

# 基于职业精神培养的中职《电工技术基础》教学策略研究

严琳

中江县职业中专学校

**【摘要】**随着行业转型升级不断推进,对电工技术人才提出的要求越来越高,需要中职院校将职业精神融入到专业教学实施过程中,引领学生树立正确的职业观,从整体上提高人才培养的质量。但在实际教学中,专业教学形式有待创新、课程体系与教学资源不完善的问题,制约了职业精神在专业教学中的渗透效果。为此,院校需要改革专业教学模式,促使职业精神高效渗透在教学过程中,促使学生实现健康发展。对此,本文基于职业精神培养对中职《电工技术基础》教学策略展开研究,以供参考。

**【关键词】**职业精神; 电工技术基础; 教学; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1576

## 一、职业精神的概念界定及理论溯源

### (一) 职业精神概念

通常情况下职业精神与人们的职业活动有着紧密联系,具有职业特征的精神与操守,是学生从事职业活动必备精神、能力和自觉理。另外,职业精神包括职业的责任和操守、职业知识及技能、职业情感,其中核心内容是爱岗敬业。

### (二) 职业精神理论溯源

我国传统文化对“德性”比较注重,会规范人的道德行为,其中也包括职业精神:孔子对于人的德性强调“仁”“义”,在《论语》(颜渊)里“仁”指能够履行社会义务和一切德性的总和。《大学》中提出要修身,才能达到最后的止于至善。人要在社会中尽伦尽职,才能达到成人成己。这些观点包含着最基本的职业道德观念,是职业精神的体现。西方文化也有论述职业精神的观点。康德认为职业精神是对职责的敬重,是唯一真正的道德情感,是从道德上塑造心灵的唯一的表达方式。马克思·韦伯的职业精神即职业伦理是对职业责任的敬重,认为是天职。涂尔干认为职业精神即职业伦理是与公民道德相区别的,是来自职业规范的要求和共同生活的集体情感和价值基础,和公道。罗尔斯认为社团道德包括每个人职业角色具有的道德:正义、公平、忠诚、信任等。职业精神是一种内在动力,是一种以职业为天职的价值观。职业精神表现对职业的爱以及个体职业行为的规范。

## 二、基于职业精神培养中职《电工技术基础》教学存在的不足

### (一) 教学形式有待创新

在中职《电工技术基础》融入职业精神元素,能够使课程教学的人文性与工具性相统一。然而,教师所采用的教学形式,难以充分彰显学生的主体性,也无法凸显课程教学的职业色彩。另外,教师仍沿用传统教学形式,无法有效增强学生的自主学习能力,很难确保其综合素养得以提升,进而培养出来的学生难以满足行业具体需求。为此,教师需要及时创新课程教学的形式,运用新颖的课程教学方式,最大化规避向学生直接灌输理论知识的问题,激发其参与课程教学的兴趣,同时也能将职业精神元素高效融入课程教学中,促使学生的职业思想得到启迪,最终引领其树立正确的职业价值观。

### (二) 课程体系与教学资源不完善

由于中职电工专业会划分多个方向,而且每个方向的教学侧重点也有所不同。另外,多数教师一味遵循教材内容开展教学活动,使得教学资源不够丰富,难以培养学生的综合素养。此外,中职院校通常会将课程设置为公共基础课、

专业基础课、专业课,这种课程模式与本科模式相契合,无法凸显中职院校的办学特色。除此之外,多数高教师认识到培养应用型人才才是中职教育的最终目标,但受教学经验的影响,导致实践教学效果不是很理想。甚至还有中职院校会直接搬用本科教学模式,对理论教学过于重视,忽视了实践教学对学生发展的重要性。因此,受这种模式的影响,使得课程体系与教学资源不完善,进而不利于提高《电工技术基础》教学的质量。

## 三、基于职业精神培养中职《电工技术基础》教学策略

### (一) 完善人才培养方案,提高学生职业素养

中职院校通过完善人才培养方案,能够将职业精神培养贯穿于《电工技术基础》教学全过程,进而有效提高学生职业素养。为此,中职院校应积极完善人才培养方案,除了培养学生的职业技能外,还要着重增强学生的职业精神。职业精神的培养贯穿整个教学过程包括课前、课中、课后,促使学生对职业精神产生深刻认识,使得其发自内心的热爱自己所从事的岗位。例如,在新生入学伊始就进行职业规划教育,组织学生进入企业内部认知电工岗位,并邀请技术骨干向学生介绍电工岗位,初步认知岗位具体内容。此外,中职院校需要根据建构主义优化人才培养方案,建构主义理论认为知识的理解由学习者自身的经验背景建构的,个体的认知活动是在一定的社会环境中实现的,建构主义理论将个体知识视为主体自我建构的产物,它是学习者在一定的情境,即社会文化背景下,利用各种学习资源,借助社会协商,实现意义建构的过程。例如,在讲解《变压器的工作原理》的时候,教师便可创设相对真实的工作情境,引导学生对变压器的工作原理相关知识展开探究,在探究知识过程中,使学生明白职业精神对自身发展的重要性,进而使得学生的职业精神得到显著增强。

### (二) 丰富专业教学手段,有效渗透职业精神

要想将职业精神有效渗透在专业教学中,教师需要将丰富专业教学手段作为切入点,利用多元化的教学手段,引导学生主动探究《电工技术基础》知识,并在学习这些知识时形成比较强的职业意识。为此,教师可以借助信息技术丰富专业教学手段,并以小组为单位开展教学活动,以此使得课程教学更具趣味性,进而提高学生的学习水平。另外,运用信息技术可以直观地将《电工技术基础》知识呈现给学生,使得学生更加容易挖掘知识的本质,保障课程教学活动能够高效开展。除此之外,应用信息技术能够运用先进“互联网+”理念和技术,使得课程教学内容越来越丰富,使得教学活动更具趣味性把内容,加深学生对电工技术基础知识的理解。此外,运用合作教学模式,能够促使学生以小组为单位探究高难度学习任务,从而增强学生的自主学习意识,并提

高他们的实践能力和交际能力。主要因为学生在合作学习中都扮演着不同的学习角色,比如,问题提出者、问题解决者以及问题辅助者等角色。这样可以引领学生树立分工合作意识,促使其在后续工作中快速融入电工岗位中,进而确保学生能够得到企业广泛认可。

### (三) 完善专业课程体系,提高人才培养质量

针对目前中职《电工技术基础》与职业能力需求相脱节的问题,院校需要构建完善专业课程体系,更加高效地将职业精神融入课程教学中,进而有效提高人才培养质量,具体如下:首先,根据工作任务完善课程体系。为了使能够快速适应电工岗位,院校可以根据工作任务构建科学且完善的课程体系,促使学生在职业能力、职业知识以及职业素养等方面实现发展。在该课程体系下,专业教学不再以理论教学为核心,而是以任务为中心,并引导学生通过项目式教学完成所布置的工作任务,以此促使其树立正确的职业观。所以,在入学初期,便可以以工作任务为核心构建课程体系,保障课程内容与电工岗位有效对接,并分学期、分模块、分任务开展《电工技术基础》课程教学,进而有效提升学生的综合素养。其次,依托信息技术完善专业课程体系。随着信息技术高速发展,课程教学活动需要朝着信息化、技术化方向发展,如果仍以传统理念构建课程体系,无法高效地向学生渗透职业精神。但通过应用教育信息技术,能够促使学生完成一些新型的专业知识的培养和练习。例如,中职院校可以利用信息技术构建远程课程教育体系,促使教师将国内外先进的电工理论以及技术应用到教学活动中,以此更好地增强学生的职业精神。

### (四) 重视专业实践教学,有效融入职业精神要素

由于职业精神属于比较抽象的概念,单纯靠理论教学无法使学生将其理解透彻,需要还专业实践活动促使学生有效内化这些知识。专业实践教学是学生职业技能培养、职业素养培育与能力提升的主要途径,也应是学生职业精神培育的主场。为此,教师可以从以下几点着手:首先,中职院校优化实践教学环境,模拟企业真实生产情境,并将企业文化以及管理制度引入到专业实践教学中,以此为学生营造仿真的职业氛围。其次,中职院校合理设计与组织实践教学内容。比如,在项目化实践教学中,确保项目主题与电工行业实际相贴,并将企业的真实项目或工作任务引入实践教学中,同时要求学生可以创新性地完成项目,以此培养学生认真、负责、勇于创新、守时等职业素养与品质。最后,中职院校要发挥出顶岗实习培养学生职业精神的重要作用。顶岗实习是学生体验真实工作环境的有效途径,而且顶岗实习是学生完全顶替原工作人员独立地承担岗位工作任务。因此,在学生顶岗实习过程中,中职院校应明确学生所要遵守的实习纪律、规章制度、工作态度,同时也要及时查看学生的实习表现以及工作进度等,企业师傅则要时刻监督学生的实习过程,及时纠正其工作问题以及实习态度,进而使其职业精神有所增强。由于专业实践教学能够促使学生对职业精神产生直观感知,所以是增强其职业精神的重要渠道,所以,中职院校与企业向学生提供真实的工作情境,使充分感悟职业精神对自身发展的重要性,进而不断增强他们的职业精神,最终培养出行业所需的电工人才。

### (五) 完善专业教学评价,提高教学质量

首先,中职院校完善教师评价制度,可以将职业道德与素养以及专业精神纳入教师评价指标中。培养学生职业精神需要教师做到言传身教,因此,教师需要具备足够高的职业精神,以此促使学生的职业精神得到显著提升。另外,教师作为学生开展学习活动的标杆,需要其对自己的职业足够

热爱,并用良好的职业道德规范自身行为,这样才能在职业精神培养中起到正向的示范作用。因此,中职院校要将师德师风、职业精神要素以及专业精神等作为评价教师的重要指标,促使教师明确自身对学生职业精神培育的重要性,进而引领学生不断增强自己的职业精神。其次,在学生学业评价体系中纳入职业精神元素。中职院校要积极转变评价学生的方式,将综合素养以及职业精神作为评价学生的重要指标,并在学业评价指标融入学习表现、创新意识、协作能力等,以此激发学生养成良好职业精神的内生动力,使职业精神培育成为学生日常自觉的行为,促使学生有意识地培养良好的学习习惯、纠正或改正不好的行为,兼顾知识、技能与综合素养的提升,实现自身的全面可持续发展。

### (六) 增强师资队伍素养,发挥榜样示范作用

在职业精神培养中,中职院校需要认识教师所起的重要作用,当明确了教师的社会价值,才可以培养出社会所需的高素质电工人才,并有效增强中职院校的人才培养质量。因此,中职院校需要站到职业精神培养角度,不断增强师资队伍的综合素养,借助榜样示范作用,有效提高学生的职业精神。首先,完善教师培训制度,因培训制度便于操作和实现,科学完善对教师的校内培训制度。如可根据《电工技术基础》课程内容,明确教师所应培养学生具备的职业精神,同时将这些职业精神融入到师资培训中,通过这种形式激发教师教学积极性,为教师积累更多的教学经验;除此之外,也要注意用制度激励教师参与课外培训,让教师多参与社会组织的专业教育研讨和学术教育交流等活动,给教师搭建与社会沟通的平台,多学习成功者的经验,教师全面教学素养提升的机会和空间才会越来越宽阔,并可为中职院校的长远发展赢得竞争优势。其次,除了增强理论教学能力之外,也要注重增强教师专业操作教学能力。在教师具备丰富的理论基础后,中职院校要多开设和专业相关的实践操作活动,掌握精湛的专业技术操作能力,才能在教学中给学生更好地指导。双师型教师的打造不仅是利于学校发展的长远大事,更是利于教育质量提升的关键,所以中职院校要重视落实上述对教师的培训制度,多给教师提供理论和实践全面学习提升的空间,让教师了解专业教育发展的前景,知悉社会先进的专业技术和相关设备的操作,并将学之所得实践到日常教育中,定可实现中职院校双师型师资队伍的高效建立。

### 总结

总而言之,职业精神对学生实现健康发展起着比较积极的作用,同时也能不断提升中职院校教育水平。为此可以从完善人才培养方案、丰富专业教学手段、完善专业课程体系、重视专业实践教学、完善专业教学评价、增强师资队伍素养等着手,这样不仅能将职业精神与《电工技术基础》教学有效融合,还可引领学生树立正确的职业观,进而培养出电工行业真正需要的人才。

### 参考文献

- [1]周文清.德技并修:中职专业教学与学生职业精神培育融合路径探析[J].文教资料,2022(05):199-202.
- [2]赵蒙成.以德为本,寓德于技:职业教育德技并修的要义[J].职业技术教育,2020(4):1.
- [3]郑玉清.现代职业教育的理性选择:职业技能与职业精神的高度融合[J].职教论坛,2019(5):30-33.
- [4]张清,李婷婷,马晶,等.中职学生职业素养现状研究[J].文教资料,2018(14):118-119.
- [5]孔德兰,王玉龙.中职院校专业教学有效融合职业精神的途径[J].现代教育管理,2018(10):100-104.