

浅谈小学英语口语交际课堂教学策略

何琼

抚州市东乡区北港小学

【摘要】随着目前世界一体化进程的愈发迅速,世界渐渐成为一个联系非常密切的整体,英语作为目前世界范围内通用范围最广的语言,是各个国家之间进行沟通交流的桥梁,也有着非常重要的作用。但是目前我们国家的学生在口语能力上相对来说非常的薄弱,很难适应目前整个社会的发展需求,尤其是小学阶段的应用口语教学开展过程中,学生们的口语基础更是非常的薄弱,所以说小学阶段的英语口语教学非常的重要。本文就从小学阶段的英语口语交际课堂教学出发,探究目前的课堂教学开展过程中存在的主要问题,带来更加优秀的课堂教学策略,希望可以给学生带来更加优秀的英语知识学习体验。

【关键词】小学英语; 口语交际; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1503

英语作为一门基础性的教育科目,在我们国家已经发展很长的一段时间,目前已经渐渐的成为各个教育阶段不可或缺的重要组成部分。在目前的实际生活当中,很多学生的英语局面成绩都可以做到满分,但是在真正使用英语开展沟通交流的过程中,经常会出现发音不准确、词汇使用比较简单,不敢沟通交流等等不同的问题,让学生们出现高分低能的情况,学生们的各项能力发展也非常的的平均,严重限制着学生们的全面发展。英语教学的主要目标就是给学生们带来听说读写不同方面能力的提高,所以为了促进学生们的英语水平提高,教师一定要注重强化口语教育,将学生们更加充分的融入整个社会之中。

一、小学英语口语交际课堂教学的教学实际情况

(一) 忽略学生们的口语教学

在目前的应试教育课堂教学背景之中,成绩是判断学生们英语知识学习情况非常主要的一个标准,学校的考评、教师的升职等等,都和学生们学习成绩之间有着非常密切的联系,所以很多教师在开展英语课堂教学的过程中,都非常注重给学生们带来应试能力的培养以及提升,大部分的教学活动都是在看齐考试分数,但是在学生们进行英语知识内容的学习的过程中,在考试的过程中并没有和口语这个项目有关的测试,所以教师直接就跳过这样的课堂教学环节,主要是在课堂教学开展过程中给学生们进行词汇、语法、句型以及时态等等内容的讲解,之后就是各种习题的讲解和练习,学生们分身乏术,根本没有时间参与到口语练习之中,这也是哑巴式英语出现的主要原因。

(二) 学生们没有足够的学习兴趣支撑

学生们英语口语能力比较差的一个主要原因就是没有优秀的语言环境支撑,在实际生活当中,真正能够使用到英语的地方并不多,所以学生们虽然有些时候想要去练习自己的英语口语,但是并没有张开嘴说英语的机会,学生们也渐渐地丧失自己的英语口语学习兴趣。而且在英语课堂教学之中,教师也没有注重英语口语教学,没有注重语言环境的创

设,让学生们的英语交际范围变得非常狭窄,无法给学生们英语口语交际能力提高带来充分的帮助。

(三) 忽略学生们在课堂教学开展过程中的主体地位

目前我们国家的小学英语教学模式相对来说非常的落后,英语课堂教学的教学氛围也较为沉闷,在这样严肃的课堂教学氛围之中,教师就是整个课堂教学开展过程中的权威,教师在讲台上不断地进行知识内容的灌输,学生们也一直被动地进行知识学习,教师也没有关注学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,和学生很少进行沟通交流,也很难帮助学生们长时间集中自己的注意力,而且也非常的害羞,经常会担心自己说错英语被自己的同学所嘲笑,不敢真正的开口说英语。

二、小学英语口语交际课堂教学的教学创新策略

(一) 转变课堂教学理念,对于口语教育给予充分的关注

针对传统的英语课堂教学开展过程中,忽略学生们口语教学这个课堂教学实际情况,教师应该积极的改变自己过去的课堂教学理念,正确地认识口语交际对于我们国家经济发展所拥有的重要性,对于学生们的口语教育给予更加充分的关注,教师也可以从课堂教学的教学进度出发,在时间充足的情况里面,开设相关的英语口语课程,给学生的英语口语带来专业性更强的训练,让学生们的英语口语能力提升拥有更加优秀的条件。另外,为了强化学生和教师对于英语口语的重视水平,学校也可以对于英语考试制度进行更加有效的改革,将口语纳入到相关的考试项目里面,让学生们更加充分地认识英语口语所拥有的重要性,保证学生们可以自然而然地进行口语的积极学习,教师也可以利用更加积极的教学策略,给学生们带来口语成绩的显著提升,保证英语课堂教学可以做到真正的双赢。例如教师在引导学生学习 let's eat 这部分知识内容的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中组织学生们参与相关的口语练习,教师可以在课堂教学开展之前准备一些和食物有关的卡片,之后发送给

班级当中的学生们，让学生们用同桌合作的方式参与到对话练习之中，根据图片当中的各种具体内容，利用can I have some……的句型来进行练习，在完成一次练习之后进行角色转换继续进行练习，这样一来不仅可以帮助学生们掌握一些全新的英语单词，也可以让学生们获得更加优秀的口语交际能力锻炼。

（二）通过课堂教学方法的创新，给学生带来学习兴趣的激发

随着目前科学信息技术的不断发展，我们目前已经开始进入到信息时代，计算机在各个行业的应用愈发的普遍，对于教育领域也产生非常明显的影响，目前多媒体信息技术开始被广泛地应用在不同的学校之中，凭借自己优秀的教学效率以及广泛的适应性开始受到很多教师以及学生的欢迎，可以将文字、图像以及音频等内容有效融合到一起，通过直观的方式将知识内容传递给班级当中的学生们，深化学生对于各种知识内容的理解以及记忆。多媒体教学模式在小学英语口语教学模式当中的应用，不仅更加符合小学阶段学生们的认知特征，也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，同时也可以实现口语教学的可操作性，保证学生们可以掌握更加纯正的发音。例如教师在引导学生们学习where is my ruler? 这部分知识内容的时候，为了让学生们更加充分的了解不同位置的英语表示方式，教师可以通过多媒体教学方法的应用，通过英语儿歌let's chant的播放，在播放儿歌的同时，进行和歌曲对应的物体位置的展示，这样一来就可以让学生们了解不同位置的英语表达，掌握更加纯正的美式英语发音。之后教师就可以让学生们自己进行这几首简单的英语儿歌学习，通过这种节奏更加明快的方式，给学生们带来英语口语能力的锻炼，让学生获得更加明显的英语学习水平提高。

（三）通过小组合作学习，提高学生们的英语水平

目前我们国家非常注重素质教育的推进，小组合作教学方法也开始得到更加明显的推广，这种全新的课堂教学模式，更加注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，学生们利用小组合作学习的方式，可以一起进行问题的讨论以及解决，不仅可以让学生们们的英语学习能力获得更加优秀的培养，同时也可以有效提高英语课堂教学的教学效率，给学生们们的英语口语学习带来一个更加优秀的语言环境。例如目前的小学英语教学开展过程中，教师可以结合小学阶段学生们喜欢看动画片的特征，使用多媒体教学方式给学生们展示一个看图写话的图片，让学生们根据趣味性十足的图片自己编一个故事，并使用英语的方式表演出来，学生们可以自行组成不同的学习小组，一起进行故事情节的讨论，之后来组

织有关的英语对话，对于一些不会的词汇，可以请教自己的教师，或者是自己到字典当中进行查阅，最后让各个小组开展英语表演，教师对于一些表现比较优秀的小组可以给予一定的奖励，这样一来就可以让学生们通过自己已经拥有的英语知识内容来进行故事的编辑，在锻炼学生们英语口语能力的同时，让学生们的想象力获得更加充分的开发，带来更高的英语课堂教学效率。

（四）提高英语教师的专业技能

目前的英语口语教学开展过程中出现的很多问题，主要原因都是教师的专业技能水平存在一定的问题，所以在这个时间段，尽快提高小学英语教师的专业知识技能水平也变得非常重要，教师在开展课堂教学的过程中，需要使用很多比较灵活多变的课堂教学方式，通过因材施教教学方式的开展，在英语口语教学开展的过程中，让学生们从自己的个体差异性出发，找到属于自己的知识学习方式，而不是一直使用相同的课堂教学方式，所以教师也应该从学生的学习特征出发，选择相关的课堂教学方式，保证每一个学生在课堂教学开展过程中都能够拥有属于自己的学习成就，从这样的课堂教学条件出发，迅速地建立一个高水平的课堂教学团队，这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的教育意义。例如教师在引导学生们进入到let's talk这个环节的时候，教师就可以充分的展示自己的教学能力，让课堂教学拥有更加优秀的层次感，从学生的学习能力以及接收能力的区别出发，将学生们分成不同的学习小组，保证每一个小组都可以找到更加适合自己的学习方式，开展高质量的英语知识内容学习。

结束语

综上所述，随着目前社会经济的不断发展，我国和世界的交流不断地强化，英语作为国家语言开始发挥着愈发重要的作用，所以教师在目前的小学英语课堂教学开展过程中，一定要改变自己传统的课堂教学理念，对于培养学生们的英语口语交际能力给予更加充分的关注，通过课堂教学方法的创新以及合作教学的有效开展，让学生们获得更加明显的英语口语能力提升，给学生未来的个人发展打下一个更加坚固的学习基础，满足学生们在新课程标准改革背景当中的英语知识学习需求。

参考文献

- [1]张晶. 小学英语口语交际课堂教学策略探析[J]. 华夏教师, 2019(36): 62.
- [2]韩笑雨. 小学英语教学中如何培养学生口语交际能力[J]. 教育实践与研究, 2016(2): 31-33.