

# 论小学语文教学中的情感教育

范春景

江西省宜春市丰城市洛市中心小学

**[摘要]**小学阶段是情感教育的重要阶段,而情感能力是语文学习和文学创作中的重要能力,因此,将情感教育与小学语文教学相融合,可以在实现情感教育的同时,提升语文应用水平。在实际教学过程中,许多教师对情感教育融入语文教学的方式方法并不了解,导致教学效果无法达到预期。因此,本文针对小学语文教学中的情感教育实施展开策略探究。

**[关键词]**小学语文;教学;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.891

情感教育理念就是在教育中关注到受教育主体的情感,包括其情感感受和情感发展。情感感受就是在接受教育过程中学生产生的情感体验,要求教师要善于创设良好的教学环境和氛围,善于采用学生喜闻乐见的教学方式来提高学生的情感体验,从而使情感因素在整个教学过程中发挥积极的促进作用。利用情感教育手段促进学生学习和探究兴趣的产生,促进学生参与教学和交流互动欲望的形成,以提高教学质量。情感发展就是在教学过程中发展学生的情感认知和情感体验,包括在参与过程中产生的情感认知和体验,以及在学习内容中获得的情感认知和体验,以促进学生认知体系的完善和人格的健全。

## 一、小学语文教学中践行情感教育的必要性分析

### (一) 小学语文与情感教育间的联系

语文教学和情感教育是相辅相成的关系,良好的情绪感知能力可以提升语文学学习热情、激发文学创作灵感,在世界各国的文学宝库中,情感表达都是其中的重要组成部分;而良好的文学功底可以更准确地表达情感,引发读者共鸣。因为文学和情感之间的紧密联系,小学语文教学中也包含很多情感因素,作者的情感以及“三观”通过文字传达出来,使学生在学习的过程中对其中的人、事、物产生丰沛的情感。

### (二) 情感教育在语文教学中的作用

目前的小学语文教学中,教师更重视字词的认读、中心思想的提炼,忽略了情感教育的重要性。首先,在小学语文教学中融入情感教育可以促进学生的身心健康发展,小学生的身心处于高速发展时期,需要进行正向的引导,帮助其建立起正确的认知,而情感教育可以在潜移默化中给予正确的指引;其次,可以实现对课堂教学质量的有效提升,诸多文学作品都是给予情感的表达,情感教育可以使学生更加深刻地理解文章内涵,实现教学效率与教学质量的全面提升。

## 二、提高小学语文教学情感教育的措施

### (一) 精读课文内容,把握情感

小学语文教材收纳的课文大多数都是思想性较强的文章,语文教师在教学时要充分利用教材资源,对课文内容进行深入钻研,挖掘每篇课文的情感因素,抓住情感教育的切入点,将课文教学与情感教育融为一体,发挥语文学科的育人功能。小学语文教师可以采用单元整体教学的模式,根据单元教学的主题确立情感教育内容,并将情感教育渗透到课时教学目标中,通过对课文中心思想的总结和升华,培养小学生的家国情怀、学习伟人的高尚品质或是在感受祖国山河

壮美的体验中,增强小学生的民族自豪感和爱国热情。每一篇文章都是作者情感的结晶,作者的思想感情都融于文章的字里行间,小学语文教师在教学中要善于抓住课文中的关键字、词、句,进行深度的剖析和品味,让小学生更深刻地领会课文所要表达的思想内涵,接受情感的熏陶。在小学语文教材中有很多典型的人物形象,他们身上散发着道德和智慧的光芒,是小学生学习的榜样,小学语文教师要运用感性的语言,加强对人物形象的分析,将人物的崇高思想和优秀品质渗入小学生的心坎中,使小学生的思想情感得到升华,达到情感教育的目的。每一篇文章都有其创作的背景,语文教师在课文教学的过程中要善于挖掘课文背后的内容,适当为小学生讲述文章的创作背景、作者的人生经历等课外内容,也可以利用多媒体为学生播放具有时代特点的纪实短片、影视片段等,用生动的影像资料引发小学生的情感共鸣,刺激小学生的内心情感,使小学生带着浓重的感情色彩进入课文学习中,更好地理解课文内容,体会作者的思想感情。

### (二) 创设教学情境,提升视觉与听觉印象

小学语文课文中,有不少文章都涉及了风景与人物的描写,但是由于小学生的生活经验不足,他们无法真正地走进故事中人物的内心世界,也无法在想象中体会优美的风景,尽管教师用丰富的语言去渲染,但对于学生来讲还是有些“可望而不可即”,对于一年级的学生而言,他们还未真正地能够从学前教育的模式转换过来,此时如果让他们通过阅读诗句去体会诗人的思想感情,他们是无法理解的。所以,在这种教学情况下,教师就可以通过创设情境来解决此时的困境,教师可以设计一个虚拟的情境,让学生在这种虚拟的情境下,体会人物的心理变化,同时还可以欣赏优美的风景。教学情境通过把抽象并且难以理解的知识转化为有血有肉、活灵活现的人物与风景,帮助学生克服认知结构上的障碍,同时,还将学习变成了一种更具有感性的行为活动。这种方法比教师一味地向学生讲授文字要有意意思得多、高效得多。例如,教师在讲授课文《观潮》时,有许多学生其实并没有亲眼见过潮起潮落的景观,所以,这个时候就需要教师创设有关潮起潮落的情境,调动学生的积极性。教师要配合课文中描写到的“涨潮”的景象,为学生播放钱塘江上江水波涛汹涌的影视材料,刺激学生的听觉与视觉。最后,教师还可以讲授一些与钱塘江的故事,如钱王射潮、潮神伍子胥等传说。让学生领略不同的关于钱塘江的风景人物,体会到移情于景的真谛与奥妙。

### （三）结合学生生活实际，帮助学生理解记忆

语文学习中，总是有很多材料需要学生背诵记忆，比如诗歌、文章中的精彩片段、谚语等，而记忆的前提是需要学生理解，学生可以结合自己的日常生活，在理解的基础上进行记忆，同时，学生也可以在日常生活中发现语文知识的影子。这样学生在回忆起类似的知识的时候，也会有一个引发记忆的切入点，便于以后的巩固复习。例如，在《两小儿辩日》课文中，教师可以在讲授这篇课文之前，可以布置以下任务：让学生观察一天之中太阳的变化，做好上课准备。在一堂课的开始阶段，教师可以先将学生进行分组，让学生互相讨论自己观察到的太阳，学生可以根据自己的实际生活来与其他同学交流经验。这篇课文能够启发学生树立主动认识自然、探求客观真理、大胆质疑的科学态度，还能够告诉学生学无止境、实事求是的道理。在一堂课的最后环节，教师可以让学生结合自己的生活实际谈论：“当现实生活中有人与你的意见不统一并反驳你的时候，你会持有何种态度？”这一问题引发了学生的思考，这种教学方法可以将学生培养成为一个有素养、敢于质疑的人。在这次课堂教学中，有许多环节与学生的实际生活紧密联系，学生通过实际经验能够帮助自己理解课文中所蕴含的情感与道理，同时，学习了这篇课文之后，学生体会到了大自然的奥秘，更加关注生活、热爱生活。

### （四）加强师生交流与沟通

在情感教育中，师生之间的良性互动和交流非常关键，只有真正实现教学相长，才有助于打造品质课堂。教师则需要借助情感教育来促进学生的自主学习，投入全部的情感实现与学生之间以及与作品之间的有效共鸣。新课改之后的语文教材变动比较明显，课文质量较高，教师则可以借助课文中作者所表达的思想情感来打动学生、感染学生、激发学生的学习动机，让学生能够调动个人的各个感官全面融入进学习中，深入体会作者的情感，只有这样才能够强化学生的知识印象，让学生产生一定的情感共鸣。比如在讲解《悯农》时，教师则可以问学生，大家知道作者在创作时的心情吗？大家可以各抒己见，说出自己的想法。为了避免学生消极应对，教师可以留出充分的时间让学生在小组内部讨论，鼓励学生分析文本中作者所表达的思想情感，结合题目让学生深入感知了解作者当时对朝政的嘲讽以及个人对老百姓的怜悯。大部分的学生能够踊跃发言，说出个人的真实想法，教师则可以借助课堂的宝贵时间主动讲解文章中的核心思想。如果学生的热情比较高，教师还可以布置课后作业，让学生思考当前幸福生活的来之不易，然后通过简单的复述讲述文章中所描绘的故事。这种以情促情的形式能够保障学生产生更多的情感共鸣和学习兴趣，更好地实现学习目标。教师需要结合整个授课的重点以及难点，以图文并茂和化简为繁的形式深化学生对作者感情的认知，让学生能够将作者的情感转化为自己的情感，进而全身心地参与其中，通过情感碰撞来留下深刻印象，点燃个人的激情。

### （五）组织课外阅读，丰富情感

除了教材中的课文外，还有很多适合小学生阅读的名篇

佳作，它们都渗透着作者强烈的思想感情，不仅因为其语言文字优美，更重要的是文中蕴含的炽热感情，通过对这些内容的阅读，可以开阔小学生的视野，还会对小学生形成一种潜移默化的精神力量。所以，在小学语文教学中，教师要创造机会和条件组织课外阅读，让小学生可以阅读更多的书籍，丰富小学生的情感，使他们在课外阅读活动中释放自己的天性。由于小学生的自控能力比较差，在阅读中缺乏耐心，小学语文教师可以从课外读物中为小学生挑选针对性强的短文或精彩片段，以师生互动鉴赏的形式开展课外阅读，和小学生一起感悟其中蕴含的真挚情感，将课外阅读与小学生的自我发展联系起来，有意识地对小学生实施情感教育。课外阅读后，小学语文教师还要指导小学生养成写读后感的好习惯，将自己的读书心得写出来，升华阅读情感，为写作积累素材。为了调动小学生课外阅读的积极性，小学语文教师还可以组织读书沙龙活动，用竞赛的形式激发小学生的上进心，促使小学生主动地读透文本，研究文本背后深层次的情感内容，不断扩大小学生的阅读范围，实现小学生认知能力的增长。小学生的自制能力较差，在课外阅读中需要教师的引领和指导。在日常的教学中，小学语文教师每周都会拿出一节课作为课外阅读课，让小学生不出声、不讨论，安静地读书，营造一种忘我的读书境界，让小学生静下心来感悟文本中的情感。小学语文教师还可以用朗读的形式将自己认为好的课外阅读推荐给小学生，并引导他们发挥联想，谈谈自己阅读过的相似文章，说说自己读后的感想，受到了什么教育等，在交流讨论中促进情感的升华，陶冶学生的情操。小学语文教师还可以抓住小学生的情感切入点，开展主题阅读活动，比如在国庆节之际开展以“爱国”为主题的红色经典阅读活动，借母亲节之机开展以“感恩”为主题的阅读活动，在夏令营期间开展以“自立”为主题的阅读活动等，使小学生在课外阅读的熏陶感染中，塑造健全的人格。

### 三、结语

情感教育的重要性越来越受到重视，从语文学科教学地位的不断上升可见一斑。人类所有的努力都是为了获得更好的生活，而缺失情感教育则无法感知到这种美好。在语文教学中教师要树立情感教育理念，利用情感提升学科教学效果，利用学科教学建设学生的情感。

### 参考文献：

- [1] 王振环. 试论小学语文教学中的情感教育及其实施措施[J]. 学周刊: 下旬, 2016(7): 2.
- [2] 丹增达瓦. 试论小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 都市家教月刊, 2015.
- [3] 魏媛媛. 论小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 读写算: 教育教学研究, 2012.
- [4] 罗礼荣. 试论小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[C]. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2019.
- [5] 袁峰锦. 试论小学语文教学中的情感教育[J]. 考试: 教研版, 2012(6): 1.