

初中历史教学存在的问题及教学方法探讨

程清桃

江西省宜春市实验中学

[摘要] 教学方法是教师在明确教学目标和教学内容的前提下采取的一系列影响教学效果的手段。好的教学方法可以有效提高课堂教学效率，所以教师要乐于借鉴和创新教学方式，通过合理有效的手段激发学生的学习积极性，帮助学生身心全面的发展。

[关键词] 初中历史；教学方法；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1279

初中历史教学致力于教授学生历史史实，了解历史发展规律，让学生在过程中挖掘出符合时代发展理念的新思想。同时还要注重培养学生的学习能力，良好的历史观念，健全的人格，正确的价值取向和思想观念，特别是要强调历史课程在学生情感教育方面的影响，强化学生对人文精神的感悟。但当下初中历史教学也面临着学生基础薄弱、历史课程受重视程度不高等困难，因此笔者提出以下观点帮助教师提高初中历史教学效率和社会认可度。

一、初中历史教学中存在的问题

(一) 教师教学思想观念落后，方法传统。结合当前初中历史教学现状来看，其所存在的突出问题在于教师的教学思想观念落后、教学方法传统。由于长期受到应试教育思维的影响，教师在教学中更为关注学生的学习成绩，所有工作都是围绕这方面开展的，学生的主观能动性被长期忽视，学生在学习历史知识时缺乏自主意识，导致教学效果不理想。在教学过程中，教师的教学观念会直接影响教学方式和方法，这些都会直接作用于学生的学习过程，对他们的学习成效带来很大的影响。如果教师没有学习和掌握先进的教学理念，就难以激发学生的学习兴趣，不利于教学工作的开展。因此，教师要不断学习，紧跟时代的发展，并根据所学内容不断调整自己的教学思想与教学方法，努力提高学生的学习积极性。这样学生也能在整个教学过程中配合教师的教学进度，完成各项学习任务。

(二) 学生学习兴趣低下，缺乏学习积极性。教学是教师与学生双方的事情，在教学知识时，如果只有教师单方面努力，学生在学习知识时不配合教师的教学工作，那么教学效果肯定不会十分理想。初中历史是基础性课程，初中历史是一门基础性课程，但由于一些教师在课堂教学中忽略了学生的主体地位，而且教学模式比较传统，教学方式也较死板僵硬，没有站在学生的角度来真正考虑怎样提高学生的学习兴趣。我们都知道，教学不是单方面的，而是师生双方的互动。如果教师在教学过程中只注重自己单方面的教，像一台复读机一样全部按照课本上的知识复述，没有对教学内容的拓展和补充，学生在学习过程中就很难对所学知识产生浓厚的兴趣，也就不会好好配合教师，教学效果自然不会太好。长此以往还导致学生与教师形成了较大的隔阂。且学习历史知识，大部分都是讲述过去发生的事情，与现代学生的生活相距甚远，需要记忆的知识点繁多，学生始终难以感受到历史学习的魅力，因而学生学习就会产生倦怠心理。

二、初中历史有效教学实施策略

(一) 注重历史多方向比较

1. 纵向比较。任何历史事件都不是独立的，它的出现必然有原因，它的发生也必然会对历史走向产生影响。同样历史事件不是偶然的，相似的事件必然会在不同时期都有发生。因

此，将历史事件沿着发展顺序整理出一条时间轴，通过找出一空间不同时间内的事件区别，帮助学生系统完整地去理解历史，辩证客观地去看待历史。这个过程中学生能够理清历史发展脉络，通过比较的方式加深记忆从而强化理解。比如洋务运动，戊变法，辛亥革命，新文化运动这类知识，学生对这些内容不够了解，而且每一个事件的知识点都多而相似，学生一旦不能完全掌握就会出现记忆混乱。因此教师在讲解时要注意将这四个事件的时间，领导阶级，发展诉求，指导思想逐个拿出来进行比较分析，从细微之处发现它们的异同。当学生能够清楚区分这些事件的细节时才算真正掌握了这部分知识点。因此，教师通过纵向对比历史事件能够清楚地理清事件内在联系和发展逻辑，从而帮助学生更好地掌握历史知识。

2. 横向比较。同样的，教师还要培养学生全球史观，让学生着眼世界历史发展，通过对比国内外历史事件深化课程理解。横向的历史比较可以让学生拓展学习的广度，发现历史的趣味性。比如教师可以比较中国的君主专制和英国的君主立宪差异，比较维新变法和洋务运动的差异。学生通过横向比较将知识点联系起来，还能帮助建立更加宏大的历史格局。同时这样的比较方式还能在中西文化碰撞的过程中激发学生的学习兴趣，提高他们对历史的认可度和探索的热情。

(二) 坚持提高学习兴趣与培养综合能力并举

1. 立足教学实际，优化教学方案

在初中阶段，教学方法能否与教学环境相适应是关系课堂质量高低的重要因素之一，尤其是在历史教学中。没有科学有效的教学方法作为基本指引，要想提高历史教学的效率谈何容易？历史知识大多以文字的形式来进行阐述，要求学生可以通过阅读大量的文字去获取有用的信息，并透过历史现象，能够理解历史事件发生的背景及其影响。这些都对学生的阅读分析能力有着一定的要求，需要学生能够提高文字的分析能力，不断积累历史知识，其历史成绩才会有所提高。而教学始终是离不开教师引导的，尤其是历史这种知识体系庞大的学科，单靠学生个人力量，很难在学习上有实质性的突破。由此，结合历史学科的教学内容及其学科特色来看，需要教师对教学有足够科学有效的安排，立足教学发展全局，不断优化教学设计，以提高其有效性。值得注意的是在实施教学方法之前，需要教师对充分考察教学环境，掌握其发展动向，考虑到教学问题发生的可能性。具体而言，也就是要求教师与学生进行有效地沟通，了解其近期学习状况，以此为立足点，去选择合适的教学方法。在此基础上对原有的教学方案进行优化，才能提高教学方法的有效性。而教学方法的优化对于课堂质量的提高也是有帮助的，学生作为教学活动直接参与者，能够感受到课堂质量提升带来的改变，学习体验也会得到优化与提升，有助于培养其学习兴趣。

2. 合作探究, 培养综合能力

在初中阶段, 历史学科的知识点繁多, 部分历史事件存在着一定的争议性, 就连史学家对其的观点也不尽相同。那么, 在进行教学时, 教师可以选择部分观点明显, 可以用于辩论的历史事件, 来组织学生进行辩论, 具体实施的话可以采取合作学习的方式。初中生思考问题的出发角度始终有限, 看待事物也不尽全面, 单靠个人力量是很难在历史事件的辩论中取得优异成绩的。这时就需要发挥集体学习的作用了, 而合作学习就是实现这一教学效果的不错选择。具体而言, 教师需要注意进行小组分配, 成员组合的力量尽量均衡, 不宜出现学习能力差距千差万别的情况; 在进行辩论材料准备时, 教师可以提供一些查阅资料的途径以便学生参考, 鼓励学生积极进行探讨; 在进行辩论时, 需要教师仔细听取学生的辩论观点以及其运用的支撑材料, 便于结束之后对辩论结果进行点评。点评方向主要从其运用历史材料的对论点的支撑力度以及学生的表述情况两方面来看。

通过进行历史辩论赛的形式, 学生可以在广泛查阅历史资料的过程中, 不断地提高对历史知识的认识, 有助于前后知识的疏通与连贯; 在进行辩论表述时, 对学生的实际知识运用能力、口语表达能力都会有一定的训练通过教师的点评, 学生可以更加清楚地认识到学习过程中的不足之处, 便于今后查漏补缺, 完善历史知识体系。

小组合作教学模式是教师组织学生进行学习的一种新的教学模式, 每个学生通过小组探究来学习课堂知识, 既加深了所学的历史文化知识, 又培养了团队合作精神。教师要帮助学生选出和课文相关的课题, 结合互联网教学, 要求学生仔细观察其中的含义, 以小组形式对教师提出的问题进行讨论, 使合作学习教学模式与互联网应用相结合。在这种学习模式下, 学生观察之后不可以加深学生对历史知识的理解, 还促进了学生之间的思想交流, 培养了学生的综合学习能力、合作能力。在学习其中一篇课文时, 教师借助多媒体播放一段相关的视频, 使学生更直观地了解文章中所表达的意思。根据在视频中所了解的相关知识, 教师设定一些问题, 让学生以小组为单位合作探究, 教师再对小组间的结论进行总结, 使得学生充分消化所学的历史知识, 完成对课本的认知并更加深入地学习。合作学习教学模式最大限度地调动了学生的学习积极性, 使学生能主动探究历史史实, 并能顺利完成历史知识的学习。

3. 为学生提供多样化的学习机会。随着社会的不断发展, 在进行历史教学时, 各种教学方法层出不穷, 教师需要从学生的角度出发, 为学生提供多样化的学习机会, 引导学生自主探究历史知识, 感受学习的乐趣, 这样一来, 教学工作才能朝着更好的方向发展^[3]。例如, 在教学中, 教师可以灵活运用合作学习法、多媒体教学法、情境教学法、迁移学习法等, 借助多种教学方法, 帮助学生理解历史知识, 提升教学的有效性。例如, 在活动课《历史短剧——文成公主入藏》的学习中, 教师可以应用情境教学法, 让班上的学生充当临时演员, 表演历史短剧——《文成公主入藏》的故事。在正式表演之前, 学生需要对人物进行揣摩并阅读大量资料, 才能更好地了解人物特点, 在这一过程中, 学生进一步加深了对相关知识的理解和认识, 提升了学生的历史综合素养。再如, 在学习《科举制的创立》时, 通过影视作品及教师的讲解, 学生虽然对于科举制有了一定的了解和认识, 但是由于科举制与学生今天的生活联系

并不密切, 学生在学习时要真正理解其创立意义和内涵仍存在一定难度。在这种情况下, 教师可以应用迁移教学法, 将学生在语文学科中所学的《范进中举》《孔乙己》等课文迁移至历史课堂上, 通过生动形象的故事使学生认识到科举制对于读书人及社会的影响不亚于今天的高考, 进而帮助学生理解相关的知识, 提升课堂教学的有效性。

(三) 培养学生历史核心素养

随着我国的教育改革的不断推进, 对于初中阶段历史教学来说, 每个学生的学习生涯都是十分重要的, 在进行初中历史教学时, 教师是教学的组织者和引导者, 而学生是参与者, 但是在整个学习过程来说, 学生是学习主体。为了全面提升学生的学习能力, 必须要重视培养初中学生的历史素养, 体现学生的主体性, 实现学生自身核心素养的提升。由于初中历史知识涵盖较广, 教师要结合学生的实际情况, 熟练掌握教学新课标的宗旨, 确保教学方向正确。培养历史教学核心素养对于初中生来说有着深刻的意义和作用, 既帮助学生充分了解我国传统历史文化, 又使学生学习动力提升。教师在课堂上传授给学生历史文化知识, 下课后学生通过自主学习, 形成良好的历史思维, 培养了自身历史核心素养, 确保在以后的历史学习中能全面客观地看待历史。

(四) 推动理解历史史料知识, 提高教学有效性

历史课在初中的课程表所占比例不多, 但是初中需要学习掌握6本历史教材, 因此, 历史课堂教学会受到时间的限制。这样便会导致教师在历史课堂上忽略了对学生的解答, 课堂多以授课为主, 不能为学生扩展教材以外的历史知识。这样是不正确的, 教师应当针对这一缺陷进行教学模式的改革, 哪里出现缺口就需要在哪里进行填补。既然中学生在历史科目时缺少课本内容以外的延伸, 教师就需要多为学生补充这些知识, 铺垫新授课的知识背景, 拓展学生的历史视野。如在讲解我国近代历史的开端时, 教师可以借用多媒体向学生展示鸦片战争前后发生的事情, 包括其他列强对我国的侵略以及我国人民采取的一系列反抗。让学生了解为什么我国愿意同列强国家签订一系列不平等的条约, 分析当时我国的国情以及制约国家富强的根本因素。学习历史必不可少的就是史料, 丰富的历史材料能够让学生了解我国历史上重大事件的来龙去脉, 并从中得到启迪。

三、总结

总而言之, 初中历史课程教学还要面对许多未知的变化, 这是教师的挑战, 也是教师的机遇。为了提高初中历史教学效率和学生对课程的认可度, 教师需要不断探索改进课堂教学质量的新方式, 让历史真正服务于新时代。教师在挖掘课程潜力的同时, 也在丰富个人教学经验, 为未来培养出更多优秀学生做好准备。课程和学生的发展要求是在不断变化的, 我们教师也要顺应时代潮流, 让历史始终指导学生发展和社会进步。

参考文献:

- [1] 鲁德文. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 教育教学论坛, 2014 (17) .
- [2] 李娜. 浅析初中历史教学中情境教学法的运用[J]. 教育实践与研究 (B), 2012 (5) .
- [3] 刘宏丽. 试述初中历史课堂有效教学行为[J]. 现代交际, 2015 (12) .