

# 小学数学教学中提问技巧探讨

徐美琳

江西省上饶市鄱阳县凰岗镇东溪小学 江西 上饶 333000

**[摘要]**数学这门课程,因为它具有强大的逻辑推理能力,同时,因为数学教学比较枯燥,导致大部分学生对其缺乏学习热情,所数学教学方面存在着很大的困难。对于小学生而言,数学学科的知识逻辑性较强,给学生带来的学习压力也较大。很多学生由于无法紧跟数学老师的讲课进度,导致课堂上无法很好地融入教学当中,对学生的数学学习效果产生不利影响。在数学教学改革中,老师应当基于学生的学习情况,通过课堂提问技巧的运用,激发学生的学习兴趣。基于此,文章在对小学数学课堂中提问应用的价值进行简要分析的基础上,重点探讨走向深度学习的小学数学课堂提问技巧与方法,以期提升课堂提问实效,改进教学质量。

**[关键词]**小学数学;提问技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.117

## 引言

新课程改革环境中的小学数学教学,更加重视对学生思维水平与解决问题能力的培养,愈发强调以自主思考为主的知识探究过程,而提问教学的设计与运用,能够为学生创造大量自主思考、解决问题的机会,能够增强小学数学教学互动性、思维性、探究性,让学生在基于问题展开的思考、互动中提升以上能力。小学数学教师应合理设计、运用提问教学,以提问内容、方式的变化革新小学数学教学,提高学生学习效果。

### 1 小学数学课堂中提问应用的价值

数学是小学教学中较为考验学生思维能力的学科。传统的教学模式中缺少对提问进行引导,在教学课堂上学生的主体意识也未被开发。导致小学数学教学课堂上经常出现学生缺少学习兴趣,课堂气氛不活跃,没有学习氛围,学生学习数学的积极性较低。数学本身抽象和枯燥的特点,也使学生在学数学时无法深入课堂,对数学提不起兴趣。在小学数学课堂教学中,教师通过提问将学生带入到数学课堂教学中,成功改变了传统教学模式中的提问方式。小学数学课堂教学中教师充分运用提问技巧,以提问为导向,学生作为课堂的主体,让学生在思考教师提出的问题过程中,对数学知识有了深刻的理解,从被动接受变为主动学习,充分提高了学生学习数学的积极性。教师在小学数学教学过程中应用提问的教学模式来激发学生的思考能力,锻炼学生自己去分析解决问题。在解决提问的过程中学习数学知识,培养了学生乐于探索的信心和勇气,提高了学生的思维创新能力和自主学习意识。提问式教学模式更加注重发展学生的思维能力,在课堂上不仅是传授知识,而且是在思维能力和自主学习能力提高的同时,对知识进行学习和探索。数学本身是偏理性的学科,对培养学生的思维能力和创新能力是十分重要的。提问式教学模式直接切入问题,激发学生思考,相较于传统的教学模式节省了课堂时间,提高了课堂学习效率。教师提问式教学模式采用学生自主学习思考,在思考过程中充分了解数学知识,对数学知识理解更加深刻,不再是生硬刻板地去记忆,提高了学生的学习效率和思维能力。教师在

小学数学教学课堂上运用提问式教学模式,引导学生进入课堂中,激发学生对数学学习兴趣的同时,也为学生以后的学习奠定了基础。

### 2 小学数学课堂中提问技巧与应用

#### 2.1 把握课堂提问的时机

小学数学课堂之中,提问必须要有针对性。教师进行提问时,要把握好时间段,那么教学效果就会得到更好的实现,教师在数学教学时,对教材要做到深层次研究,把重难点的知识找出来,要跟教学内容融合在一起,然后再针对重点知识和学生理解上有困难的知识点,去设置问题。提问要放在重点知识上,主要是学生对重点知识的认知和记忆。对于那些有难度的知识点提问时,也从教师的提问以及别的学生回答的情况来看,让学生对数学知识掌握的能力更强,学习质量自然也就得到提升。教师根据学生思维受阻的位置来设置提问。小学生年龄相对来说较小些,不能完全理解抽象思维,在学习数学知识时,思维受阻的现象就有可能发生。学生在遇到这样的情况时,教师如果直接给学生讲解,这样的教学就无法实现更好的效果。教师进行问题的设计时,要尽可能运用多种形式,使学生的思维得到突破,顺利突破思维阻碍的现象。在数学课堂上,教师要把握好提问的时间段,使提出的问题更加得到应有的效果,提高数学教学成效。

#### 2.2 利用追问环节拓展数学思维

数学课堂上,老师可以借助有效的追问环节,让学生能够不断拓展思维,加强对数学知识的思考能力。数学教学当中,通过有效的追问能够实现举一反三的效果。通过初步的提问,让学生对数学知识有整体上的印象,并在头脑中形成一个潜意识,也就是对知识的内涵和应用有较好的理解。追问环节就是在这一基础上,通过有效的提问,让学生的思维不停留在原地,而是通过问题导向进行相关知识的联系,建立知识体系架构,通过一个问题引导出更多的知识内容,提高数学课堂成效。例如,在《分数的意义和性质》这部分知识的教学中,数学老师通过提问,让学生对简单的分数有一个认知。如数学老师问:“将一张纸对折,对折线所分割

的每一部分，是原来纸张的多少？”这个问题对于小学高年级学生而言是较为简单的，学生能够很快回答：“一半！”老师继续追问：“如果将纸张继续对折呢？其中的一个部分应当怎样表示？”有的学生说：“一半的一半吗？”数学老师：“这样太复杂了，如果老师让你们继续对折，那岂不是需要说很多个一半？”学生们听到这里会沿着数学老师的提问思路，让老师讲一讲需要怎样表达才能够准确、不啰嗦。这时，数学老师就可以基于追问技巧，为学生讲解分数的定义，以及分数表示方法下的数学内容。仍然让学生来回答纸张对折再对折的表示方法时，学生会积极回答：“四分之一！”在讲到这个知识环节时，为了更好地激发学生的思维灵感，数学老师可以提出让学生自行动手来折纸，看到学生折纸方法不同时，追问：“同学们采用不同的方法折纸，分数这种表示方法都是有效的吗？”这时，基于这个追问的问题，让学生会加深思考和探究。面对不同的对折方法，小学生看到折纸的结果不同，很多学生会根据老师的追问，采用测量或者对比等办法，判断不同的四分之一是否一样。这个过程对学生的数学思维和分析能力进行了积极的锻炼和强化，学生通过老师问题的启发和引导，能够很好地总结出分数在使用时的规律和特点。

### 2.3根据教学反应，引导学生提问

小学数学新课程标准“关注学生情感态度”教学建议的提出，使培养学生质疑能力变成了小学数学教学的重要内容，而从学生角度来说，想要发展质疑能力，自主提问必不可少。这间接证明了，小学数学提问教学的设计、运用与优化，教师还应根据课堂教学反应情况，适当引导学生提出数学问题，使其说出自己的疑问，在自主提问的过程中建立求知、求真等学数学的健康情感态度。比如，教师在讲解教材数学知识、提出问题的同时观察同学们的表情变化，当其出现皱眉、反复观察电子课件与板书等变化时，鼓励他们说出自己的疑问。再者，为促进学生提问的展开，教师还可以在小学数学课堂有意建立冲突，如有意表述错误的数学理论、有意示范错误的计算过程等。学生所听、所见与对数学知识的基础理解相矛盾，进而产生疑惑，自然而然地能够提出问题。长此以往，通过自主提问解决困惑，感悟及时提问在学好数学中的重要作用，锻炼质疑能力，学生形成良好质疑品质，促进其在数学提问教学模式下的高效学习。

### 2.4进行探究式提问

课堂提问的目的在于激发学生的思维，培养他们的探索、分析和解决问题的能力。首先，提问要具有探究性，这是以前课堂上经常被忽视的一个问题，即教师所问的问题太过普通，学生很难对其产生兴趣，也无法达到预期的效果。因此，在教学过程中，教师应主动提问，引导学生主动思考，并注重问题的开放性。老师可以提一个问题，使学生能够发散思维，从而增强他们的思考能力。还要加强学生的自主探究能力。在提出探究性问题后，教师要鼓励学生进行自

主探究，而“自主探究”是新课程中提倡的一种学习方法，它可以充分利用学生的主观能动性，使其成为学习的主体。在这种情况下，学生可以进行协作学习，这样才能有效地提高学生的学习效率，充分利用他们的潜力，在合作学习的过程中，他们会不断地提出新的想法和建议。通过探究式教学，使学生充分体会到问题解决的整个过程，使他们对数学知识的理解，以及对探究、协作、表达等各个方面的能力有了一个提升。

### 2.5尊重学生，注重启发提问

学习数学能够有效开发小学生的智力和思维能力，教师有培养学生抽象思维、发散性思维的能力。为了有效培养学生的思维能力，教师应尊重学生的主体地位，从学生思考的角度出发增强提问内容的启发性，实现提问对学生思考力、判断力、批判思维能力的训练。启发性的提问能够改变传统以教师为主体的课堂教学模式，将课堂交给学生，使学生从被动接受知识转变为主动思考、学习并接收知识。在构建提问内容时，教师可以稍微提升问题的难度，使学生经过思考后便可以进行作答。如若无法在课堂上进行作答，教师可以给予学生充分的课下时间引导学生自主查阅相关资料进行解答，以此潜移默化地培养其思考能力。比如，在学习“圆柱与圆锥”一课时，教师可以在向学生提出“球、圆锥、圆柱三者体积计算间的关系？”等思考探究类问题，引导学生在课下进行思考。

### 结语

小学数学学科是培养学生数学思维和锻炼学生计算能力的主要学科之一，在小学数学课堂教学中教师通过提问式教学方法，激发学生的学习探索欲望，锻炼学生的计算能力，帮助学生掌握重难点知识，深刻理解数学概念有十分重要的影响。在小学数学教学课堂上，教师合理地运用提问式教学方法，使学生在问题中感受数学的魅力，锻炼学生的自主学习能力，为学生以后学习奠定了良好的基础。教师在提问式教学时应充分对课本教材和学生进行了解，保障提问的质量和难度，帮助学生在思考问题的过程中树立良好的学习信心，提高数学学习思维，进而提高小学数学课堂教学的效率和质量。

### 参考文献

- [1]徐慧珍.探究小学数学教学中的提问技巧[J].家长(下半月),2019,000(010):26-27.
- [2]林世富.再谈小学数学教学中提问技巧的运用[J].小品文选刊:下,2019,000(006):1.
- [3]于杨.小学数学课堂教学中提问技巧的运用探讨[J].神州(上旬刊),2019,000(020):221.
- [4]李艳,李厚臻,于月龙.浅谈小学数学课堂教师对学生的提问技巧[J].文艺生活·文艺理论,2019,000(007):260.