

# 浅谈核心素养下高中英语单元整体教学设计

左冬明

河北省承德市鹰手营子矿区第一中学

**[摘要]**目前,我国高中英语课程教学中存在着内容不够集中、知识点分散、重点突出、难易、复习难等问题。本文从核心素养的大背景出发,论述了高中英语单元教学的基本战略与模式,旨在改善高中英语教学的有效性,从而促进英语的核心素养的培养。

**[关键词]**核心素养;高中英语;单元整体教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.635

在高中英语教学中,单元整体教学是一个非常关键的环节。所以,良好的单元整体教学对英语教学的质量起到了很大的促进作用。在核心素养环境下,教师应该主动建构单元整体教学设计措施,以不断提升高中英语教学的质量。

## 一、核心素养下高中英语单元整体教学设计的概念和作用

简而言之,单元的总设计就是老师通过对教科书进行深刻的理解与剖析,并将其记忆下来,然后,对教科书分解、组织,形成与学生整体学习状况相适应的体系。另外,教师应知道,英语教材中的单元内容并非指英语教材中的单元内容,而是由教材相关内容构成的主题。其实质是突破了教科书划分的单元界限,其整体规模与内容并不统一,根据教师对教材内容的理解及学生英语水平的不同而有差异。另外,教师不仅要考虑到学生现有的英语素养和综合素质,还应充分考虑学生未来发展的期望。整个单元设计具有灵活性,这也是它的一个主要特点。整体单元设计相对于传统教学模式而言,更具选择性和全面性,打破了教师的主题性和课堂主体性,有利于提高学生的综合素质和创新意识。

高中英语阅读比中学英语更具特点。比如,语篇的体裁更加多样化,句型更加复杂,也更加困难。基于这一认识,学生应提高自身技能,教师也应采取积极的教学策略。学生在阅读中经常遇到枯燥的话题,认为与自己水平不符,导致学生拒绝阅读,甚至不理解材料,阅读兴趣不高。能增加阅读材料与现实生活的联系,让学生在真实的语境中体验不同的文化,感受生活的真谛,学习知识,了解语言,充分调动学生的积极性,让学生运用所学的知识,增强学生的阅读兴趣。

老师要对课文进行深入研究,然后引导学生阅读分析课文,捕捉文化与意义,找出主题意义,教师要运用不同主题的阅读课文,为学生提供恰当的导向,鼓励学生充分发挥主动性;通过创造真实的主题语境,教师可以让学生理解语境,结合主题语境捕捉文章内容,理解关键短语的深层含义,避免误解,避免泛化,提高学生的可读性。

## 二、设计单元整体教学思路

英语教学要从核心素养的角度出发,从总体上设计该单元的教学思想,对其内容进行深入的探究,明确其主题与目的,确立教学观念,制订具体的课程方案,从而建立以学生的核心素养为主要目标的英语教育系统。针对当前高中英语教材内容不够集中、知识点分散、重点难点多等问题,教师要按照课程的主要内容和教学目的,对重点、难点进行分解,合理安排课堂规则,使学生更好地掌握英语。举个例子,在教学必修1第

二单元English around the world的过程中,首先要掌握这一单元的主要内容,制定教学目标及学习任务。在讲解这一单元的第一课时,有些学生可能会从课本中了解到英语的发展,但是却不了解其中的缘由,从而导致学生对文本的理解不够透彻。在课堂上,教师要注重课文的结构,明确单元体系的构成,制定教学目标和学习任务,构建该单元内容的思维导图,使学生能有效地将单元内容进行整合,理顺学习的思路,提炼出重点和难点。

## 三、构建课文之间的内在联系

高中英语教科书中的一个单元是一个整体,不同的语篇构成了具体的结构和框架,但是其功能和关注的焦点却不尽相同。教师要制订统一的教学大纲,合理安排教学,所以为了全面地教授和引导不同的文字内容,需要对文字和词汇、语法和句子、句子和写作、写作和单一的链接。例如,在“The Value Of Time”这门课中,教师可以分成三部分:听力、阅读交流和写作。在听力部分,教师播放了影片《爱丽丝漫游仙境2》(内容是时间)中的声音;在阅读和沟通部分,老师为学生们准备了“The Value of Time”(从疯狂英语中摘录)的第一段,第二部分是老师创作的,并按照前面的一半进行了修改;在写作部分,教师让同学们阅读有关“时间”的资料(从综合英语中选出),并让他们用英语单词来概括每个段落的要点,并让他们自由地撰写一篇有关时间的文章。通过这种方式,可以增强学生的听说读写能力,从而增强学生的英语运用能力。在对英语教学进行有效衔接的同时,也要注重单元评估的衔接,也就是单元题目和子题目的评估之间的衔接。比如,写作指的是单词、词汇和语法。以 Nelson Mandela为例子,我们将会在第一节课里学到关于属性的文法。教师让同学们对课文进行归纳,以确定写作,词汇和语法的关系。

## 四、丰富单元整体教学内容

新《英语课程标准》为英语教学的核心素养提供了依据,认为“教学活动”是英语教学得以实施的基础,同时也是培养学生英语表达能力、培养思维能力、培养文化意识和提高能力的有效途径。因此,在英语教学中,教师要充分发挥组织领导作用,运用各种教学手段,充实教学内容,改善课堂教学效果,培养学生自主学习的能力,使学生学会运用单元学习法,形成一个完整的英语学习系统。比如,在开展单元整体教学时,可以把小组学习和课堂教学相结合,从而使英语能力得到进一步的提升。教师要按照教学内容和学生的学习能力建立学习小组。通过这种方式,可以在教学活动中对各个小组进行任务分

配,使学生能够更好地进行沟通与互动。在课堂教学中,教师要引导学生进行小组学习,并对讨论的结果和过程进行评价,并对其进行适当的关注和指导。

### 五、核心素养下高中英语单元整体教学的应用

#### (一) 提升写作深度,拓展写作思维

英语是高中的一门重要课程,它需要老师在教学中花费很多的时间和精力。但在高中英语中,我们不得不承认,在英语教学上并没有下过多的功夫。由于,英语教师的教学方式也不是一成不变的,所以,教师要在上课之前做好预习,要对所讲的课文进行初步的规划,灵活地使用教材内容,并在教材固定内容上进行相应的扩展,使内容更加丰富。当前高中生受到应试教育和传统思想的影响,在学习方面学生的思维方式通常是死板的,不能扩展自己的想象力,不能很好地理解和分析文章的内容,严重地制约了学生的写作水平。

#### (二) 正确设置教学目标

近几年,时代快速发展,人们对素质教育更加关注,教师开始转变教学方式,注重学生的综合发展和学生的思维活动,在英语教学中,提出了新的目标和教学方式。学生在对课本内容有了初步认识之后,老师再进行相应的拓展。使知识与生活紧密结合,使学生能体会知识的用途、知识的魅力,并能激发学生学习英语的热情。教师应注重在教学环节上的安排,使学生摆脱单调乏味的学习状态,充分体会课堂的活力与活力,并能在英语写作中积累一些材料。英语教学的目的设定,既能丰富学生的知识,又能促进学生在其它领域的发展。

### 六、单元话题教学模式

这种教学模式是基于单元话题,运用英语词汇、结构和其他基本技巧进行课堂对话训练,从而增强英语口语和交流的能力。本课程的主要内容包括:学生在课堂上进行会话,学生在课堂上聆听提问,学生在课堂上朗读老师的试卷;老师在课堂上设计了一个新的话题,让同学们在课堂上进行模拟演练,并通过情景写作和对话,最终形成小组讨论与沟通。

### 七、核心素养下高中英语单元整体教学存在的问题

#### (一) 教材分析:对单元教材的剖析全面但不深入

从一些教师的教学设计中,可以看到,一些英语老师并没有对教材进行深入的探讨和分析。老师虽然对课本的内容进行详细的讲解,并且在单元中引入了一些语言知识和表现方式。但是,有些课程计划不是以单元为基础,没有体现出单元与教材的其它内容关联。教学设计仅对部分课程进行了梳理,没有构建一个完整的单元教科书的整体分析系统。

(二) 学情分析:重视学生外在的学习需求,对内在的学习需求认识不深刻

在实施单元整体教学过程中,老师要对学生的学习情况进行分析。通过对学生的分析,可以清楚地了解学生的知识水平、认知和自身特点,从而为教师在教学活动中的规划和实现提供了有效的依据。所以,在单元整体教学设计中,老师要从多个方面深入剖析学生的需求。

### 八、核心素养下高中英语单元整体教学的措施

#### (一) 关注情境的整体性,聚拢教学主题

PEP高中英语教科书的大多数单元由三个部分组成:第一部分和第二部分关系密切,第二部分是第一部分的延伸和深化,第二部分的内容主要是上一节课的词汇遗漏的新单词,而新课文则是我们所学到的对话课的重要内容。尽管各个单元的主题都是相同的,总体编排也遵循着螺旋向上的原理,但是在某些单元中,如“Part A”与“B”之间的关系不密切,以及内容重复、零散等问题,因此,教师要创造一个可以贯穿整个单元的主题情景,使每一节课都能在情景主线的指导下进行,从而达到每节课都能联系。

#### (二) 吃透教材精髓,统筹规划单元课型

老师要制定单元整体教学计划,必须对教学内容进行细致的分析,并对单元课型进行统筹安排。教师要学习如何对教材进行剖析,理解教材的精髓,对教材进行转化、重新构建适合于学生学科素质教学。老师要把课本从开始到结束,把每一单元的重点内容都列出来。无论是《人教版》,还是其它版的教科书,都以“主题-作用-结构-任务”为教学目标,然后,循序渐进地指导学生在课堂上使用英语进行交流。从单元整体教学设计出发和学生学习语言的整体性和应用性出发,并抛弃过去强调词汇和句子的教学,更多地关注情感体验和语言认知。因此,在单元整体教学中,以“阅读课”、“综合课”为主体,老师要根据不同的课程内容、课程类型,教师要根据课程的特点,选择合适的教学方式。

#### (三) 合理规划课时内容,科学设计教学方案

课程内容的规划是单元教学计划中的一个关键环节,教师要全面掌握教学内容,科学地整合各个模块,合理分配课时。在英语课堂中,老师仅凭个人经验选择所学的课程。因此,在教学目标确定上,教师要根据学生的年龄,适当地增加或降低教学目标,从而达到提高教学效果。

学校和班级间存在着很大的差别,而且各个单元教学也不是完全一致的,因此,教师要明确各个模块的教学目标,进行合理的规划和组合,并根据实际情况选择合适的教学方式。在英语课堂上,教师要充分激发学生的学习动力,以学习任务、问题为载体,激发学生的创造性,使学生主动地参与到英语学习之中。

### 结论

总之,基于核心素养背景,高中英语单元整体教学模式对创造性英语教学具有一定的借鉴意义,既有利于培养英语专业人才,又有利于提高教师的教学质量。通过探索单元整体英语教学的战略与方式,可以建立起一套科学、合理的整体教学系统,从而使学生在单元教学中的学习效率得到提升,从而为学生建立起一套科学、合理的英语学习模型,从而促进英语教学的质量和核心素养的培养。

### 参考文献:

- [1] 骆雅雯. 核心素养下的高中英语单元整体教学设计[J]. 英语画刊(高中版), 2019(06): 91-93.
- [2] 徐芳. 核心素养下高中英语单元整体教学设计探究[J]. 中学生英语, 2019(08): 52.