

# 核心素养在小学语文教学中的培养和发展

李太

江西省宜春市万载县株潭镇后槎小学

**[摘要]**小学阶段是学生的启蒙阶段，在学生的学习中非常重要，语文教师要充分意识到语文学科对于学生自身发展的重要性，充分利用语文学科自身的特点，培养他们优秀的语言表达意识，提升他们的整体素质。在核心素养大背景下，小学语文老师不但需要创新课堂，提高课堂教学效果，还要十分注重小学生的课外阅读，引导学生多读书，读好书，让学生在学习过程中拓宽知识，开阔视野，提升文化修养。本文首先分析小学语文教学现状，探讨核心素养在小学语文教学中的培养和发展。

**[关键词]**核心素养小学语文教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.235

当前，培养学生的核心素养已成为全社会的教育共识。学校和教师要在学生系统性接触语文知识的时候就让学生认识到学习语文的重要性，让学生充分理解学习语文这门学科的重要意义，也让学生爱上这门课。语文有很多需要学生认识和记忆的生字，很多文章以及古诗词都需要学生背诵，这些内容是学生学好语文的重中之重。认识并掌握汉字已经成为了很多学生学习语文的难点，教师要在小学语文的课堂中去培养学生的自主学习能力，通过多种方式帮助学生记忆和掌握语文的知识点，通过多种方式去提升学生对课本知识点的掌握深度，通过多种方式去培养学生学习语文的核心素养。

## 一、分析小学语文教学现状

现阶段小学语文的教学仍有较大的改进空间。总体上来说，在部分学校的小学语文的课堂教学中还是存在一些问题，部分学校的语文课的课堂氛围较不活泼，学生对语文的学习兴趣过于淡薄，这很大程度上很大程度上降低了学生的课堂知识收获率，很大程度上忽略了对学生的核心素养的培养。教师要在核心素养下展开小学语文的课堂教学，注重对学生自主学习能力的培养，注重对学生的多方面能力的锻炼，活跃小学语文的课堂氛围，要充分利用好多媒体这一重要的教学媒介，提升小学语文的授课水平，提高学生的文学素养与综合素质。

## 二、探究核心素养在小学语文教学中的培养和发展

### 2.1 多元利用多媒体技术，充分调动学生的学习兴趣

随着信息技术的发展，教学与互联网的结合也越来越重要，多媒体可以通过动画的形式让学生对抽象难懂的知识有一个更加透彻的理解，它可以让学学生学好语文的信心更加坚定，学生的自信心又可以鼓励学生更好的学习，可以让学学生对语文的学习兴趣越来越浓厚。因此，“多媒体”是调动学学生学习兴趣的一个重要利器，在丰富小学语文课堂的同时可以很大程度上提高小学语文的授课效率，学校各教师要增强将“多媒体”带入小学语文课堂的意识，让“多媒体”真正走入小学语文的课堂当中。学习兴趣可以在很大程度上调动学学生的学习状态，让学学生积极主动地学习语文这门课程。教师可以在小学语文的课堂上开展多媒体教学的授课模式，

多媒体等信息技术是带动学学生学习兴趣的一个重要工具，教师可以通过多媒体和互联网在课堂上播放一些活跃课堂氛围的“视频”或者“音乐”，通过多媒体等信息技术去提升小学语文的课堂趣味性，通过信息技术去调动学学生的课堂状态，通过信息技术去让学学生体会小学语文课堂内容的丰富多彩，通过信息技术去培养学生的核心素养。

例如，在进行《圆明园的毁灭》的讲解时，教师就可以充分利用多媒体展开小学语文的网络教学。教师可以在课前给学生播放一段圆明园盛况的相关视频，通过视频内容带领学学生以更好的状态进入到课堂的学习当中。多媒体播放的视频可以让小学语文的课堂趣味性变得更加深厚，可以让学学习状态不好的学学生更加快速地投入到课堂的学习当中，并能够对本节课的知识产生共鸣，可以让学学生的注意力主要集中在到课本内容的学习当中，对这篇课文中所表达的含义有更深刻的理解，也能够培养学生的爱国之情。多媒体等信息技术是调节课堂氛围的重要手段，也是提高教学效率的有力工具，更是培养学生核心素养的有效措施。因此，教师要注重多媒体等信息技术在小学语文的课堂文教学中的应用，最大限度的通过多媒体等信息技术让每位学学生的课堂收获都能变得更加丰富。

### 2.2 通过对教材的整合，培养学生的核心素养

在实践教学中，教材是一种语文文化知识的载体，整合教学材料是一种有效的教学手段。它蕴含着大量的文化意蕴和思想。所以，在教学过程中，教师要深入挖掘教学材料的内涵，并对其进行思想品德的指导，并以此为基础，对学学生进行人文素质的培养。通过对学学生进行引导与教育，对其进行人文素质的培养，促进学学生的语文学习。除此之外，教师们可以通过让学学生分组讨论，并且要让他们进行语言表达，从而提高学学生的语言表达与逻辑能力。另外，教师也可以运用多种形式的教学手段，以场景重现的形式让学学生理解语文知识，提升学学生的语文核心素养。因此，教师要充分认识到教材整合的学习理念的重要性，帮助每个学学生都能提高语文的综合素养，让小学语文的教学功效最大化。

例如，在进行《桂花雨》的讲解时，教师就可以让学学生在第一遍阅读这篇文章的时候，将自己认为的好词好句勾画

和整理出来,让学生将教师讲解的重点用自己的方式记录下来。整合所学的内容是学习小学语文的重要环节,在以后的学习中,学生学到的知识点和道理会越来越多,如果他们没有形成课堂上记笔记的意识,那么小学语文的授课质量以及学生的课堂收获都会出现很大程度上的下滑。小学语文的学习不能只是“过目”,更重要的是“过脑”,学生积累的好词好句以及各种知识点都可以作为学生日后复习的“灵丹妙药”。因此,教师要帮助学生养成整合学习资料的习惯,培养学生学习语文的核心素养,通过这种方式让小学语文的课堂变得更加有意义,通过这种方式让每个学生的课堂收获得更加丰富。

### 2.3注重学生自主学习能力的培养

在小学语文教学中,教师要做的不只是培养学生的文化素质。同时,要加强对学生的自学和素质的培养,促使学生改变观念。只有有了一定的学习能力,他们的思想才会变得更广泛,在不断的学习中学会融会贯通。在提高学生的学习能力方面,教师可以采取语文教学法,通过适当的情景和氛围来让学生更快的喜欢上语文,让他们有勇气发言,有勇气表达自己的想法。并且,这个方法也提高了学生表达的能力,能够锻炼学生思维能力的提升。在实践中,也要注意趣味的教学,这样可以创造一个很好的教学氛围,让同学们体会到语文的魅力。在教学过程中,教师可以采用情境教育、互动教育、游戏教育等多种方式来促进学生的学习兴趣,从而促进学生的自主性。

例如,以“图片写作”为主题的的教学主题为例,教师在进行这节课的语文写作教学时,可以先引导学生谈谈自己所读过的一些漫画,并通过朗诵或者表演的形式谈谈自己的理解,在这个过程中,既能使学生的关注点回到课堂内容上来,又能使学生在表达过程中学会相关语言和词汇的积累。完成这一部分任务后,便可以使学生开始进行相关内容的写作,将自己的感受和想法写下来,甚至可以根据自己喜欢的语句进行相应的仿写或者扩写等,培养学生自主学习能力。通过深入地探究写作图片材料中的内在知识,提高学生对具体写作知识的解读,提升学生的语文素养。

### 2.4多元化作业形式,因材施教

教师要根据每个学生的语文功底以及每个学生对课堂知识点的理解深度给他们布置不同的课后作业,在小学语文的课堂中深入贯彻“分层教学”的授课理念,通过这种方式帮助学生提升语文的综合素养。目前大部分教师还是采用“一刀切”的布置作业的授课方式,小学语文课后作业的种类通常也都是“生字摘抄”、“古诗文背诵”、“课文默写”等内容,但是不同的学生的语文素养不同,不同的学生的语文功底不同,如果教师给所有学生都布置了完全相同的课后作业,那么势必会形成一种成绩优异的学生“不够学”、语文水平较差的学生“学不透”的尴尬局面,这很大程度上加重

了对这部分知识点掌握得非常透彻的学生的学习负担,这种布置作业的方式是单一的,这种教学方式的授课效率是低下的。学校和教师要创新小学语文的授课模式,充分认识到开展分层教学的重要性,充分认识到分层次布置小学语文的课后作业的必要性,让每位学生都能喜欢上小学语文的课堂。

比如,在讲解《清平乐·村居》时,教师就可以在课堂上根据每个学生对这首古诗的理解程度给学生布置不同种类的课后作业。《清平乐·村居》这首古诗不仅要求学生背诵,还要求学生默写,它还要求学生对古诗的历史背景以及作者的情感有一个大致的了解。但是每个学生的记忆能力不同,每个学生对古诗文的理解程度不同,每个学生的听课效率都有差异性,如果教师给所有学生留得作业都完全相同,都只是让学生把这首古诗抄写相同的遍数,那么对于已经掌握了这首古诗的学生来说,这无疑是一种时间上的浪费,对他们来说,这其实只是一种学习的负担,这种留作业的方式会很大程度上打压他们对小学语文的学习兴趣。教师可以让这部分学生课后查询一下古诗作者的其他作品,让学生了解一下与送别相关的其他古诗词,加大这部分学生的作业难度,进一步提升这部分学生的文学素养。教师可以让对这首古诗掌握得不够理想的学生课下继续巩固课本的基本知识,给他们布置课后作业时要更加注重基础的训练。因此,培养学生核心素养的一个重要环节就是将分层布置作业的教学方式落到实处,根据每个学生的学习状况给每个学生布置不同的作业内容,从多个方面去提升学生语文的综合水平。

### 结束语

综上所述,在核心素养大背景下,了解到小学语文的教学情况,并对其中的问题进行挖掘与修正,在这个过程中使得课堂中与补充的素材进行有效结合,进一步提升教学质量,促进学生发展。培养学生形成良好的语文文化素养,使得小学生对语文知识学习产生浓厚持久的学习兴趣和求知热情,促进心理健康。学校和教师要注重对学生的核心素养的培养,注重课堂氛围的调动,加强对学生课堂状态的关注程度,让小学语文的课堂教学变得更加高质量,在提高课堂质量的同时,使学生掌握高效的学习方法,提升学生的学习能力,让每位学生的语文素养在小学语文的课堂上都能得到真正意义上的提升的进步。

### 参考文献

- [1]徐利辉.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(12):92+91.
- [2]戴萍.浅析核心素养下的小学语文教学模式[J].新智慧,2019(34):48.
- [3]战允慧.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].新课程(小学),2019(12):5.