

作业：巩固小学数学课堂教学的稳定器

熊伟珍

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]小学生作业就是以引导为前提，运用学过的知识，技能来分析问题，解决问题的作业。是课堂教学的延续与拓展。作业设计得当，可以有效巩固学生在课堂上学习到的知识与技能，从而提高教学质量。本文从参观调查、写数学日记、实践性操作这三个方面多角度进行探究。

[关键词]小学数学；作业设计；多角度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.787

减轻学生过重的课业负担，是全面提高民族整体素质让学生健康发展的必然要求，也是培养他们创新精神与实践能力的必然要求，更是加强教师们国家下个世纪人才竞争能力的必然要求。然而，学生在同一阶段需要学习的知识点不仅仅局限于数学，且小学生的认知水平有限，教师设计的作业要分清轻重缓急，以循序渐进为原则，把重点放在数学的一些重难点的知识理解上，教学速度要放慢，另外，知识内容不重要或相对简单地可以适当加快或引导学生自主学习。

一、活用参观调查类作业

进行社会调查或参观访问，可将课堂扩展至课外，使学生认识数学知识在工农业生产及实际生活中的应用，从而真正感受到数学来源于生活，有效激发了学习兴趣。^[1]

如：国庆节快到了，各班准备举行联欢会，打算花50块钱购买水果，如何购买最适合自己？学生们热情很高，七嘴八舌，谈论起了他们喜爱的水果。于是就有了建议，首先要对班上的水果进行统计，然后才能确定购买哪些水果。结果据统计，在班上48位学生中，20位最爱吃橘子，11位最爱吃苹果，7位最爱吃其他水果。所以，人们决定花50元买，取25元买橘子、15元买香蕉和10元买苹果。然后知道每一种水果的售价，并决定每一种水果购买多少公斤。他们经过调查对比，发现一家超市里的水果物美价廉，橘子1.6元一公斤、香蕉4元一公斤、苹果3元一公斤。最后两人根据事实以9元购买3公斤苹果、16元购买4公斤香蕉、25元购买16公斤桔子（原本应支付25.6元的价格，两人建议量大的给予优惠价格，价格便宜0.6元）。在这一活动中，不仅利用所学数学知识与方法，比如调查统计，按比例分配等等，更重要的是锻炼自己的社会实践能力，并清楚地认识到学习的基础是应用，只有把数学知识学好，才能够使数学更好地为生活服务。

二、引导学生写数学日记

写好数学日记，能使数学更加贴近生活，使学生进入生活感受到数学的神奇之处，进而拉近“课堂数学”和“生活数学”之间的关系，全面激发他们学习数学的积极性和兴趣，数学日记内容就是要把在生活中数学问题上有新的发现用文字记录下来，以及在学习数学知识过程中所进行的回忆，概括，总结，改进，反思，创新等活动，能帮助他们系统思考数学问题，加深认识，寻找到学小的成功感，增强学习信心。^[2]

例如，有一篇日记说：今天是八月二十五日，物业管理公司王阿姨再次来到教师家收取水电费。本月教师家用220度的电。每度电费为0.45，乘法运算出电费为 $0.45 \times 20 = 90$ ，教师算出八月教师家里电费为99，水费为2.5元/t。教师家里本

月用水广为18 t，同样乘法算出电费 $2.5 \times 18 = 45$ ，教师家里八月水费为45，本月教师家里水电费总共为 $99 + 45 = 144$ ，实在是一笔不菲的支出。未来的教师必须重视节约用水用电的问题，这样一方面能够给国家节省能源，同时也能够给爸爸妈妈省下水电费的支出。学生经常会遇到那些不会做的问题，以及那些因为对数学缺乏整体把握而要做的问题，长时间地逃避这些问题，学生无法获得进步，因此，要引导学生总结归纳，常写数学日记，来加深自己对数学的认识，提高自己的数学综合能力。

三、强化实践性操作类作业

数学课程标准明确指出：“数学学习应具有现实性，意义性和挑战性，有助于学生积极主动地开展观察，实验，猜想，验证，推理和交流等数学活动，动手实践，自主探索，合作交流是他们学习数学的主要途径。”所以数学作业中应引入有关生活问题让学生到生活中去进行尝试。

例如：在学了“按比例分配应用题”之后，可以让同学们按照自家消毒液使用说明自行调配一些消毒药水对厨房用品进行消毒。在学完长方形、正方形面积后，请同学们现场操作、测量并算出所居小房间面积、吃饭桌子面积等等。这种猜想，有助于培养学生在实际生活中应用已学过的知识。再例如，教完“长方体与正方体的表面积”一课时，教师让学生量出教室的长宽，以及门窗黑板上的长宽，再运用学过的内容，计算出教室需要粉刷的地方。通过同学们具体查找资料，并且对多资料进行分析，寻找解题方法，全过程是同学们对长方体表面积学习的实际感受，帮助同学们对数学知识进行理解、消化。开展数学实验活动，能提高教学效率，使实验真正成为推动学生成长的一种重要手段，改变目前为了知识而教学的状况，真正推动学生自主学习，主动探究，合作交流的积极性，从而促进所有学生全面而主动地发展。

总之，数学作业是培养小升初中学生逻辑思维能力以及创新能力的重要途径之一。因此，教师应重视这一学科的作业设计。学生在课堂上练习时，教师要逐步规范自己的书写作业格式，加强指导。这样，学生就可以在轻松愉快的环境中完成作业，有效避免负效应的形成。

参考文献：

[1]张波.小学数学作业设计存在的问题及改进策略探讨[J].读与写：教育教学刊,2018(2):1.

[2]杜明炼.小学数学作业设计生活化的研究[J].数学大世界(小学五六年级版),2018(9).78-78