

# 高中信息技术课程教学模式变革初探

章玲英

江西省南昌市湾里管理局第一中学

**[摘要]**信息技术教学的教学内容非常的丰富,并且也有着非常强的操作性,教师如果想要让信息技术的教学效率获得更加明显的提高,那么教师就应该在实际的课堂教学开展过程中不断进行更加符合信息技术教学的教学模式探究方式,让学生们进入到一个更加高质量的高中信息技术教学课堂之中,给学生们的信息技术学习带来更加优秀的知识学习体验,将学生们培养为更加优秀的信息技术人才,保证学生们可以在高中阶段获得更加明显的综合素养培养。

**[关键词]**高中阶段;信息技术;课堂教学;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1513

信息技术这门教学科目相比于其它科目来说,因为课时存在一定的限制,发展时间也比较短暂,师资力量也存在一定的不足,所以在教学模式的应用上面可能会存在相对来说比较狭隘的情况,学生们可以进行学习以及借鉴的经验存在非常明显的不足。但是无论是任何教学科目都有着一定的可以借鉴的部分,教学是没有一个固定的方法的,这句话所指的并不是课堂教学可以杂乱无章,而是需要让教师在教材、学生以及教学方法的钻研基础上,探究更加合理的高中信息技术教学模式。高中阶段的信息技术教师也应该不断进行摸索,在实践的过程中进行教学方法以及教学模式的归纳总结,给学生们带来更加优秀的信息技术学习体验,将学生培养为更加优秀的信息技术人才。

## 一、通过课堂教学结构的精心设计,利用不同的教学方法让学生获得学习兴趣

学生们拥有充足的学习兴趣之后,也会产生更加旺盛的学习动力,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要进行课堂教学的精心设计,将学生们的求知欲望更加充分地利用起来,教师也应该注重在开展课堂教学的过程中从教材内容出发,搭建一个和学生们的教材兴趣之间更加优秀的桥梁,通过更加及时的应用,让高中阶段的信息技术教学课堂可以做到真正的因材施教。利用教师在引导学生学习信息的基本概念的时候,为了让学生们对于信息技术拥有一个初步的了解,并对于信息技术学习拥有足够的兴趣,教师可以使用在网络教室当中授课的方式,进行各种重点、难点内容的讲解,同时也可以进行实践操作的演示。在课堂教学的演示环节,教师可以提前准备好幻灯片以及flash动画的播放,通过课件搭配音乐的方式,让课件给学生们的器官感觉带来更加明显的刺激,因为课件可以配合音乐,在更短的时间里面,将学生们的注意力吸引到高中阶段的信息技术教学课堂之中。学生们对于知识学习拥有足够的兴趣之后,不仅可以维持课堂教学的教学纪律,也可以让教师将更加充分的精力用到课堂教学之中。

## 二、通过网络资源让课堂教学模式更加丰富且获得创新

网络资源非常丰富,可以使用的地方也非常的多。高中阶段的信息技术教学开展过程中,教师一定要善于进行各种网络资源的合理应用,让课堂教学拥有更加充分的活力,通过更加丰富的课堂教学内容,给学生带来观察、分析以及模仿能力的培养,保证学生们可以获得更加明显的创新能力发展。例如教师在引导学生们操作Windows资源管理器的时候,教师就可以使用网络教室当中所配置的各种软件,在局域网的帮助下,通过全屏广播的功能进行讲解示范,让学生们可以一步一步地跟上教师的操作。教师通过局域网开展教学,

学生们虽然是坐在自己的座位上面,但是他们都可以更加清晰地看到教师的课堂教学细节。在学生对于教师的操作更加熟悉之后,教师就可以通过软件当中学生演示的功能,让学生们可以通过自己的实践操作,检查学生们对于自己所学习的各种知识内容的掌握情况。而且学生们之间也可以互相开展评价,在评价的过程中,让学生们互相学习,取长补短,在发现错误的时候也可以去提出属于自己的想法,保证学生们对于实践操作可以拥有一个全新的认识,从而让学生们更加深入的理解各种知识内容。学生们在练习的过程中,教师可以通过屏幕监控的功能给学生们的知识学习带来更加优秀的辅导,通过文件分发的功能进行各种题目的发送,让学生们使用电子举手的方式提出自己的问题,通过电子邮件的功能来进行各种问题的探究。网络资源的应用如果足够的科学合理,学生们就可以更加轻松地进行知识内容的主动学习,保证学生们可以更加积极主动地参与信息技术教学模式之中。

## 三、找到课堂教学的突破点,从学生们的中心地位出发

信息技术教学也有着教学难点以及教学重点内容,教师在突破课堂教学难点、重点的过程中也可以给学生们的创新能力带来更加优秀的培养,从学生们在知识学习过程中的中心地位出发,开展更加有效的课堂教学。这个点被发现之后,课堂教学就可以突破固有的课堂教学模式,让学生们进行更加高质量的知识探究和创新。例如教师在引导学生们学习Windows资源管理、文件和文件夹这部分知识内容的时候,教师就可以选择各种不同途径的启动方式这个教学突破点,围绕着这个课堂教学突破点,在问题设计上注重连续性以及递进式的教学方式,先进行资源管理打开方法的探究,再去进行多种途径运行画图程序的方式转向创建快捷方式的多种方法的尝试,拓展知识内容当中包括文件类型、属性、路径、通配符、查找以及和文件与文件夹有关的基本操作内容,或者是教师在引导学生们学习文件保存这部分知识内容的时候,这个看起来非常简单的Windows基础操作知识内容,关键教学部分在于让学生们在操作的过重可以正确的选择文件的保存为止,建立一个更加优秀的文件名称,探究使用什么样的文献类型来进行文件的保存。这种知识教学方式应该从学生们在课堂教学开展过程中的中心地位出发,让学生们自己进行知识内容的发现,让教师在实时的引导之后再去讲解相关的知识内容,提高学生们的知识学习水平。

## 四、从任务驱动这个主线出发,营造传出帮带的学习氛围

信息技术教学的教学内容非常的丰富,也有着庞大的信息量,所以教师在开展课堂教学的过程中,不要一直墨守成

规,按部就班的开展课堂教学,教师应该从学生们需要学习什么内容出发,来进行各种知识内容的传授,从任务型的学习模式为主,通过更加合理的教学任务设置,突出课堂教学的重点、难点内容,让学生们从主要的知识点出发完成相关的学习任务。教师在布置任务的时候,也应该让学生们去进行各种任务的独立完成,在遇到一些难度比较高的任务的时候,教师则可以让学生们使用小组形式去完成,之后教师就可以组织学生们进行模仿讲解以及操作,让学生们去关注教师每一步鼠标移动的位置,明确教师的每一句讲解,构建一个更加高质量的信息技术教学课堂。任务型教学对于教师还有一个很高的要求,那就是课堂教学的组织能力。教师可以让学生们先自己去尝试任务操作,之后利用示范讲解的方式引导学生们学习知识,这个时候教师也应该告诉学生们要统一行动起来,和教师一起进行操作,速度不要太慢也不要太快,否则很多学生都会出现无法跟上课堂教学节奏的情况,也无法完成对应的任务。教师应该让学生们明确传帮带的作用,让学生们互相传授、互相帮助,学习快的学生们也可以带动一些学习速度缓慢的学生,这种知识学习氛围如果可以正确的建立起来,那么教师的课堂教学任务完成就可以更加的顺利,让学生们之间可以建立一个团结、友爱的氛围,将学生培养为拥有优秀信息技术素养的人才。

#### 五、给出对应的目标,通过恰当的提示,鼓励学生们进行知识探究

现代化的课堂教学一直都在强调鼓励学生们学会进行知识内容的探究,教师应该让学生们学会进行正确的知识探究,在教学开展的过程中也不能使用简单的传授方式开展教学,而是应该给学生们更加合理的学习目标,让学生们进行更加积极主动的知识学习,只有在有需要的时候给予学生们合理的提示,才能够让学生们进入到一个更加高质量的知识学习氛围中。所以教师也应该通过任务型教学模式,做好属于自己的任务,在必要的时候给予学生们更加优秀的指引和鼓励,剩下的时间全部都要交给学生们自己,让学生们自己进行问题的发现、提出、探究以及解决。如果教师提供给学生的知识学习目标完成起来比较困难的话,教师就可以给学生们带来一些拥有更加明显帮助的条件,这样一来学生们就可以更加顺利地打开自己的解决问题思路。例如教师在引导学生们学习组合艺术字和背景图案这部分知识内容的时候,教师就可以将教学目标直接给到学生们,并让学生们看到文本框在什么地方,通过插入——文本框——横排(竖排)的步骤,之后给出一个已经完成设计的文本框,一个是竖排的,另一个是横排的,让学生们模仿这两个文本框自己进行设计。给出已经做好的文本框的主要目标是让学生们自己进行探究,让学生们正确的操作插入自己所需要的文本框,包括自己已经完成的文字和新写的文字,进行文本框大小的调整,完成文本框位置的移动,找到给文本框底色和边框填色的方式,让文本可以完成框横竖排的转变。教师在开展课堂教学的过程中也应该注意,在给出学习目标的同时,需要对于学习目标的趣味性给予更加充分的保证,同时难度上面也应该足够的合理,否则学生们非常容易出现不想探究或者是没有必要进行探究的心理。

#### 六、突破教学科目的限制,让教学实现双赢

虽然说信息技术的虚拟网络给每一个人都带来非常明显的比那里性,每一个人都或多或少会受到信息技术所给予的帮助,但是信息技术在进行虚拟世界内部所包含的计算机知

识的时候依然存在非常明显的不够便利的情况,再加上学生们的知识水平以及理解能力存在一定的问题,经常会导致教师的课堂教学一直停留在表面形式上。这个时候如何处理这些问题就成为教师所需要主要关注的问题,教师可以打破科目之间的界线,利用各种不同科目的相关知识内容,给信息技术教学提供更加有效的帮助。例如教师在引导学生们学习和计算机病毒有关的知识内容的时候,教师就可以使用更加形象地生物世界映射虚拟网络世界的方式,去进行蠕虫这个具体生物病毒特征的分析,保证学生们可以在无形当中了解到计算机蠕虫病毒所拥有的特征。例如教师在引导学生们学习网页制作这部分知识内容的时候,为了让自己的网页可以被这个世界当中的所有人看到,教师就可以给学生们留出更加充足的问题,去进行一些英语单词或者是句子的借鉴,来进行相关的网页制作,通过其他科目的学习实践方式,学生们不仅可以掌握信息技术这门知识内容,同时也可以让学生们对于其他科目的学习拥有一个更加深入的了解,给学生带来更加明显的提高。

#### 七、通过网络信息技术实现预习教学模式

传统的信息技术教学模式之中,教师可以从教学组为单位出发进行课堂教学设计,所有的高中信息技术教师可以组成一个教学组,去开展对应的教研工作,让所有的信息技术教师都可以更加充分地节省时间以及精力,同时还可以构建更加高质量的信息技术教学课堂,给学生们带来更加优秀的知识学习体验。在目前的课堂教学背景当中,信息技术课堂教学设计一定要保证足够的准确和拥有足够的质量,教师在课堂教学设计阶段也应该去参考其他教师的设计方式,通过互联网搜索功能让课堂教学资源可以更加的丰富,教师一定要将信息技术的优势更加充分地发挥出来,在课堂教学设计之前征集学生们的意见,通过网络平台进行预习任务的发布,让学生们完成对应的预习任务,回答教师所提出的问题,每一个学生都应该从自己的预习情况出发回答教师所提出的问题,教师可以结合学生们的答案和学生们的预习情况,来进行课堂教学计划的完善,进行更加高质量的课堂教学设计。例如教师在引导学生们预习如何制作简单网页的时候,教师就可以让学生们提前预习布局的设置以及超链接内容,保证学生们可以在进行知识学习的过程中,因为已经提前预习过,可以让学生们更加迅速地理解网络信息技术内容,纠正学生们在学习的过程中出现的各种问题,将学生们放到一个优势地位上面。

#### 结束语

综上所述,目前的高中信息技术教学模式当中,教师一定要从学生们目前的知识学习情况出发,让学生们在进行信息技术学习的过程中可以看到一个更加高质量的信息技术教学课堂,给学生们带来全新的信息技术学习体验,让学生们在信息技术教学课堂之中,可以看到一个和过去的信息技术教学课堂完全不一样的课堂教学模式,保证学生们可以更加深入地参与信息技术教学活动当中,将学生们培养为拥有优秀信息技术综合素养的人才。

#### 参考文献

- [1]阿布都扎依尔·艾孜则.高中信息技术课程教学模式的优化变革[J].赢未来,2017(23):66.
- [2]刘新宇.基于探究式教学模式的高中信息技术课程研究[J].数字化用户,2018,24(51):160.