

# 职业教育背景下中药专业课程思政建设与实践

郭历波

江西省医药学校 江西 南昌 330200

**[摘要]**如今,国家一方面高度重视发展职业教育,另一方面高度重视发展中医药事业。在这样的时代背景下,职业教育的中药专业地位日益凸显,在人才培养当中所发挥的功能越来越受到教育界重视。而新时期的教育体系也非常注重“课程思政”,在职业教育体系当中注重培养德才兼备的技能型人才。在这种背景下,对中药专业课程加强思政建设,就显得尤其重要。本文就对当代职业教育发展背景下,中药专业课程思政建设的实践方案进行具体分析。

**[关键词]**职业教育;背景;中药专业课程;思政建设;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.011

## 引言

中药专业是我国职业教育体系当中一类重要的专业。尤其是当今国家正大力发展职业教育和传承中医药事业的背景下,中药专业的课程建设也被提上了一个新的高度。同时,新时期的教育体系也非常注重“课程思政”方面的建设,注重通过改革“课程思政”的实践方案,来培养出一批德才兼备的人才。对此,本文专门针对中药专业课程的思政建设实践要求进行分析,并从人才培养的视域,对思政建设实践的改革方案进行一系列多角度的剖析。

### 一、职教体系中中药专业课程思政的主要重要性和现状分析

#### (一) 中药专业课程强化思政的重要性

中药学是一门具有数千年历史的学科,在我国职业教育体系当中具有举足轻重的功能,因为中药学科是一门具有深厚的民族传统文化的学科,特别近些年来,国家高度重视发展中医药事业,那么中药学的作用就更加凸显。

而近些年来,国家高度重视在各级教育体系当中强化“课程思政”。作为中药学专业来说,构建一个建立在强化课程思政前提下的中药学教学体系,其中药学更是不言而喻。特别是眼下国家正大力推动对“大国工匠”的培养和建设。而“大国工匠”相对于一个平庸的技术工人来说,其最大的特点在于具有深厚的家国情怀、具有高度的责任意识、具有持之以恒和一丝不苟的精神等。所以,从这一角度来看,“大国工匠”首先体现在思想层面的升华,这就需要通过“课程思政”来实现。只有当做好了“课程思政”,才能够真正地把一个“大国工匠”所需的思想素质深刻地印在他们的脑海里,并作为他们行为的指南,从而促进他们职业素养的有效提升,成为社会所需的合格技能型人才。

特别中药学是一门跟中国传统文化有着极大关联的专业。学生在学习过程中要想真正地提升自身的思想素质,真正地把自己对国家和民族的责任心、把对本专业的情感融入到自己的学习过程当中,那么首先必须对我国的传统文化体系、对我国的中医药文化体系有所全面了解和把握。这就更需要通过“课程思政”来实现。通过“课程思政”,让学生真正了解到我国的传统文化体系、传统中医药文化体系的博大精深,充分认识到传统中医药文化体系在弘扬我国传统文化当中的重要性,认识到传统中医药文化体系在保障人民大

众身体健康当中的重要性。从而让他们能够真正地热爱中医药文化,真正地建立起对弘扬中医药文化的责任感,真正地建立起对国家和民族的责任感,真正地立志去做一名合格的“大国工匠”,不辜负自己身上所肩负的时代使命。

#### (二) 中药专业课程思政建设的现状分析

根据前面所进行的分析,中药学是一门具有数千年历史的学科,它在我国具有举足轻重的作用。在中药学课程的教学过程中,教师应注重培养学生对专业领域的感性理解,并对其建立起一系列的基本认知。而这种认知不仅体现在专业知识方面,也体现在课程思政方面。因为只有当学生具有了充分的体验感,才能够让“课程思政”方面的素养深刻地影响他们的人生观。如何在中药学课程中实现“课程思政”教学,是目前职业教育体系中急需解决和提高的方面。为此,职业院校和教师必须抓住课程思政的优势,对其进行探索与尝试,以促进中药学学科教学的全面发展。

然而,目前我国高职院校的中药学课程在实施过程中存在着许多缺陷,而从目前高职院校的中药学课程的现状来看,还存在着许多问题;职业技术学院的学生发展受到很大的限制。其具体内容有:

从目前中药学专业课程的现状来看,目前我国职业教育体系中中药学学科的思政教学还存在不少问题。目前,我国高等职业技术学院对中药学学科的思政教学缺乏深入的研究,导致了其耽误了教学质量的提高。具体体现于:

(1) 在中药学学科的思政教学中,大部分教师的教学重心都集中在中药学本身,缺乏对中药学课程思政价值的理解,以及对中药学课程思政方法的理解。这造成了在教学中过度重视讲解课程理论,教师与学生的交流不到位,课堂氛围较为紧张,学生的学习热情也不是很高。(2) 在教学过程中,未能很好地掌握中药学课程与思政方面的契合点,未能实现课程思政与中药学课程的整体融合,这导致了课程思政教学不能完全与中药学课程实现融合,针对性有限。(3) 中药学课程思政的教学方法不能跟上时代步伐,院校及相关教师的创新意识等方面存在着欠缺的局面,使其在课程思政实践中不能充分运用因材施教的方法来启发学生,学生在课堂当中获得的体验感严重不足。(4) 一些职业院校的中药学专业片面地强调课堂教学,但对于社会实践活动的关注程度较低,而事实上,社会实践活动是真正促进“课程思政”效果

的一个重要方式。(5) 教师缺乏对于学生思想动态的关注, 对于学生在不同阶段的思想状况没有做到充分的把握。这导致“课程思政”缺乏动态性, 从而影响了其开展的效果。

### 二、职业教育背景下中药专业课程思政建设的基本原则

中医药是我国独特的传统文化资源, 是祖先留给我们的宝贵的一笔材料。中药也历经千年传承, 是传统中医药文化的重要组成部分。

进入新时代, 职业教育发生了巨大变化, 面临着良好的发展机遇和严峻考验, 如何继承好、利用好这笔宝贵财产, 发挥中药传统文化的育人功能, 成为当前中药专业群教育教学改革需要考虑与解决的一个时代命题。源远流长的传统中药文化博大精深, 具有严谨的科学性、良好的实用性、广泛的传播性和旺盛的生命力, 在漫长的医药实践中, 挽救了无数人的生命, 改善了我国广大人民群众的身体状况, 成为中华民族医药卫生事业的重要保障。

本文认为在发展职业教育的背景下, 中药专业课程思政建设的基本原则在于:

#### (一) 帮助学生塑造正确的思想观念

通过《中药学》的学习, 学生应该树立正确的世界观、人生观和价值观, 热爱中医药事业, 并能够充分运用所学知识、技能等, 为患者和群众祛病疗疾、护佑健康, 将维护人民群众的健康作为自己的职业追求。

为实现上述培养要求, 教师应做到由我国传统文化的视角来导入中药学方面的知识, 即深入挖掘有中医药特色的课程思政元素和资源(如中医术语中蕴含的中医药文化)、及时更新课程内容引导学生知识创新(如青蒿素获诺贝尔奖这一素材)、虚实结合做好教学设计(宏观+微观两个方面进行教学设计)、改革教学模式构建和谐课堂文化(借助线上线下优质课程资源开展混合式教学改革)、倡导多元考核注重德才兼修全面发展(注重过程学习, 加强形成性考核和德育养成等)、与时俱进<sup>[1]</sup>。

比如, 《中药鉴定学》是中药专业群的主干课之一。教师在实施“课程思政”当中, 教师通过挖掘思政元素、增设思政模块考核等, 引导学生树立正确的中药

鉴定职业观和价值观; 通过引入相关法律法规等, 从而让学生获得职业道德意识方面的熏陶, 打造魅力课堂<sup>[2]</sup>。

#### (二) 在专业培养中从多个角度融入课程思政方面的元素

在职业教育体系当中, 《中药药剂学》是中药专业群的主要核心课之一, 通过本课程的教学与实践, 要求学生掌握中药药剂的一般生产流程以及涉及的基本知识和操作技能, 具备独立开展制剂技术岗位相关工作的基础, 同时具有考取相关职业资格证书的基础。

对此, 建议教师在专业培养中, 从多个角度融入课程思政方面的元素。比如说, 理论教学中融入思政教育、实验教学中融入思政教育、教材编写中融入思政教育、职场体验中

融入思政教育等。如利用职场体验方法中, 可以与学生一起到当地著名中药制药企业, 提前感受到中药专业将来所要面临的职场氛围, 提前感受到职场对于人才素质的具体要求, 等等。

### 三、“课程思政”具体的实施方案分析

#### (一) 塑造学生的职业道德意识及传承中医药文化的意识

在职业院校中药专业的教学中我们发现, 部分学生具有很好的实践技能, 但是对自己的专业认同程度不高, 工作态度不够努力, 尤其是实习中有较高的退学率; 所以, 在中药学专业体系的各个课程中, 必须把“思政”要素纳入到所有课程的教学之中, 做到“技能”与“思政”并重。

同时, 一些学生虽然对专业课程的掌握情况尚可, 但传承中医药文化的意识却不足。所以, 教师在教学中应首先从传承中医药文化方面来导入教学。学生只有当自己在专业领域具备了相关的责任感, 学习起来才会更加具备动力。

比如, 在中药专业的不同课程当中, 院校在对课程体系的谋划与设置方面, 应当进一步强化对职业道德及职业素养、职业发展和未来就业方面的引导。尤其是可以结合一些劳模的事迹来感染学生, 让学生在学习课程当中, 既能掌握相关的专业知识, 又能够受到家国情怀、职业责任感和社会责任感等方面的教育。

比如, 院校还可专门设置一些关于中医药传统文化方面的教育课程。在这类课程中, 重点帮助学生了解到中医药在我国的起源, 了解到古代中医药大师的一些事迹, 了解一些诸如《本草纲目》等经典的中医药著作。同时, 也要让学生了解到中医药的独特优势, 了解到中医药对保护国民健康所发挥的重要作用。从而让学生感同身受地体验博大精深的中医药文化, 深刻地体会到自身所肩负的传承中医药文化的使命。

#### (二) 设置丰富的社会实践项目

坚持理论和实践相结合的原则。在寒暑假的时候, 可以为学生布置相关的社会实践活动作业, 比如定期去进行中药学方面的社会调查, 然后学生可以结合课堂中所学的知识, 撰写心得体会。

### 结束语

在职业教育体系的中药专业当中, 为了有效的强化“课程思政”方面的作用, 教师应当努力改善现有的教学方式当中那些不足的地方。从而不断地优化教学体系, 让学生的思想意识得到充分的塑造, 服务于他们职业素养的提升。

### 参考文献

[1] 周蓓. 互联网+背景下中药学课程思政教育探索[J]. 广西中医药大学学报, 2019, 1(14).

[2] 刘宇, 赵冬, 张一听. “课程思政”融入《临床中药学》课堂教学的认识与探讨[J]. 教育现代化, 2019, 4(19).