

# 引导小学生有效预习数学课程策略的研究

胡福泉

江西省乐平市接渡镇中心小学

**[摘要]**大部分学生只会跟着教师学习,对教师布置的课前预习作业置若罔闻,根本不去做,以至于忽视了课前预习的重要性,当然也就不能培养好的学习习惯了。课前预习很重要,尤其是像数学这类的课前预习,起码可以先入为主,解决一些自己能够解决的问题。毕竟一堂课的时间是有限的,教师不可能在一堂课把所有知识点都讲解到位,也不可能让学生做大量的练习,那么,学生进行课前预习就变得很重要。因此,本文主要从树立预习意识,增强自学能力、鼓励合作学习,提高预习效果、进行合理评价,激励学生预习、三个方面进行展开,旨在提高学生的学习效率。

**[关键词]**小学数学;有效预习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.888

提前预习,提前获得知识点,遇到实在不懂的,查资料书也弄不懂的知识点就要做出标记,等待教师讲解的时候专注于疑难知识点的解析,会获得事半功倍的效果。而那些不会做课前预习的学生只会跟着教师走,却有时候因为注意力不集中而丢三落四,掌握的知识点不是很全面,要是课后不补充学习,就会越丢越多,被人越拉越远。课前预习需要学生养成良好的习惯,更需要教师和家长督促,培养学生这种习惯。

## 一、树立预习意识,增强自学能力

自学能力是自我管理的重要标志,一个人如果具有了比较强的自学能力,进步就会非常明显,学习更是如此。自学能力需要一个培养的过程,不是一蹴而就的,这个过程甚至是比较漫长的。自主学习能力,是所有能力中最重要的一种能力。学生有了自主能力,学生就可以自主学习,独立思考,即使身边没有教师在的情况下,学生仍然可以自己学习新的知识,掌握新的技能,有能力解决问题。真正的自信心、幸福感、价值感,真的来自有能力解决问题!可现在学生普遍的已经形成一种逃避心理:“教师还没有教的,我不会。”

学生掌握了自主学习的方法,有了自主学习能力后,家长再也不用时刻盯着孩子做作业,具备自主学习能力的学生,不需要家长啰唆,学生高效地学习。学生如此,家长便可以获得轻松,为学生而悬着的一颗心,也可以放下了学习成绩优秀的,必定有其原因,或是学习态度好,或是自学能力强,反之,学习成绩较差的,或是学习态度不端正,或是没有自学能力。自学能力在人生追求中也同样起着至关重要的作用。有自学能力的人和没自学能力的人,最根本的区别是主动学习与被动学习。一个能主动自学的人,在追求学问的路了兴趣满满。一个人做事有着浓厚的兴趣,加之不断地追求,一定会前程似锦,心想事成。

在讲到“乘法”与“除法这两个知识点之前”教师可以提前布置与其相关的练习题,要求学生提前预习,比如下列所述例题:甲、乙两队共同修建一条长400米的公路,甲队从东往西修4天,乙队从西往东修5天,正好修完,甲队比乙队每天多修10米。甲、乙两队每天共修多少米?拿到题目对题目的已知条件进行分析:根据甲队每天比乙队多修10米,可以这样考虑:如果把甲队修的4天看作和乙队4天修的同样多,那么总长度就减少4个10米,这时的长度相当于乙(4+5)天修的。由此可求出乙队每天修的米数,进而再求两队每天共修的米数。这道题可以这样解:乙每天修的米数: $(400-10\times 4)\div(4+5)=(400-40)\div 9=360\div 9=40$ (米)甲乙两队每天共修的米数: $40\times 2+10=80+10=90$ (米)答:两队每天共修90米。又如这道例题:学校买来6张桌子和5把椅子共付455元,已知每张桌子比每把椅子贵30元,桌子和椅子的单价各是多少元?同样对题目进行分析:已知每张桌子比每把椅子贵30元,如果桌子的单价与椅子同样多,那么总价就应减少 $30\times 6$ 元,这时的总价相当于(6+5)把椅子的价钱,由此可求每把椅子的单价,再求每张桌子的单价。解:每把椅子的价钱: $(455-30\times 6)$

$\div(6+5)=(455-180)\div 11=275\div 11=25$ (元)每张桌子的价钱: $25+30=55$ (元)答:每张桌子55元,每把椅子25元。

## 二、鼓励合作学习,提高预习效果

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。既强调分工合作,又强调学习性,是利用现代社会科学理论知识将功利思想和人本思想相结合的教育理论。20世纪70年代初兴起于美国,并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展。自20世纪80年代末、90年代初开始,我国也出现了合作学习的研究与实验,并取得了较好的效果。合作学习在国外已有着几十年开发与研究的历史,理论翔实,实践丰富,尽管尚未达到臻熟的地步,但相比传统的学习理论在对学生的各方面能力的培养上,仍然有巨大优势,而合作学习在我国仍属新生事物,广大师生并非真正了解合作学习的内涵,因此为了赶上国际的步伐,我们必须深刻学习这套理论。<sup>[2]</sup>

合作学习定位教学方式为复调教学,强调老师—学生,学生—老师,学生—学生之间多方面地对知识的反复探讨与梳理,而我国现在则处于一种双边的互动状态,即老师—学生,学生—老师的状态。有位学者曾说:“毫无疑问,成人—儿童双边教和学的观点,低估了课堂上学生—学生间的相互作用和关系的重要作用。”不仅如此,他还认为:“在课堂上,学生之间的关系比任何其他因素对学生学习成绩、社会化和发展的影响更强有力。与同伴的社会相互作用是儿童身心发展和社会化赖以实现的基本关系。”这对于传统的教学模式来说是非常革命性的,往往我们就把学生—学生的互动看成是扰乱课堂的因素之一。

在教师讲到“可能性”这个知识点之前,教师可以先给学生布置下这样的任务:某商家开展抽奖活动,10张奖券有一个一等奖,两个二等奖,小明第一个去抽,他得到一等奖的可能性是?如果第一次他抽中二等奖,那他再次抽中二等奖的可能性是?由于学生是第一次接触到可能性这个知识点,教师让学生进行分组合作,进行游戏学习。每个组都分别准备十张空白纸,分别在其中一张写上一等奖,两张写上二等奖,再将这十张纸混在一起打乱,让组里的每位学生都无放回地进行抽取,看看谁能抽到一等奖和二等奖。这道题可以这样解:首先可以知道一共有10张奖券,一张一等奖,所以抽到一等奖的概率为 $1\div 10=$ ,又因为,这10张里面有两张二等奖,小明抽中一个二等奖,还剩下9张,这9张里面还有1张二等奖,所以小明再次抽中二等奖的概率为: $1\div 9=$ 。通过课前让学生分组合作的方式来对一个新的知识点进行预习,这样可以让学生进行取长补短,这个学生想到的,那个学生可能没想到,那个学生没想到的这个学生也许就想到了,于是把学生的想法互补就能够更有效地增加预习效率,提高学生的学习能力。

## 三、进行合理评价,激励学生预习

课堂评价是非常重要的,他有利于学生明确现在所处知识水平,并有助于学生向更高阶水平方向努力,换言之,学生学习了某个课标中必须掌握的知识时,他必须明确自己的知识水平。评价的确非常重要,而过于简单的评价手段与方式也错失

了教育时机,因此评价的多样化也就成为一种必然,停留在口头的评价,并不能非常明确地指导学生,而且存在随意性和主观性,只有更加客观与可视的评价才可达成目的。在评语激励中学生能养成良好的学习习惯。

恰当的评语不但能给学生亲切的感受,而且还能激发学生的学习兴趣,强化他们学习的动机。“好样的,有自己的思想了”。“有进步了,继续呀,不错,老师为你高兴。你在进步呢”。“你能行,老师相信你”。“不要急,有时只能慢慢来”。这些带有感情色彩的语句能使学生感到老师对他们的关心,对他们的学习充满希望,从而逐步产生浓厚的学习兴趣。教师对学生的信任激励,成就激励,创新精神激励,都可以让学生对学习产生兴趣,有益于学生发展。在以前的教学中,教师批改作业往往只是简单地写上分数或者直接写“优、良”并没有激励性的语言。随着新课改的不断深入、教师越来越注重对学生的评价机制。特别体现在作业批改上。批改的语言更趋向于像是和一位老朋友在交谈,诚恳地指出优点和不足,更有利于学生接受。

有道例题还这样的:某厂运来一堆煤,如果每天烧1500千克,比计划提前一天烧完,如果每天烧1000千克,将比计划多烧一天。这堆煤有多少千克?对题目进行分析:由已知条件可知道,前后烧煤总数量相差(1500+1000)千克,是由每天相差(1500-1000)千克造成的,由此可求出原计划烧的天数,进而再求出这堆煤的数量。解:原计划烧煤天数: $(1500+1000) \div (1500-1000) = 2500 \div 500 = 5$ (天)这堆煤的重量: $1500 \times (5-1) = 1500 \times 4 = 6000$ (千克)答:这堆煤有6000千克。学生在第一次接触到将所学知识运用到实际应用

#### (上接第1624页)

行全面系统的培训。第一,提升体育教师的文化素养,让教师可以对体育理论与其发展历史和时代发展特点相结合,从而实现了对体育教学内容的优化。<sup>[4]</sup>比如:在学习足球运动的时候,教师可以将中国的蹴鞠、巴西的足球历史讲解展示给学生,这些内容对于小学生来说是新奇的、有趣的,可有效集中学生的注意力。第二,提升教师的道德素养,道德品质是为人师表最基础的素质,在教学中表现为身体力行、一视同仁、因材施教等,这是道德素质,亦是职业素质。第三,提升教师的职业能力。比如:通过实际案例的观察帮助教师掌握情境创设技巧、合作探究方法、体育游戏设计原则、信息技术使用方式等,这些技能的具备可以帮助教师在体育教学中对教学方法进行有效创新,从而实现体育课程的个性化教学,这对于培养学生的核心素养而言是有益的。

#### (三) 知识与实际生活相结合

核心素养的培养是为了可以帮助学生在实际生活中具备勇敢向前的决心、面对困难的勇气、解决问题的毅力以及体验生活幸福感所需最基础的身体素质。这也意味着体育与生活之间紧密相关,那么将体育与实际生活在小学体育教学中融合就变得可行起来,而且小学生的形象思维也保证了生活情境与体育教学融合的顺利。教师可以提取生活中的体育问题和情境,结合教学内容和项目设计实践教学。比如:教师可以结合学生的生活情境来引导学生克服困难,挑战自我,假设某个学生要举办生日聚会,这个学生的家在20层,但是小区因为电路维修停电了,学生需要爬楼赴约,还要带上自己准备的小礼品,这样学生就需要面对身体透支和诚信做人的选择,还要面对负重前行的坚持与毅力,这样的生活场景实践对于培养学生核心素养是非常有效的。

#### (四) 注重体育品质教育

“立德树人”是任何课程教学开展的根本目的,而新时期对小学生的五育培养也要相辅相成,德育可以在小学体育教学中

上多少会不适应,甚至不知道该如何下手,这时候就需要教师的引导和鼓励,教师在学生做完题目后可以适当地进行评价,无论学生是否正确的解出题目,在教师眼里,这些题目确实都是很简单的,但是教师要站在学生的角度来看待问题,这样才能给学生足够的信心,相信自己在下次遇到类似的题目一定可以轻松解出来。这样可以大大提高学生对预习的兴趣,可以更有效的提高学生的学习效率。

最成功的教育不是教给学生多少知识,而是是否教会学生终生学习的自学能力。时下流行的教育理论也认为,学校教育应着眼于教会学生如何自主学习,提高自学能力,最终培养学生终生学习的能力。而培养学生良好的课前预习正是培养学生自主学习的突破口,尤其是小学高年段的学生。要提高学生的自学能力,就必须狠抓“预习”这一环工作。预习是学生自己摸索,自己动脑,自己理解的过程,也就是自己学的过程。经过预习,学生的自学能力得到了锻炼。学生通过预习,初步进行了探索,什么地方已学懂,什么地方还不会,心中有数。促使学生把注意力集中在难于理解的知识上,而加强了听课的目的。这样,在学习中对不懂的地方,他们会听得更专心。不安排学生预习,直接进行讲读分析,课堂上往往只需几个优等生得到练习的机会,大多数学生只是“陪客”。

#### 参考文献:

- [1]王浩. 课前有效预习能力的培养策略[J]. 基础教育研究, 2018(7): 51-52.
- [2]杜文娟. 浅谈小学数学课前预习的实效性[J]. 科教文汇, 2016(5): 96-97.

发挥催化价值,将其渗透教学过程能够帮助教师更饱满的对核心素养内容进行解析,学生在理解和感受核心素养时也会在丰富的情绪体验中进行高质量的自我内化。比如:在学习与国际体育运动项目相关的理论或者技巧时,教师可以通过讲故事的方式结合多媒体等直观视觉设备来让学生了解体育项目在国际体育中的专业表现,同时感受我国体育运动员为国努力、为国争光的荣誉时刻,这些可以对小学生的情感进行高效引导,从而培养学生不畏苦难的意志力和为国奋斗的责任感。或者在进行体育游戏活动的时候,教师也可以采用一些小技巧或者方法引导学生明白集体荣誉,感受团队合作的力量,这些德育内容的渗透可以成为学生核心素养养成的催化剂。

#### 结语

总而言之,小学体育教学中学生核心素养的培养需要教师考虑学生本身的状态和学习需求,以此为参考来制定适宜学生发展的教学目标。然而时代在进步,教育在发展,教师和学校也需要根据体育课程的教学效果和现状不断进行完善和创新,师资力量提升,物资力量的充实,家庭力量的辅助,思想力量的强化,这些都会成为核心素养背景下小学体育课程革新优化的持续助力。

#### 参考文献:

- [1]蒋金法. 基于核心素养视角下小学体育教学策略探究[J]. 名师在线, 2018, (31): 73-74.
- [2]王振静. 核心素养培养视角下小学体育教学探微[J]. 体育风尚, 2019, (07): 113.
- [3]黄瑞娟. 浅谈核心素养培养视角下小学体育教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (41): 148.
- [4]万鹏. 核心素养理念下小学体育教学有效性策略探究[J]. 才智, 2019, (19): 151.