

# 中学语文课堂教学中情境创设的问题与对策

丁红光

吉林省第二实验远洋学校

**[摘要]** 中学语文课堂教学中的情境创设, 具有化抽象为形象的功能, 能够有效提高教学的直观性, 促进学生对语文知识的形象思考与感悟, 增强课堂教学效果。因此, 教师在中学语文课堂教学中追求教学效率、效果的最优化, 应落实情境教学, 着力创设优质情境。本文简述了中学语文课堂教学中常见的情境创设问题, 并从解决问题角度出发提出了强化教研、明确目标、深入学科的策略, 旨在促进上述目标的实现。

**[关键词]** 中学语文; 课堂教学; 情境创设; 问题及对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.325

通过创设情景能够帮助学生打破固化思维同时引导学生通过已学的知识对一些困难问题进行侦破, 提高学生发现问题和解决问题的能力。在创设情景的过程当中, 必然要进行师生互动和生生互动, 在这一过程当中有助于全员参与到该活动中来, 不仅给学生营造了一个良好的学习氛围, 同时让整个教学课堂更加有活力和生机。在这样的教学环境当中, 可以让孩子多方面的能力得到增长。所以在进行中学语文教学的这一教学过程当中, 应该着重采用情景创设的方式进行课堂教学, 通过情景引入来激发学生的学习兴趣, 让学生对课堂, 对老师产生强烈的心理共鸣, 让学生成为课堂的主导者, 而不是成为教学的被迫接受者, 通过给学生营造一个良好的学习氛围, 给学生更多自由发挥的空间。

## 1 在初中语文课堂教学中创设问题情境的必要性

### 1.1 可以激发学生的学习兴趣

就初中语文而言, 教师的教学质量在很大程度上取决于其教学观念和教学方式。对于正值叛逆期的初中生来说, 语文是一门枯燥乏味的学科, 加之教师在课堂教学中教学方法过于传统、单一, 极易使学生产生厌学现象, 这对教师的授课能力有着极大的考验, 教师在教育教学的过程当中应该不断更新自己的教学方式, 同时也要关注学生的学习情况, 是引导学生参与到课堂教学中来, 在新课改的大环境下, 问题情境创设这个先进的教学方式的提出, 能够使整个课堂教学效果得到一个质的飞跃, 同时在进行语文课堂的教学过程当中通过问题的方式来创设情景, 不仅能够让学生更加关注到教学内容, 同时也能激发学生的求知欲, 使学生对学习有更强的积极性之外, 还能让学生具有更强的创造能力和思考能力, 学生在参与情景创设的这一过程当中, 也能够增强自身的语文知识, 使整个教学效果得到一个很大的提升。

### 1.2 可以培育学生思考问题和解决问题的能力

对于初中教师来说, 不断发现问题并解决问题, 这一过程是学生在学习过程当中必要经历的一个学习阶段。因此问题意识以及解决问题的意识在学生在学习当中是不可避免的。而在课堂教学当中加入创设情景这一教学方式可以很好的将发现问题和解决问题这两个教学内容进行结合, 将枯燥的书本知识以问题情境的方式展现出来, 不仅能够引发学生的思考, 带动学生的学习积极性, 活跃课堂学习气氛, 使学生

迅速进入到自主探究和努力求索的学习状态中去, 还能开发学生的智力, 学生拥有更强的思考能力和解决问题的能力, 让学生保持较高的学习效率, 让学生能够通过情景教学对语文学科产生较大的兴趣, 并且对相关知识进行更加深刻的掌握。

### 1.3 可以引出学习的课题

在对初中语文内容进行授课的过程当中, 如果采取单一的授课方式, 则很难激发学生的学习自觉性和主动性, 同时也容易让学生对学习产生厌倦心理。而通过创设情景的这一教学方式能够极大的吸引学生的学习兴趣, 同时激发学生的求知欲和探索欲, 同时达到较强的教学效果。因此将理论知识与实践知识相结合展开教学, 不仅能够引出学习的课题, 还能使学生从情境中体会到学好语文对于指导我们的生活的重要作用, 增强学生对语文学习的兴趣。

## 2 情境创设在中学语文课堂教学应用中暴露出的问题

《语文课程标准》强调: 课堂教学要以学生为中心, 在进行语文教学时应将激发学生的学习兴趣作为主要目的开展教学, 同时要重点培养学生的意识和学习习惯, 为学生营造一个较好的学习环境。同时采取因材施教的教学方式, 为学生创造一个高质高效的课堂情景。但是许多学校在实际的教学课堂当中往往只是一味的采取单一枯燥的教学方式, 部分教师在开展教学情境教学时, 也并未引导学生参与到整个教学过程当中来, 没有深刻的意识到教学情景的这种教学方式对于学生语文素养培养的重要性。主要表现在下面几个方面:

### 2.1 盲目的创设情境

语文新课标中强调语文教学的过程当中应该为学生创造一个良好的学习环境, 让学生在学习过程当中具有强烈的主人翁意识。但是不少教师在实际的教学过程当中并不会结合学生的实际情况来为学生创造情景, 所创造的情景与书本内容并不关联, 学生在此种教学环境当中无法了解到语文教学内容的真正含义, 因为其教学情景设置的目的性不明确, 所以其教学效果自然大打折扣。

### 2.2 忽略课文内容传达的价值取向和情感态度

自主合作探究的方式是情景教学当中最主要的学习方式, 这种学习方式能够让学习积极地对未知领域以及问题进

行探索和解决。但是不少教师在实际的教学过程当中所要表达的含义往往与语文教学内容当中的人文精神相背离。

### 2.3 忽视学科特点 弱化教学重点

为了让整个教学课堂更具有新颖性,不少教师在教学过程当中将语文课堂当成了多媒体课件展示课来进行,虽然在教学过程当中创设了情景,但是并没有将语文教材内容作为主体开展教学,无法让学生在教学过程当中理解到语文教学内容的真正含义。

## 3 解决中学语文课堂常见情境创设问题的对策

### 3.1 明确目标,科学设计

课堂目标的重新梳理和建立是解决中学语文课堂教学情境创设目的性不足问题的关键,这不仅是因为清晰的目标能够为教学指明方向,还是因为它能帮助教师在创设情境之前明确所需情境类型,进而提高情境创设内容的针对性。然而就目前来说,部分中学语文教师设计的课堂目标存在不合理的问题,这就要求他们对课堂目标设计方法做出调整。对此,深入研读教材、了解学生学情与个性化发展需要是重中之重。也就是说,教师首先应对语文教材展开研读,明确学生在不同阶段需要通过课堂学习掌握的知识。其次,教师应深入了解学生学情,明确其知识理解与掌握存在的阻碍,明确其实现语文领域的可持续发展需要获得的个性化支持。最后,教师应将学生发展需要与教材知识讲解需要进行整合,形成明确的课堂目标。课堂目标清晰,教学情境明确目标明确自然能提高语文课堂教学当中创设情景课堂的教学效果。

### 3.2 强化教研,提高重视

中学语文教师能否在课堂教学中提高对情境创设的重视,很大程度上取决于教研工作的展开,如果学校与教研组能够及时推进教研工作,组织教师对情境创设内涵与意义、方法展开研讨,自然能够提高教师转变意识、增强情境教学重视的可能性。反之,如果有效教研迟迟未落实,教师一味地按照传统思维、刻板方法设计课堂教学活动,必然会对有效情境创设形成阻碍。这也就意味着,要对情景教学在语文教学当中的问题进行解决,首先应强化教研,提高教师对相关教学理念的重视。教研组长应充分发挥示范作用,主动参与教研,积极分享有效的情境创设与教学经验。其他教师在这种示范作用下形成教研意识,尝试对课堂情境创设意义与方法展开探索,积极参加

### 3.3 深入学科,挖掘素材

中学语文课堂教学中常见情境创设问题能否得到解决,还与教师是否实现对学科内情境创设素材的深入挖掘有关。简单来说,只有能够充分体现学科特点并满足其内部知识讲解需要的情境才具有价值,因此,教师在创设情境时,必须在其中体现学科信息,如对课文故事的还原、对作文主题的说明、对口语交际背景的构建等。只有将教学情境与学科内

重要的教育素材整合在一起,并通过形象直观的方式呈现在学生面前,才能强化学生对语文学习之趣的感知,激发他们对学科知识的多角度思考,从而成功规避教学情境学科性不足等问题,促进学生学习效果的增强。因此,教师平时要留意通过互联网搜集具有语文学科人文性特点的教育材料,如优秀传统文化材料、经典文言文语篇材料等,将课外语文材料与教材知识内容相整合,助力课堂情境创设。

## 4 情景创设需要遵循的原则

本篇文章对情景创设的主要几种表现形式进行了分析,但是在情景创设的具体教学过程当中,不仅要展现情景创设的多样性,同时也要将情景创设这一教学手段进行有效利用,并增强整个课堂的教学效果。

首先创设情景这一教学方式能够激发学生的学习兴趣,让学生在教学过程当中有更强的体验感,但是在进行情景教学时应该紧紧围绕课堂教学内容进行情景创设,而不能喧宾夺主。所以在进行情景设置时,教师应该对教学内容进行仔细思考,并且在教学过程当中要及时引导并对学生疑问进行点拨,以免学生出现注意力不集中等问题。

其次对情景进行创设时,应该考虑到学生的认知水平,要结合学生的实际条件进行因材施教,才能取得良好的教学效果。由于学生认知水平的差异,所以在进行情景教学的过程当中,要了解到每一个学生的年龄特点和语文基础,这样才能保证每一个学生都能参与到情景创设的这一活动当中,让每一个学生都能够通过情景教学的方式有所收获。

## 5 结 语

综上所述,教师在中学语文课堂教学中过于盲目地创设情境或过于单一地追求其趣味性与新意,忽略了对其学科价值与教育意义的把控,并且没有在其中渗透多元教学要素,是当前中学语文课堂情境创设存在的常见问题,影响了学生的学习效率。针对此类问题,为了改变中学语文教师不重视课堂情境创设的错误认识,学校、教研组长应充分发挥积极的引领与示范作用,强化对教师情境创设教研的组织,转变某些教师不正确的教学意识,促进教师对创设目标化情境、多元化情境的实践,最终提升教学效果。

## 参考文献

- [1]余晗.语文课堂教学中情境创设的恰当与失当[J].教学与管理(理论版),2018,(1):101-103.
- [2]赵万盛.探讨中学语文教学中情境创设的对策[J].中学课程辅导(教学研究),2016,(27):18.
- [3]陈志坚.中学语文课堂教学中情景的创设探究[J].中外交流,2018,(14):288.
- [4]吴永梅.中学语文课堂教学管理中存在的问题及对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,(5):192-193.
- [5]郜渊源.浅析太原阳华中学语文课堂教学的问题与对策[J].魅力中国,2018,(45):183.