

关于大单元视野下初中语文项目化学习策略探讨

刘建球

江西省赣州市寻乌县晨光中学 342200

[摘要]新课程改革理念持续深化的当下，初中语文教育教学中教师不断转变传统的教学观念，应用新的教学方法，构建完善的教学模式以提升语文教学有效性，培养学生的语文综合素养。基于大单元的初中语文项目化教学能够转变以往教学中产生的割裂问题，并且让学生在项目化的学习活动中培养解决问题的能力，促进学生的语文综合素质发展。因此，本文基于大单元教学探讨了初中语文教学中的项目化学习的特点及策略。旨在通过探讨转变传统的教学观念和方法，构建全新的初中语文教学模式，从而提高语文教学的有效性。

[关键词]初中语文；大单元教学；项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1112

引言：

初中语文教学中的项目化学习是教师根据语文教学内容制定明确的学习主题，通过驱动性的问题，引导学生在自主或合作学习中基于项目任务解决问题的学习过程。项目化学习有助于增强学习的积极性和主动性，帮助学生自主构建知识并生成知识体系，同时培养良好的语文素养。项目式学习是一个创新探究的重要过程，更是学生进行情境体验式的重要过程。大单元视野下的初中语文项目化学习中教师还要把握大单元教学的特点，为学生整合明确的单元整体目标，构建完善的语文项目任务，从而让学生抓住学习方向，突破学习重点，不断优化学生的认知和非认知发展。本文分析了项目化学习的基本特点。

一、初中语文教学项目化学习的基本特点

（一）解决的问题具有真实性

大单元视野下的初中语文项目化学习，首先要求教师基于大单元教学理念，对教学目标和任务进行整体性设计。在此基础上提出项目问题，然后让学生围绕项目问题进行自主合作探究式学习。在这样的学习过程中，教师提出的问题往往围绕语文教学中的真实问题，立足于学生的实际情况^[1]。具体来说，解决问题具有真实性的特点体现了两重含义：一是学生在语文学习中基于语文探索真实的问题；二是基于学生的学习经验，立足于初中学生的认知解决语文学习中的情境化问题。

（二）学习的过程具有探究性

基于大单元的初中语文项目化学习要求学生对于语文学习中的真实问题进行探究，并在探究学习这一环节中不断的进行验证、完善，最终得出自己的学习结果。就学习过程来说，学生在项目化任务中要经历发现问题、提出问题、分析问题、提出假设、验证假设、得出结论等阶段。围绕语文教学的特点，学生需要根据教师提出的项目和问题进行分析讨论，最终得出属于自己的学习结果，这一过程培养了学生的探究性思维，也能够培养学生的合作能力，让学生在这样的语文学习中提高学习效果，增强多元化能力与素养的培养。

（三）学习的形式具有合作性

初中语文教学中应用大单元教学指导学生开展项目式

学习在学习形式上也有着独特的特点。在教学实践中，教师根据学生的学习情况以及学生的个性特征等多个维度，把学生分成不同的学习小组，让学生在小组协作中完成项目化学习。这是初中语文大单元教学下项目式学习的基本学习形式^[2]。这样的学习活动中，学生以小组为单位，小组成员围绕项目任务进行交流讨论，并且围绕学习问题相互协作，共同探讨。在教师的指导与互动中调整学习或研究的方向，解决出现的过程性困难，保证学习的顺利完成，保证任务能够得到解决。在这样的学习形式中学生的各项能力得到了充分的锻炼能力，也有了较程度的提升，保证了语文学习的实效性。

（四）学习的成果具有多样性

大单元教学下的初中语文项目化学习，与一般教学活动区别的地方在于学生最终会围绕项目任务形成一个解决问题的方案，最终得到学习的结果。并且这种学习的结果能够以多元化的方式呈现出来。具体来说，语文学习中围绕项目任务可以使学生的表达方式多种多样。例如学生能够以报告的形式展现自己的学习过程和学习结果，也可以在小组中选择小组代表，对本小组的学习情况进行总结。多样化的呈现方式，体现了学生在语文学习中的个性化表达，诠释了知识的融会贯通。

二、大单元视野下初中语文项目化学习的策略与路径选择

（一）结合单元整体目标提炼项目任务

大单元视野下的初中语文项目化学习，能够有效培养学生的语文综合素养。在学习活动中倡导学生以小组合作的形式完成学习任务，这也能够调动学生参与学习的积极性和主动性。在教学中教师应当围绕语文教学，创设良好的学习氛围，从而让学生能够积极的参与到学习中来^[3]。在整个项目任务完成期间，教师应当围绕单元整体目标提炼项目任务，从而为学生指明方向，让学生能够在学习中抓住重点，从而突破重点。具体来说，大单元教学下实现项目化任务教学，教师要发挥单元导读的作用，帮助学生确定明确的学习主题。

以部编版七年级语文第二单元课文为例，本单元讲述的

内容与亲情有关，四篇课文以多样化的角度描写了亲情和友情。在这一单元教学中，教师可以结合教学主题，指导学生展开导读活动，在导读活动结束后布置项目式任务。根据本单元教学内容，为学生布置了如下项目任务：阅读本单元四篇课文，完成以下学习任务。

- ①分析四篇课文中的人物形象；
- ②自由选择一篇课文分析作者如何进行细节描写；
- ③探讨课文内容中的象征性写作手法。

根据这样的自主学习任务，让学生进行小组合作学习，才能够让学生在确定的主题中，选择相应的学习方法完成学习任务，并在完成学习任务的过程中掌握知识培养能力。

（二）创设问题情境引导学生深入学习

创设问题情境，能够激发学生参与项目式学习的积极性和主动性，从而使教师能够有效引导学生实现深入学习，进一步提高语文学习的效果。在大单元教学视域下引导学生开展项目式学习，需要根据相应的项目任务设计相应的问题情境，引导学生深入探究所学的知识内容，并在主动参与学习的过程中激发学习的积极性。

以七年级下册第五单元为例，本单元的学习主题是“生活哲理”四篇课文有散文，有现代诗歌，也有古代诗歌。围绕这样的单元主题，引导学生在进行项目式学习，在这一过程中，教师选择其中一篇课文引导学生进行项目式学习。根据教学内容教师选择的《假如生活欺骗了你》引导学生开展项目式学习。在导入结束后，教师围绕诗歌创设问题情境：比较阅读诗歌的两个部分，分别说一说两个部分各表现了什么样的内容？围绕诗歌谈一谈怎样理解假如生活欺骗了你？这样的问题情境中，能够给学生提供明确的学习方向，让学生能够围绕课文的重点展开项目式学习，在完成项目任务环节中，学生针对问题逐一展开探索，最终通过解决问题完成本单元的学习任务，也在完成任务的同时学会比较阅读并在比较阅读中学习描写方法。

（三）组织学生合作探究实现全员参与

小组合作学习是项目化学习的基本形式，在教学中教师要对合理的小组划分。一般来说针对学生的小组划分主要与学生的学习水平作为划分依据，把高水平的学生和一般水平的学生分成同一个小组，从而让学生之间形成带动机制；也可以把性格外向的学生和性格内向的学生分成同一个小组，通过外向学生带动内向学生进行学习，增强学生的积极性和主动性。总的来说，对学生的小组划分需要教师立足于学生的综合素质发展组织，学生通过小组合作探究的方式，参照单元主题的学习项目在合作中实现学生的思维碰撞，促进学生间的良性发展。

以八年级上册第一单元为例，本单元的主题是“变化着的社会”，本单元主要让学生阅读新闻类文章，获取主要信息，把握作者的观点和态度。围绕这样的单元主题和内容在教学中选择《“中国速度”震惊雅典/孔宁、张军、袁虹

衡》进行精讲教学。根据本篇课文内容为学生布置项目学习任务：阅读本篇课文，了解什么是通讯？根据小组学习结果总结通讯的特点和结构形式；以2018年韩国平昌郡冬奥会为例，紧密围绕运动健儿取得的成绩写一篇通讯制作成报纸，在班级范围内传阅。通过这样的项目任务，立足于大单元进行项目化学习，让学生在小组中集集体智慧，运用集体力量完成学习任务，并且让学生以多样化的方法呈现自己的学习成果。

（四）完善教学评价体系提高学习标准

教学评价体系是大单元教学下项目任务学习不可或缺的一环。通过有效的教学评价能够帮助学生了解自己的优势与长处，发现自己存在的短板和不足，从而对学生起到更好的激励和促进作用。为了进一步帮助学生在项目学习中解决实际困难，教师可以根据大单元教学的评价职能为学生提供总结评价表，在此基础上逐步完善教学评价体系，全程指导学生的项目化学习。这样的课堂教学评价体系之下，能够提高学生的学习目标，进一步促进语文教学效率与质量的双向提升。

在《“中国速度”震惊雅典/孔宁、张军、袁虹衡》教学活动结束之后，教师可以根据学生制作的“报纸”进行评价根据学生制作的报纸，反映学生在项目学习中各个阶段任务的完成情况。通过对这篇通讯结构、内容、要素等各个方面进行全方位的评价，让学生发现自己在学习中已经掌握的知识内容和尚未掌握的内容进行查漏补缺。通过这样的评价体系，增强教学的实效性和针对性。有了这样的评价，学生能够明确的发现自己的短板，今后学生能够在学习中不断的提升自己的要求，更有助于学生明确今后的语文学习方向，这样的评价也能促使学生认真分析教师提出的建议，确保自己学习高质量地进行。

结语

大单元教学下的初中语文项目化学习为教师的教学提供了全新的思路，为学生的学习指明了方向。在教学中教师要结合项目化学习的特点，立足于大单元教学的内涵，明确学习主题，提出有效的任务和问题指导学生展开探索，并且引导学生在小组合作中高效完成学习任务。对学生的学习成果进行总结评价，帮助学生找准学习方向，发挥优势与长处进行学习，从而在掌握语文知识的同时，不断的培养自身多元化能力与素养。

参考文献

- [1]刘玉玲.基于项目化学习的初中语文阅读教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):52-53+73.
- [2]程意灵.基于项目化学习的小学语文自主阅读教学探究——以部编版小学语文第三册“我爱阅读”栏目为例的实践反思[J].读写月报,2019(36):52-55.
- [3]王丽焱.初中语文教学中散文阅读教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(004):185.