

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究

古丽尼牙孜·吐尔洪

新疆喀什地区莎车县第一小学

**[摘要]**在小学教学的过程中,道德与法治教学发挥着重要的作用。教育部发布的新课改内容要求小学教育高度重视对小学生综合素质的培养,要关注小学生的身心健康。而道德与法治课程的开设完全符合新课改的要求,是培养学生思想道德意识,规范学生行为的重要课程。因为小学生正处在人生的起步阶段,他们犹如一张白纸,有着很强的可塑性,针对小学生开展道德和法治教育是极有必要的。文章首先分析了小学道德与法治有效教学的含义,其次探讨了提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略,从而得出更加完善并且有效的落实方法,全面促进小学道德与法治课堂教学有效性的提升。

**[关键词]**小学;道德与法治;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.750

## 引言

小学教育的目的在于帮助学生养成良好的行为习惯,提高学生的学习能力,打好各项基础。除了要培育文化素质、心理素质、身体素质外,尤其要注重学生的思想素质培育。这就需要教师进行科学的引导,通过结合小学生爱追逐热点、时事心理,以循循善诱的方式培养学生的思想品德,确保小学生进一步了解到道德与法治观念,帮助学生树立正确的道德与法治意识。根据新课程改革以及素质教育的要求,在小学教学活动中,教育工作者要积极思索教育模式的转换,利用有效的引导方式突出学生的主体地位,以通俗易懂的时事内容给学生思想上以启发,增强学生对道德和法治课程的学习兴趣,进而使整体教学水平得到提升。

### 一、小学道德与法治有效教学的含义

小学道德与法治这门课程要明确自己的功能定位,它并不是简单的“思想道德”和“社会”课程的结合。小学道德与法治课程是建立在社会发展的大背景下,为了突出发展的时代特点,将品德教育作为课程教育的核心,旨在提高学生的义务意识和责任意识以及实践能力的课程。要想实现小学思想道德与法治的有效教学,首先,必须坚持社会主义的核心发展理念,根据小学阶段的发展环境制订针对性的教学策略。教师要解放思想,敢于作为,敢于承担责任,必须具备政治意识、广阔的胸襟和社会主义建设的使命感。其次,小学道德与法治课程既要体现政治性,又要体现知识性;既要充满建设性,又要包含批判性。教师在实际教学过程中,必须遵循教学的基本规律,创新教学方法,努力提高教学的效率和效果。从而提升学生的思想道德品质 and 实践能力,推动道德与法治课程目标的实现。

### 二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

#### (一)完善教学方式

教师在道德与法治课堂上的教学效果,一定意义上极受教学方式的影响。因此,教师应该努力丰富和完善自己的教学方式,让学生对道德与法治课堂产生新奇感与探索欲望。与此同时,让课堂教学不再局限于机械的问答与死记硬背。一定程度上,这可以使课堂变得活跃有趣。优秀的教学方式不仅可以改善课堂的教学效果与学生的学习意识,还可以让教师开拓思维,提高授课技能,也有利于学生其他课程的学习。鉴于这种情况,教师在开展道德与法治教学活动时,就应不断完善教学方式,优化课堂,从而为教师与学生都带来好的影响,促进课堂更高效地进行。例如,在“合理消费”的课堂教学中,教师可以在课堂初始让学生讨论一个问题:自己的零用钱都来自哪里?接着让学生展开描述,零花钱的来源都有什么,本节课的课堂就会在这种积极活跃的氛围中开展。教师这时候就可以通过故事的方式举例子,引导学生了解什么是合理消费。如,团团过生日的时候,妈妈决定让团团自己挑选生日礼物,团团要求妈妈买最新出的限量版洋娃娃,理由是别的同学有,自己也得有。通过这样一个案例,学生能够自己判断并讨论这个洋娃娃究竟该不该买,以及在案例中团团的观念是否存在不当的地

方,如何改正,应该怎样树立正确的观念。这样一来,在教师适当的引导下,学生能够对合理消费会有一个正确的认识,并留有深刻的印象。

#### (二)开展情境教学,挖掘学生潜力

情境教学是一种有效的教学方式。通过在教学场景中构建多种形式的情境,让学生主动学习到相关知识。这个情境可以是生活化的。举例来说,在《团团圆圆过中秋》这一单元中,教师可以采用多媒体教学的方式向学生展示中秋节的来源、中秋节的习俗。

#### (三)以问启思,有效设置问题情境

对课堂教学的开展来讲,问题设置的合理性是课堂氛围以及课堂的效率一个有效的辅助工具,在问题设计上一定要时时刻刻紧紧围绕文本的内容出发,要知道这个文本主要的教学目的是什么,应该怎样进行问题的有效设计,学生如何才能对问题进行有效的解答,做出合理的判断。教师要将文本的思想有效传递给学生,让学生能更加深入地理解,这样,既能提高课堂的效率,并且能有效提升学生的创新能力以及独立思考的能力。教师还要保证问题的有效性,对文本有较为清晰的认识,并且对文本的重点以及难点都能做出清晰的梳理,这样才能保证问题设计的合理性。学生可以根据教师问题进行回答,对自己的看法进行一定的文字阐述,然后回答问题完成后,再对学生的回答进行一个评价和交流,顺应推导一个较为合理的答案。教师是课堂学习的引导者,在课堂学习的过程中,对问题设计的合理与否直接影响课堂效率以及学生的课堂积极性。教师要对文本进行合理的分析与梳理,最终归纳总结出较为合理的问题,这对课堂的开展是十分有利的,所以,对教师来讲,较为丰富的提问技巧对课堂的进行起到了保驾护航的作用。在现实的课堂中,教师往往习惯性地对问题进行粉碎化,将一个问题变成很多个小问题,虽然增加了课堂问题的数量,但是问题的把握不准确。教师应该对提问的方式以及方法有清晰认识,切忌将问题复杂化、烦琐化,并在提问的过程中尽量减少多余的问题,避免问题的重复,因为重复性问题不仅不能对学生的起到促进作用,还会拖慢课堂进度,不利于教学的有效开展。

#### (四)利用实践教学促进教学成果转化

要使道德与法治的教学理念与教学相融合,就应注重教学内容,将学生综合素质的培养作为基础性原则。应在教学活动中采用实践性质的教学模式,使道德与法治和教学融合。在实践教学中并不局限于课堂上,可积极引导通过多种渠道进行实践,从中对道德与法治意识有所领悟。从另一个角度来看,教师也可组织学生去参观一些司法单位或者是公安单位,也可邀请专业的司法人员进入校园开展法制宣传活动,如此能够帮助学生更好地了解法制实施的基本框架与过程,通过参与与实践与理论的教学课程后,学生自身的法律意识势必得到加强。那么,学生的道德品质也会得到提高,同时,还能使道德与法治

(下转第1474页)

用,又能以真人、真事为引导,让他们认识职场法则,了解社会规则,从而提高他们的品德,让他们懂得做事。通过建立一个“家”的网络空间,使师生之间的联系更加紧密,学校与家长之间的联系更加紧密。

#### (四) 转变德育理念

教师要随着社会的发展和教育体制的改革而发展,教师要改变传统的德育观念,着眼于培养学生,把道德的座右铭转化为实际行动。在平时的教学中,教师要增强与学生交流的能力。年幼的孩子处于叛逆时期,容易受到刺激和兴奋的影响。因此,教师应该更加关注学生,组织课堂交流,真正深入他们的内心,研究学生的现实需求,给学生以尊重教师的良好作风,教导学生遵守规则和纪律。教师必须记住,德育不应以成功为目标,而应确保使学生的充分知识有助于学生的整体发展和德育。为了提高德育的效果,必须改变德育的观念,这是影响德育发展效果的因素。现阶段由于德育教育体系的无效性,德育教育的目标是盲目的,主要是因为长期以来,向学生灌输新的道德和教育思想,灌输正确的世界观,创造生活条件和价值观。教师应积极与学校和家庭沟通,以确保学校家庭和社会可以共同努力,形成共同的力量。家长应让孩子知道他们所面对的问题,让孩子形成正确的道德教育。这样能让班主任了解学生的成长和生活状况,并在此基础上提供合理的道德教育培养学生,以及不断提高他们的道德教育能力,德育的成效也是可以达到的。

#### (五) 强化师生交往,营造良好的道德教育氛围

在与同学们进行思想道德教育的过程中,要注重对学生的态度,不能让他们觉得像是被班主任喊着要和他们交谈,而是把他们放在一个平等的地位,让他们觉得他们是平等的,而不是他们的上级,只有如此,他们的思想才能让他们能够坦诚地表达自己的心声,从而更好地理解他们的真实状况。在对待个性差异较大的情况下,教师在教学中要注意区别对待,适当地选用沟通

方法,以提高教学效果。在初中思想政治教育工作中,教师应重视营造工作氛围,培养学生的行为,加强班级的物质文化氛围建设,充分发挥班级整体的素质。在一个好的学习氛围初中习,可以在不知不觉中提高他们的品德,人以群分,人与人之间的关系就是这样,与积极向上的同学一起学习,在一个好的课堂氛围中学习,让自己的行为和思维不断地升华,这将极大地推动学校的德育工作。

#### (六) 营造一个良好的道德教育氛围

在初中思想政治教育工作中,教师应重视营造工作氛围,培养学生的行为,加强班级的物质文化氛围建设,充分发挥班级整体的素质。在一个好的学习氛围初中习,可以在不知不觉中提高他们的品德,人以群分,人与人之间的关系就是这样,与积极向上的同学一起学习,在一个好的课堂氛围中学习,让自己的行为和思维不断地升华,这将极大地推动学校的德育工作。

#### 结语

道德修养是影响人身心发展的一个关键环节,关乎到全体同学的成长,没有良好的道德教育,在学习和敏感性格时期的双重作用下,学生极易产生逆反心理。因此,作为学校思想政治工作的一部分,作为学校思想政治工作的直接参与者,班主任的工作方式和工作内容的实施都会对其产生一定的作用。

#### 参考文献:

- [1] 赵莉莉. 新课改下初中班主任德育工作的问题及应对措施[J]. 读写算, 2019(23): 43-45.
- [2] 阙秀梅. 提高初中班主任德育工作实效性的方法探究[C]. 2019教育教学与管理三亚论坛论文集(一). 2019: 97-99.
- [3] 马春燕, 马金平. 新时期初中班主任德育工作创新[J]. 科幻画报, 2019(07): 256-257.

#### (上接第1472页)

的理念与教学进行全面融合。从这些内容研究可知,运用实践教学的模式,将使教学的过程以及教学成果更加深化,从而为学生后续学习工作的开展,奠定坚实的科学理论基础。

#### (五) 多元化的教学方式

随着课程的不断改革,多元化的教学方式已经走进教学课堂,因此,教师可以利用多元化的教学方式的教学。例如,利用情境化教学活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣;利用探究式教学方式使学生能积极参与课堂教学活动,使学生做课堂的主人;通过沉浸式教学方式吸引学生注意力,使学生积极进行发言,帮助学生培养自身的实践能力与综合素质,使学生能积极主动地学习课程内容,使学生增强辨别是非的能力。除此之外,教师还可以结合相关的红色资源为学生举办相关的活动,引导学生通过实践活动了解红色文化内容,了解身边的红色故事。与此同时,教师要对学生的思想动态进行把控,对活动结果进行及时的反馈与评价,使学生的思想得到及时正确的引导。

#### (六) 建构开放性教学课堂,提高学生的综合素质

开放性教学课堂是指立足于多样化教学模式,创设一种开放性的教学气氛,进而让教师结合开放性的教学资源 and 内容提高教学效率及质量,实现培养学生良好道德品质和素养的目标。在具体教学中,教师不但应进一步挖掘和分析文本资源,同时应有效地发挥课外教学资源的作用,从而启发学生摆脱固有知识架构的束缚,真正走出文本渗透生活。例如,教师在指导学生“家乡物产养育我”这一部分内容时,要想让学生进一步体会各自家乡的人文环境,可以要求学生观察自己的家乡或者做一个关于家乡的调研,掌握家乡的文化知识、物产知识等,从而激发学生热爱家乡的情感。教师可以将一部分自己

家乡的物产呈现给学生,让学生综合性地了解一系列农作物,然后教师启发学生根据文本内容思索喜欢自己家乡的哪种物产,并说出喜欢的原因,结合互动探讨能激发学生热爱家乡的情感,同时让学生形成成为家乡作贡献的远大抱负。总之,由于小学道德与法治课程的综合性特点非常强,为了实现课堂教学有效性的提高,教师需要在平时的教学过程中多设计一系列相关的开放性教学资源或内容。

#### (七) 开展生活化教学,提高学生实践能力

道德与法治属于一门人文学科。这门学科的知识是从生活经验中总结出来的,因此学生所学到的理论知识也应该在实践中进行检验,从而修正自己的知识体系。教师在开展教学的过程中应该引入生活化的元素,拉近课程和学生之间的距离。例如,在学习到《班级生活有规则》这一课时,教师会向学生讲解学生在班级中应该遵守的相关规则,并自觉地维护班级秩序。

#### 结语

综上所述,为了实现小学道德与法治课堂教学有效性的提高,要求教师提高教学素养,在教学中不断创新教学模式,凸显学生的学习主体性,有效统一文本知识和实践活动,以使学生在学习把握道德与法治内容的精髓以及实质,且不断提升自身的学习技能和知识应用能力,进而实现理想的小学道德与法治教学效果。通过多样化的教学模式使学生切实领会道德与法治学科的意义,提升学生的道德品质与法治意识。

#### 参考文献:

- [1] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6).