

浅析中等职业学校语文课堂教学的有效提高

刘恩

江苏省宿迁市宿迁职业技术学院 223800

[摘要]在新课改的大环境下,教师应能抛弃传统的“灌输式”教学方式,转变以提高学生学业成绩为目的的观念,从生本的角度探讨有效的课堂建设,从而促进学生的综合语言能力。中职语言课堂应充分理解“高效”的课堂,既要提高教学效果,又要实现教学目的,又要培养和提高学生的语文核心素养。在教学过程中,教师要创造一个有利于学生学习的良好环境,并通过多种教学方法来调动学生的学习积极性,从而达到教学目的,从而促进教学质量的提高。

[关键词] 中职语文; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.377

前言

有效的课堂必备要素包括:教学模式和教学方式。教育观念的更新,教学方式的创新,是创建高效的课堂的必要条件。这就要求教师在充分理解学生的情况下,合理地安排课堂教学的结构与内容,以满足学生的学习需要为其创造良好的课堂环境。

一、高效中职语文课堂教学的重要性

在中职语文的实际应用中,中职语文的内容比中职的要困难得多,而且在内容上有了一定的深度,这就需要提高对学生的理解能力。中职生为了更好地了解中职的语文,需要作出一些积极的工作。语文课程所涵盖的领域很广,对其他科目都有很强的基本功,这也使得有效的语文教学在中职阶段的教学工作中显得尤为重要。中职是培养中职生生命价值观念和良好的道德观念的重要阶段,语文教育有助于培养中职生的情绪,培养良好的个性,培养良好的沟通和全面的素质。

二、中职语文教育的突出特点

中职教育是以就业为导向的应用型教育,担负着培养学生能力,提高学生综合素质的重要使命,特别是培养学生的专业能力,培养学生的职业能力和适应能力。所以,中等职业学校的语文教学应该着重于:

1. 基本性

中职学生的文化素质普遍较差,中职教育的目的在于培养中、初级专业技术人员,并具有一定的实践性和基本的语文素质。中职语文教学要注重基础。在教学过程中,教师要结合学生的具体情况,合理地运用教学内容,使其更好地适应中职教育的发展需要。例如,在语文口语教学中,应努力培养学生使用语文的良好习惯,使其初步掌握口语交际的基本方法和技术,使其讲话条理清晰,流利,能够正确地表述自己的意思。

2. 适用性

中职教育属于实践性教育,中职教育的主要目的是“学以致用”“用”。中等职业学校语文教学的实效性表现在以下几个方面:一是要适应现实生活所要求的语文能力与素养;二是选择的教材更接近现实,以日常生活必须为准,够用为度。因此,在教学过程中,教师要注重应用性,为学生将来生活、工作所需的语文知识和语文技能提供必要的教

材,以提高学生的语文实践能力。

3. 人文精神

21世纪,知识的更新与传播手段发生了巨大的改变,同时也带来了社会对人才的需求。今天的人才要有大量的人文和科学的观念。由于社会需要与市场的需要,中职教育应培养具有较强的综合职业技能。而缺乏人文修养,则会造成学生的基本道德观念、价值观发生偏差,更无法提高综合素质、综合职业能力、职业适应能力。所以,中职语文教师要树立正确的教学观念,将人文精神融入中职教学的各个阶段,使学生在学语文的同时,也要学会做人。陶行知说,语文教学是工具和人文的结合,中职的语文教学也不能例外。

三、中职语文教学的有效实施策略

1. 营造良好的学习氛围,进行互动教学

在中职语文教学中,要建立有效的课堂教学体系,必须充分尊重和发挥学生在课堂上的主体性,调动他们的主体性和主体性,使课堂变得更加鲜活,增强他们的思考能力。因此,在实践中,教师要根据具体的具体情况,营造相对民主、宽松、轻松、融洽的教学环境。从实际的教学效果来看,这种气氛能为学员创造最佳的学习环境,从而达到激发他们精神振奋、思维活跃、精神饱满等目的。在这一进程中,教师的工作必须做到民主化,并在课堂上充分尊重和发挥学生的主体性,让每个人都有机会发表自己的观点,营造轻松愉快的课堂气氛。这样才能让自己的性格变得更为张扬,拥有健康的性格,并能与自己的具体状况相联系,用文字来表现自己的心境。

2. 科学的课前预习和课程安排

备课既是教师的工作,又是整个教育活动中不可或缺的一项重要工作,既要按照教学内容进行科学的规划,又要有针对性地提高各个水平的学生的综合素质。首先,要在预习前期明确教学目的,所有的课程都要与教学目的一致,要把各个教学环节联系起来,要把各个环节联系起来,使整个教学流程顺畅而衔接自然,要不断创新教学方法才能推进教学,而不是让教学改革赶着走。在这种情况下,有效的语文课堂建设离不开学生的参与,而在课前的主动预习可以使他们对所学的知识知识的理解更为深刻。

3. 明确教学目标,激发教育手段

在中职语文课堂教学过程中,要按照教材要求,确定教学目的,把改革和创新运用于中职语文课堂,深入剖析课堂教学过程中遇到的问题,并对其进行改进。中职语文教学应立足于系统化的发展,创造性地运用多种教学方法,促进中职语文有效的课堂建设。中职语文老师应重视学习材料,合理安排教学,重视对课堂的思考与归纳,充分运用有限的课堂资源,增强学生对语文的认识和体会。在当今社会,信息技术飞速发展的时代,充分运用各种形式的教学手段,充分运用各种形式进行课堂展示,充分发挥课堂的作用,充分发挥教育的作用。

4. 培养学生创新意识,主动探究

在教学中,教师要提高自己的知识水平,提高自己的素质,提高自己的知识水平。在改革传统的教育方式上,要敢于打破传统的教育方式,注重培养学生的创造性和动手能力。创意不应任意运用,但应遵循客观法则,以生命为基础,在表现方法上独具匠心。这就要求老师们在教学中进行持续的沟通和学习,充分利用课本,有效地运用教学手段,将新知识和问题引入教室,让学生能够适应时代和学生的需求,用老师的人格魅力和深厚的底蕴去理解学生,并指导学生提问、探讨,以便让学生更好地掌握知识和创造能力。

5. 教育观念的多元化

有效的语文课堂建设必须运用多种教学思想。怎样才能实现多样化的教育思想?首先是课程的目的。学习语文的目的不仅仅是要把握知识的内涵,更要教导学生做人做事的道理,要让学生学会学习,学会向上的品质,让学生养成“耿介不屈”的性格。因此,老师要做好榜样,用自己的言行和人格魅力引导同学们主动学习。

6. 实施集体合作教学

波利亚曾说:「学任何学问,最好是要靠自己去发掘。」因此,在教学中,要加强对探究和探究的学习质量的训练。协作教学不仅可以充分调动学生的积极性,还可以培养他们的协作精神,而协作精神对于提高学生的综合素质非常关键。另外,初中职生的求知欲也很强烈。所以,在语文教学中,可以把故事和笑话等元素融入到语文教学中,以此来调动学生对语文的兴趣。在教学过程中,可以引入辩论、比赛、演讲等形式,使课堂更加生动活泼,从而达到更好的教学效果。

7. 促进学生的思考

中职语文教学应注重多样化和扩展。在语文学习的时候,有一些方法和技巧,但是,问题的回答是不一样的。语文教育应该是一个百花齐放、学思结合、百花齐放、百花齐放、思维活跃的开放性局面。本文作者指出,语文教学中最大的缺陷就是“认识思维的统一性”。

8. 中等职业学校的语文教学要符合学生的实际情况

(1) 加强口语教学,加强口语交际。中等职业学校毕业生将直接进入社会,他们的语文技能是影响其就业与发展

的一个关键因素。从某种意义上来说,说的要比写的重要和困难得多。我把口语课改为“演讲与口才”课程,强调强调演讲思维、演讲语文、演讲艺术、演讲气质和演讲效果的培养,使枯燥的语文课堂变成了一股活水。

(2) 重视运用文的教学,加强书面语的书写。应用文是处理事务、沟通关系、联系工作、商洽业务等所必需的语文工具。强化应用语文教学,是培养学生实践能力的有效手段。但目前的中等职业学校语文课本将其视为“附文”,并未凸显其特色。

9. 注重个性与创新精神的培养

(一) 精心设置问题,使学生敢于提出问题。在学习中,只有学生的问题,对知识的理解会出现迷茫、矛盾、探究、思考等。所以,在教学过程中,要认真设置疑问,对教材进行研究,确定重点,选择合适的教学切入点,使问题得到“一石激起千层浪”。

(二) 培养求异的思维能力,使求异和求同性的协调发展。在阅读教学中应注重引导,使学生从多个角度、多个角度去探究相同的问题。从标点单词,再到篇章的解析,都能引导学生进行不同的对比和思考。在阅读各类语文资料时,要鼓励同学们各抒己见,不要追求答案的统一,只要能够做到合情合理,就可以了。在作文教学中,故意设计了几个积极的、反向的、能让学生思考的题目,让他们突破思维的局限,选择独特的观察、认识的角度去探究,并表达自己的见解和观点,让学生在阅读和写作中充分发挥自己的能力,从而让自己的语文思维能力得到充分的锻炼,从而让具有个性和创造性的作品熠熠生辉。

(三) 加强想象力的开发,促进学生的创造性思考。阅读教学是以学生对知识的掌握和对文本的深入了解为基础,通过思考和提问,使学生能够根据事物的发展规律,对未来进行想象,并能做出创作者未曾做过的事情。例如,文章中人物的神态、场面气氛、故事情节、诗歌意境、未尽之情、言外之意等,都可以延伸和扩展,引导学生进行创作想象。作文教学要摆脱模仿、抄袭、随波逐流的模式,进行补写型、续写型、扩写型、改写型、想象型等多种写作方式,激发了学生的创造性思维,在写作时,词句、立意、选材、行文布局都会向四面八方辐射,思绪如泉涌。

结语

在中学语文教学中,教师要有耐心、有爱心、有责任心,才能培养学生的自信心。在教学中注重学生的发展,运用灵活的教学手段,营造良好的课堂学习氛围,提高学生的语文素养,提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 罗粤粤. 中职语文教学的现状、问题及对策[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013(2): 29-31.
- [2] 兰英. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J]. 产业与科技论坛, 2016(10): 149-150.