

# 关于幼儿园如何有效开展幼小衔接工作的思考

陈芳晴

湖北省赤壁市陆水湖中心幼儿园

**[摘要]**教育是国家发展的基石，而小学作为孩子身心成长的关键时期，幼小教育之间如何妥善地衔接上升为幼儿园教育工作的重点。长久以来，幼小衔接工作不受重视，幼小衔接工作难以得到贯彻落实。本文基于幼儿教育改革的重要时期，就幼小衔接工作的现状，深入浅出的探析如何科学有效地开展幼小衔接工作。

**[关键词]** 幼儿园；幼小衔接；策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.326

在现阶段的教育制度中，小学作为重要的启蒙阶段而广受关注，那么如何为这一阶段打下坚实的基础，如何做好幼小衔接工作成为了教育工作中的重中之重。在实际教育工作中，幼儿园与小学是两个邻近的教育阶段，但二者无论是教育内容、教育方式等都千差万别。长久以来，部分家长盲目听信补习班的宣传，给孩子进行超前教育，使学生对小学教育产生抵触心理；还有部分家长并不重视孩子学前阶段的教育，认为幼儿园是自己在忙于工作时照看孩子的场所，否定幼儿园教育工作的意义，不重视幼小衔接教育的重要性。

## 一、幼小教育的区别

幼儿园和小学作为互相衔接的两个教育阶段，二者在课程设置以及教学模式等方面千差万别，也正是因为此，如何妥善的做好幼小衔接工作成为了幼儿园教育工作的重点。

### （一）教学模式不同

幼儿园教育与小学教育看上去都是以综合性的课程为主，但其实幼儿教育更注重将各领域课程有机结合在一起，通过寓教于乐的方式向孩子展现课堂内容。幼儿处于对世界总体产生认识的阶段，教养并重的保育式教学模式明显更为适宜<sup>[1]</sup>。一般而言，幼儿园的教学模式更趋向于日常活动，主要通过游戏活动展现出来，在做游戏的过程中建立对这个世界的认识。而小学教育则更偏向于素质教育，目的在于培养学生的综合能力，有计划低对学生德智体美劳全方位进行培养，并提出具体要求，教师更注重课堂授课模式，相对寓教于乐的方式而言更为正式，这就对学生的适应能力提出了更高的要求。

### （二）教师角色的转变

在幼儿园的时候，每个班级的教师都是严格按照二教一保的标准进行配备，教师无微不至地关心着孩子的起居生活，就连幼儿的饮食、睡眠、卫生等情况都事无巨细地关心，幼儿遇到困难可以随时寻求教师的帮助，学生与老师之间的联系十分密切，甚至导致了个别幼儿的社交能力不足，无法与其他同学和谐相处，部分孩子自理能力较差<sup>[2]</sup>。但是步入小学时期，教学模式更侧重于教而不是养，教师的精力更多侧重于如何将知识传播给学生，而非是学生的生活起居方面，学生遇到了困难需要自己解决，与同学之间的交往增多，部分学生一时之间难以适应这种改变。这就需要增强幼小衔接教育，使学生提前有适应小学生活的能力。

### （三）要求不同

在幼儿教育阶段，教师会事必躬亲地将一切活动安排得井井有条，孩子的生活节奏宽松且自由，生活管理不具有强制性，学生可以自由安排时间。而进入小学之后，教学要求更倾向于文化课程的教学，学生每天在校时间被课程占满，学生一下子从每天的游戏活动转为学习，并且还要定期接受学习考核，这对于孩子而言，难免无法适应现状<sup>[3]</sup>。并且社会或家长对于不同阶段的孩子期待是不同的，对幼儿的期望更倾向于身体健康状况，但对于小学生的期待则更倾向于学习成绩，这极易给孩子的心理造成一定的压力。

### （四）教育内容不同

同样都是教育，幼儿教育更侧重于育，小学教育更侧重于教，二者对孩子的学习期望是不同的，因此在课程设置上也存在极大地差别。幼儿园的课程更趋向于综合性，它将各个领域的内容进行有机的结合，更重视孩子们兴趣的培养，不会对学生的成绩做出严格要求，主要课程也是健康、语言、社会、科学和艺术这五方面。而小学的课程则更重视学生的全面发展，倾向于孩子学业知识以及技能的学习，对他们而言，德智体美劳都是要学习的内容，并且学校会给出严格的标准，定期评定，这对于幼儿而言，可能一下子无法适应大量知识的输入，导致学习困难，学习成绩低，没有信心进行小学课程的学习。

## 二、幼小衔接工作常见问题分析

### （一）家长盲目进行幼小衔接教育

部分家长盲目的认为会读写算的孩子就聪明，为了孩子不输在起跑线上，要求孩子掌握20以内的加减法，要求孩子学习汉语拼音，甚至是要求幼儿教育增加双语教学等等，盲目进行超前教育，忽略孩子成长的客观性。如果孩子成绩不好，部分家长甚至不会考虑到孩子年龄偏小的客观因素，而是对孩子人格上进行辱骂，引发孩子的抵触心理，造成孩子极度厌学。

家长无法正确认识到幼小教育的区别，认为仅是教育内容的改变，盲目听从辅导机构所谓的正确建议，给孩子报各类幼小衔接的辅导班。但也极易导致孩子上课不专注，引发提前学习的弊端。

### （二）忽视教育的全面衔接，衔接内容过于片面

在衔接时间上，一般仅在大班学期末时，才开始进行对小学一年级第一学期教育的衔接，甚至是部分幼儿园衔接教育开始的时间更晚，衔接的内容更短，忽视了一年级整个学

期教育阶段的衔接，虽然这么做的初衷是为了让幼儿接受小学教育，提前适应小学生活，但是整体而言，忽视了幼儿的接受能力，对幼儿心理方面造成了巨大的压力，过于急功近利，反而导致孩子对于小学生活的抵触<sup>[4]</sup>。

在衔接内容上，仅重视智育方面的衔接，忽视了德智体美劳的全面衔接。仅仅是在大班开授部分启蒙知识，但过于重视知识的传授，忽视了孩子的学习兴趣、学习能力，而且由于幼儿教师更多地是研究如何进行幼儿教育，没有经过小学教育的专门训练，教授的知识不够规范，反而促使了幼儿养成不良习惯。

### （三）幼小衔接工作的策略研究

俗话说三岁看大，七岁看老，幼儿园是孩子一些社会行为形成的重要时期，在这一时期养成良好的行为习惯，这对孩子的将来发展都起到至关重要的作用。想要为孩子培养良好的学习习惯，这需要在幼儿阶段贯彻落实幼小衔接教育工作，这少不了教师、家长、学生三方面的共同努力，教师负责幼小教育的实施，同时与家长携手互助，共同培养学生适应小学生活的能力。

#### （一）教师落实幼小衔接工作

为在幼儿教育阶段落实幼小衔接工作，这要求我们幼儿教育从业者对幼小衔接工作树立正确的认知，充分认识到幼小衔接工作对学生在下一阶段的学习生活中的重要作用，并积极促使幼小衔接工作的展开<sup>[5]</sup>。

为落实幼小衔接工作，幼儿园可与小学建立紧密地联系，幼儿园教研组长可与小学教研组长互换岗位，深入了解小学与幼儿园工作的不同之处，共同教研探讨，分享彼此的心得，强化幼小之间的交流合作，适当衔接幼儿能够接受的小学课程，

对学生家长开展问卷调查，了解家长对幼小衔接工作的认知程度，通过本园内学生的学习能力以及家长对此工作的重视情况，制定行之有效的工作细则，并积极落实工作后续，定期记录工作内容、填写衔接工作的检测表，积极落实考核评价制度，促进幼小衔接工作的展开。

#### （二）家校共育，携手成长

为全面深入贯彻落实幼小衔接工作，光是学校的努力还是不够的，这少不了家长对此工作的支持配合。本园可通过对学生家长开展问卷调查，通过家长的回答情况，了解家长对此工作的认知程度，将相同接受程度的家长聚集在一起，为其开展幼小衔接工作的培训会交流会。通过建立家长群，加强家长之间的交流，让支持幼小衔接工作的家长与不了解幼小衔接工作重要性的家长展开交流，让每位家长充分认识到此工作的意义，并全力支持教师开展工作。

幼小衔接不但是学生的学习模式转变，也是家长心理上的一次转变，步入小学后家长要如何与小学老师沟通、如何陪伴学生共同成长，孩子需做好什么生活准备和学习准备，都可以在交流会上展示出来，为家长做好心理建设，扫除心

理障碍，全心全意促进幼小衔接工作的展开。

#### （三）树立学生自我管理意识

幼小衔接教育如火如荼的进行，这其中少不了家长的支持、教师的工作，更重要的学生的配合。幼小教育之间在课堂纪律、教学方式上有着明显差异，那么如何培养孩子的自控意识，加强幼儿的自我约束能力显得尤为重要。

为了培养学生的自控能力，可以与幼儿进行商讨，制定班级公约制度，有功就奖，有错就罚，赏罚分明，通过完备的奖惩制度，促进学生遵守公约的积极性。并且在班级的显眼处将公约张贴，使学生们自觉遵守班级纪律，提前适应小学严肃的课堂生活。

与此同时，还可以与小学通力合作，组织学生去小学教室进行参观，安排主题公开活动，让幼儿与一年级的学生共同参与，可采取一个幼儿挨着一个一年级学生的方式进行合理的坐位安排。在活动上，可通过小奖品的方式，积极促进学生之间的互动，鼓励幼儿提出自己升学的顾虑，并安排一年级学生或教师进行解答。也可以鼓励一年级学生分享自己升学是遇到的问题，以及当时自己的处理方法，消除幼儿面对未知生活的后顾之忧。在活动结束之后，教师需要及时调查幼儿对于上小学的接受度，并且根据不同幼儿的具体情况对其能力进行侧重培养，全面落实幼小衔接工作，补足幼儿应对小学生活的短板，使其能更好地适应小学生活。

#### 结束语

综上所述，对于学生教育而言，要想为义务教育打下坚实基础，就要积极推进幼小衔接教育工作的贯彻落实，重视幼小衔接工作对义务教育的启蒙作用，提高孩子适应小学教育的能力。与此同时，幼儿园也不大可不必盲目借鉴其他幼儿园的落实方法，而应当从幼儿园自身的实际情况出发，通过掌握幼儿园家长对幼小衔接教育的认知水平，以及学生们的自身适应能力和自控能力，做出行之有效的工作细则，并积极贯彻落实，促进幼儿园幼小衔接工作科学化、信息化、规范化，培养孩子接受小学教育的能力，让幼儿在科学育人的观念下茁壮成长。

#### 参考文献

- [1] 郑有江. 学前与小学语文教育衔接的问题及对策研究[J]. 读写算, 2019(36): 113.
- [2] 吴白桦, 黄翠宝. 发展适宜性视角下幼小衔接存在的问题和对策[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(35): 139-140.
- [3] 吴名芳. 幼小衔接存在的问题与建议[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 59.
- [4] 杨丽欣. 基于儿童视角的幼小衔接[J]. 学前教育, 2019(12): 22-24.
- [5] 杨伟. 做好幼小衔接, 让幼儿快乐成长[J]. 学周刊, 2018(35): 179-180.