

# 在幼儿园教育中应用游戏教学法的策略分析

杨泽宇

内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园

**[摘要]** 幼儿园不仅是孩子们启蒙的中心,也是孩子们开始了解世界的地方。在幼儿教育中,幼儿教师可以将年龄、思维过程和儿童喜欢嬉戏天性结合起来,通过游戏促进师生之间的良好互动,扩展幼儿知识,增强他们的学习能力和与老师、同学的互动能力。游戏课程旨在针对儿童的天性,促进和提高幼儿教育的有效性。

**[关键词]** 幼儿园教育; 游戏教学法; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1277

## 引言

爱玩是每一个幼儿的天性,由于幼儿年龄小、自控能力弱,很难让他们在课堂上全程集中注意力听讲,因此创新教学模式、优化教学内容成为当前幼儿园学前教育的重中之重。教育教学工作的初衷是为了增长学生的知识、培养学生的道德素养,但是一些学校为了“打高分、提名气”,不断加重学生的学习负担,挤压了学生娱乐放松的时间,这种现象在幼儿园学前教育工作中也普遍存在。在新课改背景下,幼儿园学前教育应该与时俱进,引进先进的游戏教学法,将游戏活动合理地融入教学工作中,打造一种寓教于乐的教学模式,让幼儿在玩耍过程中提高知识水平与能力素养,促进幼儿全面、健康的成长。

### 一、在幼儿园学前教育中实施游戏教学的作用

(一) 有利于锻炼幼儿的逻辑思维能力众所周知,幼儿时期是人一生中最重要的时期,这个时期形成的价值观念、行为素养对今后成长至关重要,因此我们应该注重幼儿时期的教育教学工作。幼儿园是开展幼儿学前教育的主体,创新幼儿教育模式、丰富幼儿教学内容不仅有利于提升幼儿的知识水平,而且有利于锻炼幼儿的逻辑思维能力与创造力。例如,在幼儿园实际教学活动中,积极开展游戏教学,将教学内容合理渗透到游戏活动中,然后教师可以在游戏过程中进行知识内容的提问,让幼儿一边玩、一边思考,在游戏中体验到学习的乐趣,爱上学习。

#### (二) 有利于提升幼儿的综合素质

游戏教学并不是单纯地在实际教学活动中组织开展游戏那么简单,而是要根据教学大纲以及游戏规则,将教学内容与游戏活动合理地融合在一起,避免幼儿过于沉迷游戏,因此在幼儿园学前教育中实施游戏教学,不仅可以帮助幼儿更好地吸收、掌握重点教学内容,而且可以帮助幼儿形成良好的规则意识和自律能力。另外,在游戏活动中不可避免地会遇到各种难题,教师可以组织幼儿们进行沟通合作,这样不仅有效解决了难题,促使游戏活动顺利进行,而且锻炼了幼儿的沟通能力、人际交往能力及语言表达能力,进一步提升幼儿的综合素质,为其今后各项能力的养成奠定扎实的基础。

### 二、目前我国幼儿园开展游戏化教学的现实存在问题

在中国几千年的传统文化中,从来不鼓励孩子玩耍。受

这种观念的影响,很多家长不认同孩子在生活和学习中参与游戏,认为游戏和学习不能画等号,这使得游戏被排除在许多教学活动之外。不仅如此,目前我国许多家长及幼儿园、幼儿教师的主流观点都认为,一所幼儿园教学质量的好坏直接体现在幼儿的成绩上,认为如果游戏过多则会影响孩子的成长和学习,对以后的小学学习生活十分不利,从而忽略了幼儿其他方面的能力发展。受这种传统观念的影响,目前我国大部分幼儿园仍然以传授知识或上课为主要教学活动内容,没有将游戏教学结合到日常的教学活动中,忽略了游戏化教学的意义与作用。还有部分幼儿园及幼儿教师对游戏教学的认识存在偏差,对其内涵的认知不够全面,也就导致这些幼儿教师将游戏化教学的内容停留在表面上,而没有深入挖掘游戏教学的意义和内容,也就更不用提开发孩子潜能这些教学活动了。

### 三、在幼儿园教育中应用游戏教学法的策略

#### (一) 幼儿教师要建立科学的教学观念

游戏化教学是近几年来幼儿教育改革中比较热门的研究方向,但是很多幼儿教师没有进行深层次地内涵把握,只看到游戏二字,没有对游戏化教学模式的目标读懂弄通,认为就是在上课的时候玩玩游戏就可以了,这种是狭隘的理解方式,这样进行的游戏化课程教学肯定会偏离教学目标。所以幼儿教师要建立科学的游戏化教学观念,对于游戏和教学过程的关系要深刻把握,游戏只是教学过程中的一个实施载体,最终的目的是要实现教学知识的传授,让幼儿具备学习的基本理念并能从中进行生活的感悟,提高主动思考的能力。对这样一个大的方向把握住了,教师就要对具体的游戏化课程进行科学合理的教学活动规划,这样才不会陷入单纯玩游戏的思维误区。所以在这方面,幼儿教师必须充分认识游戏化教学的内在本质,仔细地研读相关的文件或者实施方案,提高自己的思想认识。同时幼儿园等管理部门也要经常组织培训活动,聘请相关的教育专家以讲座的方式,来使幼儿教师更好地提高自身的业务知识水平,让游戏化教学更好地落实到实际的教学活动中。

#### (二) 教师应为幼儿提供自由开放平等民主的活动环境

在日常的游戏化教学过程中,教师应该将游戏模式灵活化,让孩子们自己选择甚至设计喜欢的游戏活动,充分调动孩子们的积极性和主观能动性。而教师则可以在游戏活动进

行的过程中,对孩子们的活动方式给予指导和纠正,同时也应尽可能倾听孩子们的想法,鼓励孩子多分享,增强幼儿的自尊、自信心。如果游戏活动的环境相对宽松、自由,那幼儿不仅会感到较为放松,还会大大提升他们参与的兴趣,以便教师更好地实现教学目的。例如,教师可以组织一个小型的讨论研究活动,让孩子们围坐在一起,共同讨论“你长大后想成为什么样的人”这一主题,然后让孩子根据自己的生活经历和所见所闻,想象自己会成为什么样的人,生活中会发生什么样变化,这样一来既能够提高孩子的语言能力,还能够帮助孩子从小树立远大的理想。

### (三) 设计符合幼儿身心特点的游戏

由于幼儿阶段发育变化较大,所以即使小班、中班、大班只有一年的时间间隔,教师也要完全区别开来,最好是根据各班幼儿的平均发育情况设计游戏形式、内容。如小班幼儿的肢体协调能力只能做一些简单的模仿动作,大多数幼儿还在练习分辨颜色,游戏教学就要以律动操、动作模仿为主,通过在不同动作中展现不同的颜色或标示出不同的动物让幼儿在活动中加强对动物、颜色的认知和记忆。而对中班、大班幼儿则可适当展开一些角色扮演的主题游戏,通过在游戏中的穿插教学内容,让幼儿带着“任务”深入开展游戏,使其实现玩乐中学习。笔者在教学中曾带小班幼儿展开“动物模仿秀”游戏,游戏中笔者为不同的动物设置不同的音乐和动作,让幼儿通过模仿,听音乐猜测动物,收到了不错的效果。需要注意的是幼儿的游戏活动组织要以幼儿作为活动的主导,避免教师对幼儿的思维、行动进行过多干预。一些教师认为小班的幼儿普遍不具备自主意识,需要教师的引领与规范,如果幼儿没有按照规则开展游戏,教师也能够及时对游戏节奏进行调整。实际上要尊重幼儿就要从小的时候打好基础,幼儿不按照游戏规则要求去做需要教师具备随机应变的能力,如果一味介入只会降低幼儿的参与积极性,作为幼儿园教师就是要有不畏失败、耐心探索的意志。

### (四) 给予幼儿自主选择游戏的权利

教育需要注意到人的差异,尤其在幼儿阶段就要注重这种差异化教学的实施。年龄和性格只是区别孩子的两个大因素,但是因为自身经历、家庭教育的不同,孩子最终对游戏形式的选择也会存在不同的需求差异。充分尊重孩子的选择,让孩子自主去选择他想要的游戏。只有师生间都达成了基础共识,之后的互动才可以更加顺利地进行下去,这也在极大程度上有利于和谐师生关系的建立以及进一步更加亲密联系的培养。自主意识的养成,对幼儿教育来说有着重大意义。一个有自主性的孩子能够更加客观地看待问题,不容易轻易被其他风气和思路影响。这对一个人保持独立的人格是非常重要的素质。一个健康的社会,是可以容纳多种不同声音同时存在的,但是这种思想文化多元的社会对个体的素质要求也更高。能够在各种声音夹杂的环境中,保持自我,并

且对各种信息和思想有着自己的独立判断是非常重要的。

### (五) 将趣味游戏化教学和生活课堂相融合

教学是为生活而生的,而游戏作为生活中的一个重要组成部分,幼儿园教学可以将游戏教学与生活中的游戏元素进行有机融合,充分满足幼儿发展的需求。在日常生活中,有很多趣味性强的游戏内容可以作为教学材料,这不仅可以激发幼儿的兴趣,深化其学习行为,还可以有效提高幼儿的综合能力。教师可以经常和家长进行有效地沟通,了解每个幼儿在生活中的一些行为习惯,有针对性地将趣味游戏教学和生活课堂进行有机融合。例如,在幼儿们扔垃圾的时候,教师要教幼儿学会垃圾分类,这时候教师可以制作两个垃圾桶,然后将一些东西模拟成垃圾,以投篮的趣味游戏方式让幼儿进行垃圾的分类投放,这样在教学中可以很好地加深幼儿垃圾分类的意识,让幼儿了解一些常见的垃圾分类,养成垃圾分类的良好习惯。

### (六) 积极优化游戏化教学过程中的评价机制

在以往注重室内教学的幼儿教育中,教师通常将幼儿知识掌握程度及班级制度遵守情况作为重要的评价标准,而在注重幼儿天性释放、自主性培养的游戏教学过程中,以往的评价机制就出现了严重的滞后性。因此,在幼儿园课程游戏化建设及实施的过程中,教师应注重游戏化教学过程中评价机制的优化与完善,使幼儿在教师的激励、肯定中获得身心的健康成长。首先,教师应注重激励策略的实施。幼儿时期是培养幼儿学习自信心的重要时期。在这一阶段的游戏教学中,教师应结合幼儿的内心需求,采用激励策略,使幼儿在积极、正面的表扬和激励中感受到学习的成就感,树立学习自信心。其次,教师应注重分层评价机制的建立。幼儿由于成长环境、性格特点等方面的不同,在课程游戏中的表现也存在着个性化的差异。因此,教师在对幼儿游戏活动表现进行评价时,应注重分层评价机制的建立,促进幼儿个性化发展,推动幼儿园课程游戏化建设及实施进程。

## 四、结语

综上所述,幼儿教育要想实现对幼儿全面发展的促进必须融合游戏,但在游戏融合教育的过程中要遵循以幼儿为主导设计游戏、提供充足的环境条件、将游戏导向教育的原则,循序渐进地制定目标,组织开展游戏教学,让游戏在幼儿教育当中充分发挥作用。

### 参考文献:

- [1] 时冀琳. 浅谈幼儿园课程游戏化教学的构建与实施[J]. 智力, 2019(04): 183-184.
- [2] 钱莉琴. 谈幼儿园如何有效实施课程游戏化教学[J]. 才智, 2019(13): 96.
- [3] 陈洁. 浅谈幼儿园课程游戏化教学的构建与实施[J]. 家长, 2019(02): 102-103.