

# 基于智慧课堂的中职英语课程思政探索与实践

陈晓昀

邢台现代职业学校

**[摘要]**在教育工作整体的信息化程度不断提升的背景下,智慧课程逐渐发展为我国学校信息化教育研究的重点内容。创建出中职英语智慧课堂思政教学模式,可以运用现代化教育技术有效优化中职英语教学课堂,强化学习品质与成效。本文基于智慧课堂的背景,对中职英语课程思政模式的落实策略进行了探讨,旨在为智慧课堂元素融入到中职英语课程思政体系当中提供一定的参考。

**[关键词]**智慧课堂; 中职英语; 课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.183

在新时期,将思政教育引入到中职英语当中,可以促使学生带着辩证的态度审视西方文化体系,牢记中国特色社会主义核心价值观,形成民族自豪感与文化自信。信息时代背景下,将现代信息技术运用在实践课堂中是必然的趋势与要求,这也催生出了智慧课堂。在进行中职英语教学活动时,有必要发挥出现代信息技术的价值,使得英语与思政元素达到更好的融合教育效果。

## 1 智慧课堂与课程思政概述

智慧课堂指的是基于建构主义的学习理论,运用大数据、物联网以及云计算等创新性的信息技术,在课前、课中与课后全过程当中所创造的智慧型与高效型的课堂。从本质上来讲,智慧课堂指的是运用动态数据分析技术来促使教学活动朝着数据化、立体化、智能化以及数字化的方向发展,创建出便于学生交流的智慧型学习环境,运用智慧与高效的教学活动,引导全体学生朝着智慧与个性的方向成长与发展。课程思政是运用全课程育人的方式,使得不同类型的课程内容和思政理论课程融为一体,形成协同效应,将立德树人视为关键性的教育任务,属于综合性的教育思想与理念。课程思政的主旨思想如下:把思想政治教育元素,比如思想政治教育理论知识、价值观念、精神追求等元素引入到各个学科的课程当中,对学生自身的思想意识以及行为举止产生潜移默化的影响作用,在课程思政体系的当中,核心思想是协同育人。基于智慧课堂构建中职英语课程思政教学模式可以运用现代教育技术优化与重组中职院校英语课程体系,促使中职英语教学内容与教学方法不断创新与发展,从而有效激发学生的学习兴趣和,优化整体的学习成效。

## 2 基于智慧课堂的中职英语课程思政教学模式的价值

### 2.1 多感官刺激,助力知识理解

基于智慧课堂的中职英语课程思政教学模式能够运用图片、视频以及音频等多元化的方式对学生的学习记忆进行刺激,促使学生主动了解中西方文化的差异,助力学生运用辩证思维来看待中西方的文化,不仅主动挖掘西方文化的亮点,也可以弃其糟粕,久而久之,会形成强烈的爱国主义情怀,树立民族文化自信,并且对我国传统文化进行有效传承与发扬,自觉地践行社会主义核心价值观。

### 2.2 创设生动场景,形成高效互动

传统形式的中职英语课程思政元素的学习与理解过程

中,并不具备有效的课程思政英语知识学习环境,教师使用的授课教材并未跟随时代发展进行更新,中职英语课程思政也并未在生动有趣的情境当中开展,这会阻碍学生对中职英语当中思政元素的思考,不利于思政与英语体系的融合。在学习中职英语课程思政元素时,需要师生、生生进行有效互动,当然还需要具备生动的学习背景与情境。在智慧课堂当中,存在着网络学习体系、大数据、电子书包以及人工智能等多元化的技术平台,能够最大化地对趣味性的生活场景进行模拟,促使学生运用所学习到的中职英语思政知识有效应对身边出现的实践问题,彰显出中职英语立德树人的教育价值,达到全方位以及全过程育人的效果。

### 2.3 强化师生交流,提升参与度

在以教师为主体的中职英语课堂上,学生学习状态相对被动,无法提起对英语课程当中思政元素的学习兴趣,不利于学生正确客观地认识世界,无法有效彰显出中职英语的思政教育价值。在智慧课堂上的人际互动功能可以对人机交互模式予以丰富,在一定程度上提高学生对英语教学课堂的参与程度,也有效改善教师所运用的教学方法。智慧课堂上有着多元化的辅助型教学工具,诸如移动讲台、计时器、投票、分组PK等,在这些工具的支持下,师生可以进行有效互动,互动形式更为多样,学生在不知不觉中会参与到中职英语教学课堂中,更加主动地学习和感知中职英语教材当中的思政元素,实现更好的实践教学效果。

## 3 基于智慧课堂的中职英语融入课程思政的策略

基于智慧课堂的中职英语融入课程思政的实践策略导向是对当代中职院校学生自身的核心价值观进行培养,使用信息技术等辅助型的手段,创造出和谐的现代化智慧课堂空间,将智慧体现在课前、课中与课后三个不同的阶段中,使得学生可以全方位感受中职英语与课程思政的信息化融合教育价值。

### 3.1 课前

#### 3.1.1 教师

首先,教师们需要充分运用线上与线下结合的方式,以教研室为基本单位,展开集体备课活动,对中职英语课程当中的思政元素予以挖掘。教师运用线上的QQ群、腾讯课堂等沟通工具,线下利用在教研室内的活动时间,进行资源共享,共同对中职英语当中的思政元素进行挖掘与讨论。其

次,教师需要展开学情分析活动,教师基于与课程内容相关的思政元素,深入分析教学内容、教学资源与教学对象等,结合现有的教育教学资源,对学习任务与目标进行明确,设计出针对性的教学举措。同时,平台对相关资源进行推送,教师可以运用智慧课堂平台对与课程存在相关性的课程思政学习资源进行推送,使得学生可以了解这些学习资源,能够展开相应的预习活动,教师也能够运用此种途径提前了解学生自学的问题,结合学生自学情况设计教学举措,提升教学活动的针对性。如此一来,学生有了提前预习的时间与空间,教师也能够提前了解学生自学的问题,进而调整教学方案与举措,提升教学工作的针对性与有效性。

### 3.1.2 学生

首先,学生需要对教师分享的学习资源进行接收,做好课程的预习工作,学生对教师在课前分享的学习资料予以接收,下载后进行学习,了解与所学课程相关的文化背景内容,理解与课程内容相关的思政元素。其次,在遇到问题时,需要积极地在线上进行讨论,讨论的对象可以是同学和教师,互相进行交流,强化自身对课程思政元素的认知,形成正确的价值观。

### 3.2 课中

#### 3.2.1 教师

在中职英语教学课堂上,教师主要是运用翻转课堂的方式展开教学活动。首先,对教学情境进行创设,运用交互式电子白板的方式,教师为学生们创设出与课程内容存在相关性的课程思政情境,从而激发起学生自身的学习兴趣。其次,对学生学习的薄弱点进行强化,引入思政元素。因为学生已经预习了英语课程内容以及与之相关的思政元素,并且完成了相应的检测活动,对此,教师可以结合学生检测的具体结果,运用教授呈现的方式,在智慧课堂APP交互式白板当中重点对学生学习的薄弱点予以讲解,适时引入一些我国的传统优秀文化元素,促使学生对本次课程教学内容形成更为深入与透彻的理解。在此基础上,进行分组探究、互动评比的活动。教师运用小组讨论与互动教学的方式,对班级学生进行分组。教师将课堂讨论任务与评判的标准公布在智慧课堂APP上,学生进行分组探究活动,践行合作学习模式,在班级上对小组形成的讨论结果进行展示,之后,教师进行小组评比活动。在整个教学课堂上,教师还可以有效发挥出智慧课堂APP上互动型工具的价值,诸如抢答、移动讲台、拍照分享等,运用这些工具来有效活跃课堂教学氛围,促使学生更为积极主动地参与到课堂教学活动当中。

#### 3.2.2 学生

首先,学生需要积极地进行互动,有效融入到英语课堂当中。在整个中职英语教学课堂当中,学生需要积极配合教师对平台互动工具进行运用,自己主动融入到课堂中,积极地展开思考活动。其次,学生进行分工合作,创建出知识体系。在课堂分组讨论活动当中,学生和本组成员进行分工合作,积极地展开讨论活动,对所学习到的知识予以内部

重构,使用更为直观与高效的形式对我国核心价值观进行解读,有助于当代中职学生思想道德水平的有效提升。

### 3.3 课后

#### 3.3.1 教师

首先,对作业进行发布。教师结合中职英语课程思政元素内容、教学设计与课堂教学成效,运用智慧课堂APP的方式为学生发布相关的英语作业任务。比如,若是此次课程内容所涉及到的思政内容与社交礼仪相关,那么可以引导学生对不同场合当中使用的社交礼仪知识进行收集,运用PPT的方式予以总结,在智慧课堂APP上的学生端对作业予以上传。这样的方式不仅能够对学生自身的职业道德素养进行培养,强化学生的职业道德意识,也能够促使中职院校学生形成“工匠精神”。其次,教师有必要开拓出第二课堂,组织学生进行拓展性学习活动。在课后教学活动当中,教师需要积极地运用第二课堂的方式来强化课程思政的实践教育成效。比如教师积极地鼓励学生们组建各种类型的英语社团、组织开展多元化的英语比赛活动等,促使中职院校学生可以运用英语来讲述中国古诗,激发起当代中职学生的爱国主义精神与热情,久而久之,学生的民族自豪感与文化自信会得到强化。

#### 3.3.2 学生

首先,完成教师布置的作业,并且将其上传到平台上。学生在收到教师所布置的课后作业与任务之后,积极地对作业任务素材进行搜集,保质保量地完成作业,并且将其上传到相应的学习平台上。其次,学生需要及时地对教师评价进行查阅,有效地进行作业整改。学生对小组评价与教师评价的结果进行查阅,结合实时教学评价的结果,对作业进行整改,并且进行自我反思与优化。基于此,积极地参与到第二课堂教学活动当中,在第二课堂上,学生可以把英语学习、思政学习、社会实践等融为一体,强化民族文化自信,形成明辨是非与知荣辱的意识。

### 结束语

在信息技术持续快速发展的背景下,信息化教学活动逐渐成为常态。作为新时期的中职院校英语教师,有必要科学合理地对信息化教学手段进行运用,促使中职英语与课程思政元素融为一体,有效发挥出智慧课堂的价值,对课程思政体系进行丰富与完善,使得每个中职院校学生都形成强烈的文化自信与民族自豪感,为其未来的健康成长与发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]李祎,王伟,钟绍春,付玉卿,冯凡.智慧课堂中的智慧生成策略研究[J].电化教育研究,2017,38(01):108-114.
- [2]杨蓓.大学英语课程思政教学实践与反思——以《全新版大学英语》为例[J].学园,2018,11(33):58-59.
- [3]何克抗.教育信息化发展新阶段的观念更新与理论思考[J].课程.教材.教法,2016,36(02):3-10+23.