定某些学习目标或者是班级生活规则,学生只能被动地接受。实际上这种管理方式是不可行的。小学班主任还应该将民主理念很好地融入班级管理工作中

去,让学生积极参与到班级管理工作中去。例如,班主任在制定班级纪律时,可以召开一次主题班会,让学生们在班会上讨论班级规则的内容。在班会上,班主任可以引导学生在主要方向的基础上针对各种纪律项目发表自己的意见。在这一过程中,学生们的意见得到了充分的尊重,而且班级班规的制定有每一位学生的参与,会使他们在面对班级班规时有极大的自觉性。实施一段时间后,班主任还可以召开一次与之相关的班会,要求学生针对实施之后的班规发表自己的意见,说一说其中有没有存在什么问题,然后根据问题大家一起找出解决的方法。比如说,针对卫生打扫的班规条例,有很多学生反映大家值日时主动性不高,对此,同学们提出积分奖惩制度,积极值日的同学加积分,清扫不到位的同学可以扣积分等。通过这样一种奖惩方式,便可以激励每一位学生主动投入班级活动中去。

### 3. 在管理中给予学生足够的爱心

古人说过:“亲其师信其道。”在进行班级管理的时候,班主任要想收获良好的效果,就一定要得到学生的信任。怎样让学生爱戴和信任教师是非常重要的,施以爱心是根本。爱是一种特别的力量,是教育获得极大成功的秘诀。尤其是现阶段农村的学生,绝大部分都是留守儿童,他们的内心比较孤独,希望能够得到关爱。这就意味着班主任要关心学生的生活,让学生可以体会到教师带来的爱和关心,能够信任班主任。

例如,班上有一个学生,每次都和一些调皮学生捣蛋,不交作业,甚至逃学。教师都对他束手无策。班主任找他谈话后,发现他不喜欢和教师沟通。通过多方了解,才知道他变成现在的样子是由于他的父母外出打工,家里仅有两个姐姐,并不能有效约束他。了解基本的情况后,班主任和家长联系,并且达成了共识——让他妈妈回家照顾他的学习生活,而班主任通过课外时间为他补习。在时间的推移下,他的学习又回到了正确的道路上,学习出现显著进步。所以,对于缺乏关爱的农村小学生来说,班主任要付出足够的时间和爱心,当爱心真挚的时候,学生就会把班主任当自己的朋友,从而构建起更加和谐友好的师生关系。

### 4. 融合五育是实现激励管理

五育理念作用下,小学班主任班级管理的综合效果不断提升,但是针对极端管理手段依然要科学地规避。小学班主任班级管理的时候,禁止任何形式的体罚现象,体罚问题饱受社会诟病,而且对学生造成的问题和负面影响非常突出。小学班主任班级管理的惩罚措施,应确保惩罚本身具有较强的教育意义,惩罚不是目的,改正学生才是目的,如果单纯地开展惩罚,则不能得到学生的认同,下一次的错误有可能更加严重。小学班主任班级管理的时候,针对班主任的威信要不断地提升,比如班主任在管理方面许诺不使用体罚、不爆粗口,就一定不会出现,如果班主任对自己的极端行为总是找理由开脱,认识不到自己的错误,那么班主任的威信会

持续下降,后续的管理也得不到认同,造成的矛盾冲突会更多。

随着小学班主任班级管理的意识提升,激励管理应站在新时代的角度思考,充分突出五育理念的积极作用,让学生在长期的发展、进步中得到更好的成就。小学班主任班级管理的激励方案,应激励学生树立正确的学习目标。比如,有些学生是学困生,但直接按照学优生的目标制定,不仅给自己造成了巨大的压力,还导致后续的学习困难重重,要指导学生目标的设计、实施,保持在自己的能力范围内,循序渐进地提升。另外,激励管理的时候,应朝着趣味性的方向发展。比如,有些教师设计了“刮奖小软件”,在期中、期末的时候实施,让学生上台自己刮奖,看看会得到怎样的奖励,这对于学生而言非常受欢迎,同时在激励效果上更好,容易给学生带来较好的成长体验。

### 5. 强化家校沟通实现健康管理

家长在学生的发展中扮演着重要的角色。学生在成长的过程中离不开家长的教育,因此有效实施家庭教育,可以进一步提高课堂管理的效率。在这个教学阶段,小学教师不能忽视与家长的沟通和沟通,必须利用现代手段与家长保持联系。班主任需要向家长传播科学教育理念,让家长在课后教育成效的指导下配合老师上课,通过制定相关教学计划,形成合力,进而全面发展对学生提供有效帮助,鼓励学生得到全面提升。

例如,为了引导学生健康成长,构建家校共享教育新模式,我们可以利用现代社交软件,与家长和学生进行有效的沟通。例如,使用小信息集、QQ软件群交流。在群里,家长可以通过老师的反馈及时了解学生在校园的表现,学生出现问题后家长可以及时与老师沟通。此外,教师还可以通过群聊传播一些教学中的新思路,让家长了解每一个教学行为背后的问题。只有这样,才能凝聚家庭、学校、教育的力量,共同引导学生健康成长。

## 三、结语

综上所述,现代化的小学班主任班级管理方案不断优化,整体上的管理工作实施,与五育理念进行有效的融合,长期教育工作的部署,能够朝着全新的方向落实,创造的教育价值、管理价值较高,对学生的成长给出了系统化的支持。小学班主任班级管理的时候,还要对学生的兴趣爱好积极的培养,把握好成长过程中遇到的各类挑战,指导学生快速的发展,激发学生的天赋。

## 参考文献

[1]张艳坤.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国校外教育,2019(35):45-46.

[2]袁海燕.优化班级管理,提升育人品质——小学班主任班级管理方法经验之我见[J].学周刊,2018(07):171-172.