

谈有效开展小学数学自主学习的方法

管慧兰

江西省乐安县龚坊中心小学

[摘要]新课标要求教师在教学过程中,要尊重学生的教学主体地位,尽量以引导教学、体验式教学等教学手段,来培养学生的独立思维能力与自主学习能力。就当前小学数学自主学习的效果来看,存在有效性较低的问题,对此,教师应针对学生自主学习的各个阶段,分析相关问题出现的具体原因,进而发挥自身的教学引导的职责,逐步提升小学生的自主学习效率。

[关键词]小学数学;自主学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1300

小学阶段学生由于年龄尚小,尚处于成长发展的初级阶段,认知能力有限,不仅天性活泼好动,并且对成年人具有较强的依赖性、学习能力较强以及可塑性较强等特点。对于小学数学学科教学而言,其教育根本目的在于帮助学生掌握数学学习方法,促进学生数学学习积极性的提高,为学生能够更好地适应社会发展提供保障。除此之外,小学数学教师还需要在教学中引导学生形成积极的学习态度,在对数学知识进行学习的同时,也需要促进自身各种能力的发展,使学生的心理品质得到良好发展,从而确保学生得以身心健康发展。

一、注重问题导入

问题能良好地诱发学生的好奇心和求知欲,是扩展学生思维空间的有效手段,同时还是促进学生自主学习的动力。如何做好问题教学?第一,问题要符合学生的感知能力。由于年龄特征,小学生对抽象复杂的问题缺乏兴趣,学生的思维是根据实物或模型,有一定的实际感才能得到发散。因此,教师提出的问题,要符合学生的认知范围和思维特点。第二,问题要深入学生的实际生活。将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来,促使学生在课外积极主动地探索数学的奥秘,并由此体验到数学的规律之美、严谨之美,进一步激发出学习数学的兴趣。

在教学《百分数》时,教师可以利用多媒体为学生展示生活中经常接触到的百分数:一件T恤衫的成份为100%棉,茅台酒酒精含量为38%,一件羽绒服的填充物为白鸭绒含量90%、羽毛含量10%,雀巢奶粉蛋白质含量>17.5%,像上面100%、38%、90%等这样的数叫百分数,那这些百分数在具体生活中表示什么意义呢?由于教师创设的情境贴近学生的生活实际,有效地激发了学生自主学习的兴趣,充分调动学生自主学习的积极性,从而通过自主学习找到解决问题的方法。

二、加强自主学习教育,使自主学习观念深入人心

自主学习不同于以往的填鸭式教学,自主学习是一种观念、一种习惯,需要教育教学工作者将这种观念深入到学生内心,养成学生的自主学习习惯。所以定期的自主学习教育非常必要,以一些名人的故事强调学习的重要性“学如逆水行舟,不进则退”“学而不思则罔,思而不学则殆”在每周的主题班会上老师应该讲述建立自主学习模式的重要性,在平时的数学课堂上应改变老师讲课为主的授课策略。

老师首先必须要加强学习武装自己,对于自主学习具有全面正确的认识,丰富自己有关自主学习方面的理论知识,借鉴中外关于自主学习的教学经验,在真实教学实践中,处处透露自主学习的必要性,使学生正视自主学习,了解自主学习之于自己的诸多益处,激励学生主动加入自主学习行列,形成正确的自主学习的动机,自主养成自主学习的习惯。唯有如此,才能从根本上调动学生自主学习的积极性,不断提高他们的自主学习能力,加入到自主学习的大军中。

三、小学数学自主预习的引导策略

自主学习的形式特点,就是“教师少教,学生多学”,为了保证学生“多学”,教师就必须将一些低效或无效的教学环节剔除,并将多出来的时间,提供给学生,让学生进行独立思考、消化和领悟知识、升华思想。为有效缩减低效的教学环

节,教师首先要做的,就是引导学生进行高效的自主预习。以“众数”这一教学内容为例,教师可先制作一套预习专用试题,要求学生在阅读课本例题的基础上,对完成试题当中的所有题目。试题当中的题型可以填空、判断、问答为主,其中,填空题的主要作用,是让学生通过对关键词的重点认识,初步了解众数这一概念;而判断,则是要让学生加深对众数性质的认识、理解与应用;问答题则是要锻炼学生的发散思维,问题的答案不是唯一的,学生可以充分发挥自身想象力,将自己的想法与相应的理由,表述出来即可。通过一系列的预习,学生应该初步掌握众数的含义,并能够求一组简单数据的众数,还能有效感知,众数不仅可以是整数,还可以是小数、负数、分数。这种形式的引导教学,能够让学习有目的的自主学习、获取知识,从而提升其自主学习的有效性。

四、使其教学过程更具探究化

随着时代的进步,小学教育教学也在不断发生着改革,小学数学教学并不仅仅只是引导学生模仿和积极教学知识内容,还需要锻炼学生的实践动手能力,使学生能够主动对其知识内容呢进行自主探究,形成良好的合作交流习惯,从而提高其教学活动的有效性。因此,小学数学教师需要结合新课程改革要求引导学生开展自主互助学习模式,使学生能够更好地发现其教学问题,对其知识技能进行更好地掌握。对于小学数学教学而言,教师更需要注重学生掌握“再创造”的学习方法,因此,小学数学教师需要使学生了解形成和发展数学知识的过程,由此使其教学过程更具探究化,提高学生关注探究性学习的程度,从而确保学生能够对其数学知识结论有更好地理解 and 掌握。比如说在讲解“混合运算”教学内容时,为了避免与发展过程进行充分的展示,从而主动对其运算规律进行摸索和探究,相互交流探讨其规律的运用原则,从而为学生更好地理解该知识内容提供保障。

总之,我们要重视学生兴趣的激发,让学生展开主体参与、主动探究,在探究中构建知识,掌握技能,这样才能让学生成为学习的主人,提高学生的自主学习能力,让学生学会数学学习。随着新课程改革的不断深入,小学数学学科不仅需要对其教学方式方法进行改革,还需要转变其学习方式。教师需要对不断创新其教学理念,并在教学过程中运用正确观念对学生进行引导,使学生能够更好地掌握自主互助学习方法,需要充分发挥自身的教学辅助作用,积极引导开展合作互助学习,通过自身教学技巧的运用使学生的数学学习探究意识和积极性得到调动,从而促进学生学习效率的提升,为学生的健康成长发展提供保障。

参考文献:

- [1]孙军平.刍议小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(1):66-67.
- [2]陈大林.小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].天津教育,2019(2):45-47.
- [3]周文秀.微课应用于小学数学自主学习中的策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(1):131-133.