

# 浅谈新时代背景下的初中数学教学

张晓林

山东省平度市明村镇明村中学

**[摘要]**新时代背景下,各学科教师在开展授课与教学活动时,应当树立与时俱进思想,探究与时代发展相契合的教学策略,不断推进教学优化展开教学改革,确保学生能够通过课程学习,掌握真本领,实现与时俱进提升。初中数学教师在开展学科教学活动时,就要立足时代背景,结合学科特点来展开教学探究,挖掘先进教学策略与方式,构建初中数学的新课堂,从而推进教学质量提升,打造与时俱进现代化课程。

**[关键词]**新时代;初中数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.233

## 前言

在以往教学过程之中,初中数学教师所采用的教学方法、所设计的教学模式仍然存在着不可忽视的问题,这些问题会在一定程度上阻碍教学质量提升,不利于学生实现与时俱进发展。为此,初中数学教师有必要基于新时代背景来展开教学探讨,挖掘先进教学策略,实现教学优化,从而推进现代化课程教学模式建设,确保学生能够通过新时代背景下高质量数学课堂,全面把握课程知识,获得能力的有效培养,从而为未来长远发展奠定坚实基础。

### 一、联系以往内容,展开知识导入

初中数学教师在开展日常授课与教学活动的过程之中,应当认识到,在新时代背景之下,教师不仅要关注到课程知识的授课与讲解,同时还应当激发学生对于数学学习的兴趣,点燃学生学习热情。只有学生乐于展开知识探究,愿意进行知识学习,他们才会具有主观能动性,才能够获得自主学习能力和综合能力的有效培养。而相较于小学时期,数学学科的知识难度大幅提升,学生在学习的过程之中,往往会遇到层层阻碍,难以快速把握课程知识实现,对于学科内容的全面化理解,从而逐步失去学习热情,打消学习兴趣。基于此,初中数学教师在开展日常授课与教学活动的过程之中,就可以从学生已经把握的知识出发,对学生展开知识导入,引领学生由浅入深展开知识探究与学习,从而逐步消除学生的畏难心理,并启发学生立足于已经掌握的学科知识来展开思考与探究,降低学生的理解难度,推进学生对于学科内容的全面化把握,打造新时代背景下的高质量数学课堂<sup>[1]</sup>。

例如,小学数学教师在带领学生学习《生活中的立体图形》这一单元课程知识的过程之中,就可以结合学生在小学阶段已经接触过的知识来展开教学引导,引领学生循序渐进投入到对于课内知识的了解与掌握过程之中。在开展实际教学活动时,小学数学教师可以结合本单元学科知识的特点,先为学生设计一个思考与探究环节,启发学生展开自主思考,联系已经把握的知识与内容来进行回答:“同学们,大家在现实生活之中会见到各种各样的立体图形,大家能不能说出这些立体图形的具体名称呢?这些立体图形具体又有

着怎样的特点呢?”通过设计以上导入,初中数学教师就能够引领学生从自己所熟悉的角度出发,逐步投入到对于课程知识的探究过程之中,从而有效加深学生对于课程内容的理解。学生结合自身认识完成回答与交流之后,初中数学教师则可以展开进一步引导,启发学生实现进一步探究:“同学们,我们本节课就要基于已经掌握的知识来深度探究几何图形。通过讨论,我们发现长方体、正方体以及圆柱体是我们日常生活之中,最常见的三类几何图形。大家想不想一起进入到数学世界,深入了解一下这些几何图形呢?”基于此,初中数学教师将进一步为学生带来引导,引领学生投入到对于课程知识的探究之中。

此外,在开展实际授课与教学活动时,初中数学教师若要引领学生学习“从三个方向看物体的形状”,同样可以联系学生已经把握的知识来展开引导,从而有效降低课程知识难度,帮助学生实现对于课程内容的深度理解。比如,初中数学教师可以考虑到,学生在小学时期就进行过“观察物体”知识的学习,能够实现对于课程知识的初步把握。在此基础上,初中数学教师就可以联系学生已经掌握的知识来展开教学引导,充分发挥学生的主观能动性,鼓励学生展开知识探究,尝试利用已经把握的知识来解决现存问题。在这一过程之中,教师将能够实现恰当的知识导入,有效降低课程教学难度,点燃学生学习兴趣,从而推进学生对于课程知识的理解,促进学生全面发展与进步。

### 二、整理课程结构,建设知识体系

其次,在开展日常数学教学活动的过程之中,初中数学教师不仅可以利用学生已经把握的课程知识,来对学生进行新课导入,以此来降低学生学习难度,激发学生学习兴趣,同时还可以联系学生已经把握的内容,来实现课程结构的整理与优化,引领学生构建完整的知识体系<sup>[2]</sup>。通过这种形式,初中数学教师将能够立足于新时代背景,实现课程教学结构的优化,带领学生以更为全面、更为立体的角度来掌握各模块课程知识,从而推进学生对于数学内容的全面深入掌握,推动学生获得长远进步与提升。

例如,初中数学教师在带领学生学习《勾股定理》这一单元课程知识的过程之中,就可以灵活联系学生已经把握

的知识,来构建更为完整的知识体系。比如,初中数学教师可以结合学生在以往学习过程之中,已经掌握的《三角形》这一单元内容,来带领学生展开探讨。在开展实际教学活动时,初中数学教师可以先带领学生展开知识总结,引领学生立足已经把握的课程知识,概括与三角形相关的知识点。此时,学生将会从不同的角度出发,对于已经掌握的知识来展开分类。有的学生会从三角形的类型出发,将三角形划分为直角三角形、锐角三角形与钝角三角形。在此基础上,教师可以对学生展开进一步引导,引领学生尝试进行三角形类型的判断。比如,教师可以要求学生进行总结,概括“如何判断一个三角形为锐角三角形/直角三角形/钝角三角形”。此时,学生将能够从简单知识出发,逐步实现深入探究与思考,增强对于课程内容的把握。

当学生对课时知识有一定了解后,教师就可以引入勾股定理这一部分课程内容,带领学生通过勾股定理来把握直角三角形的特点,并结合勾股定理逆定理来进行直角三角形的判断。通过这种形式,学生将能够在课程学习的过程之中,对于三角形这一模块知识建立起完整的知识体系,从而实现对于课程内容的全面化掌握。在开展其他模块课程知识教学活动时,初中数学教师同样应当把握整体教学内容来开展课程结构梳理,优化课堂教学模式,带领学生以更为全面的角度来进行知识探究,推进学生实现对于课程知识的全面认识,促进学生长远发展与进步。

### 三、联系实际情况,应用学科知识

另外,在新时期背景下,初中数学教师开展实际授课与教学活动的过程之中,还有必要立足学科知识与现实生活之间的联系来开展教学策略探讨,不仅引领学生通过解答习题的方式进行课程知识的应用,同时还要确保学生能够真正将数学知识与现实生活联系起来,从现实生活角度实现对于课程内容的把握<sup>[3]</sup>。只有这样,学生才能在新课程背景之下的高质量课堂之中,获得全面锻炼,实现综合能力提升。

例如,初中数学教师在带领学生学习《概率初步》这一单元课程内容时,就可以立足本单元知识特点,结合单元知识与现实生活之间的联系,来合理创设教学内容,选择引导方式。在课前导入环节,初中数学教师就可以立足现实情境来展开教学背景创设,为学生设计一个“抽签决定小组长”的应用情境。此时,初中数学教师可以这样对学生进行引导:“同学们,如果老师将小明、小华、小红、小丽和小强五位同学划分为一个学习小组,而这五位同学的各方面能力都相同,难以推选出一名同学作为小组长。此时,他们决定通过抽签的方式来选举,那么在这一情况下,每位同学当上小组长的可能性有多大呢?另外,大家认为抽签决定小组长的方式公不公平呢?”在情境的引导之下,学生将会立足应用来展开知识探讨,尝试利用数学知识来解决实际问题。而在展开课程知识讲解的过程之中,小学数学教师同样

可以立足实际应用情境,带领学生逐步展开深入探讨,实现对于课程内容的掌握。基于此,学生将能够在课程探究与学习的过程之中,不仅从理论角度实现对于课程内容的掌握,还能够获得应用能力的有效培养,实现全面进步与提升。

### 四、结合延伸内容,培养发散思维

最后,在新时期背景之下,初中数学教师还应当实现课程内容的不断优化,不仅立足课内知识带领学生进行探讨,同时还要关注到对于学生发散性思维的培养,推进学生获得眼界的开拓。在这一过程之中,初中数学教师就要基于课内知识来设计具有发散延伸性的内容,将课内与课外知识进行有效衔接,以此来实现课程内容的拓展与丰富,促进学生对于课程知识的全面深度把握<sup>[4]</sup>。

例如,初中数学教师带领学生学习《图形的相似》这一单元课程内容时,就不仅可以立足课内知识对学生展开引导,引领学生从理论知识的角度,实现对于课程内容的把握。与此同时,初中数学教师还可以实现教学内容的进一步开拓延伸,为学生列举出诸多有趣的教学案例、融入多方面课程内容或是灵活生动的数学知识,来激发学生学习兴趣,开拓学生视野,推进学生全面进步与提升。比如,初中数学教师带领学生学习课内知识时,就可以为学生设计一个“利用巧妙方式测量金字塔的高度”趣味性数学问题,既启发学生立足已经掌握的数学知识来展开探讨,实现对于课程知识的巩固与深入了解,与此同时,通过设计这一具有趣味性的数学问题,初中数学教师还能进一步开拓学生视野,带领学生感受到数学知识的妙用,引领学生从更为丰富的角度来认识学科内容,促进学生全面发展与提升。在开展日常教学活动时,初中数学教师还可以进一步引入更加具有延伸性的内容,以此来培养学生发散思维,锻炼学生综合能力。

### 总结

新时期背景下,初中数学教师在开展日常授课与教学活动的过程之中,应当充分立足时代特点和新课标全新教学理念,结合学科特征来实现教学策略的合理设计,推进教学模式优化与改革。通过创设与时俱进数学课堂,教师将能够对学生展开更为全面化的培养,有效锻炼学生综合能力,从而为学生未来长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 邢强. 新时代背景下初中数学课堂有效建设策略[J]. 赢未来, 2019(31): 78.
- [2] 杨元华. 新时代背景下初中数学课堂有效建设策略[J]. 文渊(中学版), 2019(11): 391-392.
- [3] 武立国. 浅谈初中数学课堂的有效教学[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2012(3).
- [4] 郁洪兴. 初中数学有效课堂管理方法与策略研究[D]. 江苏: 苏州大学, 2013.