

# 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

曾苑

遂川思源实验学校

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,对于初中阶段的英语教学也开始提出全新的课堂教学要求,教师在开展初中英语课堂教学的过程中一定要对于课堂教学理念的转变给予更加充分的关注,通过课堂教学模式的有效创新,将学生们的英语知识学习兴趣以及英语知识学习积极性更加明显的激发出来,展现出学生们在初中英语课堂教学之中所拥有的主体地位,进而有效提高初中英语课堂教学活动的有效性,给学生们的英语知识学习效果提供更加充分的保障。目前我国初中阶段的英语教学依然存在很多的问题没有得到有效的解决,所以教师就应该通过更加深入的初中英语课堂教学分析,帮助学生们更加充分的解决初中英语课堂教学开展过程中的各种问题,将学生培养为拥有优秀英语知识学习水平的人才。

**[关键词]**新课改;初中英语;课堂教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1446

在目前的世界经济一体化发展背景当中,英语的地位变得愈发的重要,初中阶段的英语教学对于学生们的英语知识学习基础来说非常的重要,所以初中阶段的英语教学有效性也开始得到更加充分的关注,初中阶段的正处于学生们进行知识学习的主要阶段,教师不仅需要完成目前的课堂教学任务,同时也应该给学生们未来的知识学习打下一个更加坚实的基础,所以教师就需要注重课堂教学活动和社会发展之间的联系,通过多样化的课堂教学方式,让课堂教学活动的有效性获得更加明显的提高,将学生们培养为更加优秀的英语人才。

## 一、初中英语课堂教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 教学目标不够明确

为了给课堂教学活动的有效开展提供更加充分的保障,教师就需要对于明确的课堂教学目标制定给予更加充分的关注,尽量保证课堂教学内容拥有更加优秀的针对性以及目标性,新课程标准改革背景当中,初中阶段的英语教学目标之中应该包括语言知识、语言技能、学习策略以及语言应用等等不同方面的内容。但是部分初中阶段的英语教师并没有认识到这一点的重要性,教师在进行课堂教学目标设计的过程中,并没有正确的了解、掌握语言知识教学目标和语言技能教学目标之间的科学规划,很多教师仅仅关注语言知识等理论性的课堂教学目标设计以及应用,却没有对于语言教学的实用性给予充分的重视,这就根本不符合新课程标准改革背景当中的相关要求。

### (二) 课堂教学方式过于简单

很多初中阶段的英语教师在教学理念上都比较落后,课堂教学内容主要也是为了各种不同的考试所服务,并没有注重培养并发展学生们的综合能力以及实用技能。初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教学内容主要侧重点是考试的重点、难点内容,这就导致学生们在初中阶段的英语知识学习非常的片面。大部分初中阶段的英语教师教学手段以及教学方法非常的简单,教学模式也非常的落后,所以也限制着学生们在思维水平上面的发展,最终导致学生们的英语听、说、读、写能力都无法获得均衡的发展,还有一些学生直接出现无法开口说英语的情况,这不仅会限制学生们的英语学习思维,同时也会让学生们的全面发展受到非常明显的限制。

### (三) 学生们的知识学习兴趣比较一般

学生们的知识学习兴趣不仅会影响到课堂教学活动的教学质量以及教学效率,同时也会关系到学生们在学习过程中

的注意力以及他们的学习积极性。目前我国大部分初中阶段的英语教学活动开展过程中,学生们的知识学习兴趣普遍都非常的一般,而且学生们的综合学习能力也没有获得充分的锻炼,部分学生们的自主学习能力以及自主学习意识非常的一般,也没有掌握英语知识学习所包含的正确逻辑思维等内容,这就导致学生们的英语知识学习兴趣非常的一般,他们的学习效果也出现非常明显的下降。同时因为应试教育体制所带来的不良影响,教师的课堂教学理念落后情况也非常的严重,这就让学生们的学习效果以及学习积极性受到不良的影响,甚至开始出现抗拒知识学习的情况,不仅无法给学生们的知识学习效果提供保障,也会让初中英语教学的良性发展受到非常明显的桎梏。

## 二、新课程标准改革背景当中初中英语课堂教学有效性的提高方式

### (一) 充足的课前预习工作以及课堂教学准备

为了有效提高初中英语课堂教学活动的有效性,教师在课堂教学准备环节应该更加充分地了解到课堂教学活动之中的内容,通过更加科学合理的课堂教学计划制订,包括教学内容、教学模式、教学方式、教学扩展等等不同方面的内容,保证课堂教学的有限时间可以得到更加充分的利用。同时教师也应该去了解学生们的学习能力以及学习基础等等,之后按照学生们的实际情况来进行针对性和目标性更强的教学计划以及教学目标制定。教师也应该有计划地进行各种英语语法知识内容的传授,让学生掌握语篇知识以及英语常识等内容,有效激发学生们的英语学习积极性。教师可以去收集英语国家的小故事以及各个不同国家英语语法之间的差异等等,通过课堂教学导入的方式,让学生迅速地进行到初中英语教学当中的知识学习状态。教师也可以引导学生们养成更加优秀的课前预习习惯,在课前预习教材内容阶段找出问题,让学生们带着问题参与到知识学习中,保证学生们的知识学习可以做到事半功倍。

### (二) 通过阅读教学强化学生们的英语学习自信

初中阶段的英语教师可以通过阅读分享方式,组织学生开展英语阅读学习活动,将学生们的英语阅读学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以在开展英语阅读阶段,获得更加优秀的英语学习视野拓展,提高学生们的英语学习能力,帮助学生建立更加优秀的英语学习自信,让阅读教学和英语教学有效融合。另外初中阶段的英语教师也应该不断地鼓励学生们,让学生们通过沟通交流的方式,分享自己的焦虑,补充自己的知识漏洞,让学生们获得共同的进步与提

高, 给学生们带来更加全面的个人发展。例如教师可以通过英语阅读分享会等活动的定期组织, 引导学生们进行阅读学习成果积极主动的分享, 帮助学生们树立优秀的英语学习自信, 给学生们带来针对性更强的教学引导, 提高学生们的英语阅读学习水平, 让英语课堂教学活动的教学质量以及教学效果获得更加充分的保障。

(三) 通过多媒体教学方式培养学生的英语知识学习兴趣

新课程标准改革不断推进的基础之上, 现代化的多媒体教学信息技术在初中英语教学之中的应用也变得愈发广泛, 现代化的多媒体教学技术在初中英语教学之中的广泛应用, 不仅可以让枯燥无聊的知识更加具体、形象地展现出来, 同时也可以激发学生们学习兴趣以及学习积极性的同时, 让学生们的知识学习效果获得更加明显的提高。所以为了保证初中阶段英语课堂教学活动的有效性, 教师就应该从课堂教学的实际情况以及学生们的实际学习需求出发, 合理地进行多媒体教学模式的应用。首先教师可以通过多媒体教学方式, 将抽象、复杂的英语知识转变为更加直观、形象的多媒体教学课件, 通过图片、声音、视频等内容让多媒体教学课件的丰富性以及趣味性得到充分的保障。这样一来不仅可以让学生们获得学习兴趣的激发, 同时也可以让学生们获得知识视野的有效拓展。同时教师也可以将课堂教学内容制作成微课, 利用思维导图以及学习课件等内容, 在教学共享平台上面进行分享, 让学生们从课堂教学的实际情况出发, 突破时间和空间上面的限制, 让学生们随时随地地进行英语知识内容的学习, 保证教师和学生之间可以进行更加积极主动的沟通交流, 给学生带来优秀的自主学习能力培养。或者是教师在英语歌曲以及视频播放的过程中, 让学生们在观看视频阶段同时进行语法知识的分析, 给学生带来更加优秀的逻辑思维能力以及独立思考能力培养。例如教师在引导学生们学习 *is this your pencil?* 这部分教学活动的时候, 首先教师就可以通过多媒体教学设备进行铅笔、毛笔以及钢笔等物品图片或者是视频的展示, 之后让学生们在观看视频的同时, 通过思考的方式找到图片物品之间的共同点。之后教师就可以引导学生们进行整个文章的通读, 掌握文章的大概意思和文章主旨, 让教师开展深入的讲解, 给课堂教学活动的有效性带来更加明显的提高。

(四) 情境教学和分层教学的有效结合

素质教育背景之中, 初中阶段的英语教学目标是培养并发展学生核心素养的主要方式, 确保学生们可以获得更加全面的发展。所以初中阶段的英语课堂教学活动开展过程中, 教师一定要对于培养并提高学生们的文化素养给予更加充分的关注。教师需要及时地掌握学生们知识学习需求以及观点等, 和学生之间进行深入的沟通交流, 引导学生们真正地感受到英语知识学习所拥有的意义, 培养学生优秀的学习习惯, 让课堂教学获得更加明显的优化。教师也可以通过情境教学模式, 进行更加优秀的知识学习氛围构建, 让学生获得发散性思维的有效培养, 保证学生们可以从感官层面获得更加优秀的学习体验, 带领学生进行积极主动的英语知识探究, 给学生带来更强的学习成就。或者是教师也可以将学生们分成不同的学习小组, 鼓励学生们进行积极主动的沟通交流, 让学生们积极的感受英语, 有效提高学生们的英语口语组织能力以及表达能力, 例如教师在引导学生们学习 *when is your birthday* 的时候, 就可以结合学生们的实际生活来进行

教学情境的创设, 让学生们进入到教师所创设的课堂教学情境之中, 利用小组讨论的方式和学生或者是教师之间进行沟通交流, 深化学生们知识学习效果。另外因为初中阶段学生的学习能力和学习背景存在一定的区别, 为了保证课堂教学活动的有效性, 提高学生们的知识学习效果, 教师也应该对于分层教学的开展给予更加充分地关注, 给不同层次的学生们带来针对性更强的学习计划以及复习计划, 提高学生们的知识学习水平。

(五) 更加优秀的师生沟通桥梁建立

师生之间的关系直接影响到初中阶段英语教学质量以及英语教学效率的提高, 教师通过和学生之间的深入沟通交流, 也可以及时掌握学生们性格特征, 了解学生们知识学习情况, 并让学生们更加及时地了解教师的教学理念以及教学目标等等, 双方之间通过深入的沟通交流, 也可以保证英语课堂教学活动的开展更加顺利, 提高英语课堂教学活动的教学质量以及教学效率。学生和教师之间的深入沟通交流, 也可以共同的进行问题的分析和解决, 教师在掌握学生们知识学习实际情况之后, 也可以进行课堂教学目标和课堂教学计划的针对性调整以及优化, 组织更加有效的课堂教学活动, 教师也应该通过更加积极的课堂教学理念转变, 展现出学生们在课堂教学之中的主体地位, 给予学生更加充分得到尊重和鼓励, 积极地听取其他学生的各种想法, 给学生们带来针对性更强的学习计划以及学习内容, 科学合理地进行课后作业的设计, 保证每一个学生的知识学习效果。教师在提问的过程中, 也应该尽量通过委婉和柔和的语气, 让学生们更加的亲切, 让学生们鼓起自己的勇气来进行问题的回答, 从而更加愿意和教师之间进行沟通交流。学生们在做出回答之后, 无论答案是否正确, 教师都应该去鼓励并肯定学生们回答问题的精神, 而不是抓住错误的回答不放手, 这样一来只会打击学生们学习自信。所以教师的鼓励和肯定非常重要, 教师一定要在课堂教学开展的过程中通过鼓励式的课堂教学模式应用, 分析学生们在日常的知识学习过程中出现的各种问题, 这样一来就可以在出现问题阶段, 让教师去反思自己的课堂教学行为, 从一些教学效果不够优秀的课堂教学活动出发, 进行各种知识内容的查漏补缺, 同时重新进行课堂教学活动的安排, 及时纠正学生们在学习方面存在的各种错误, 通过全新的课堂教学计划制订, 让新课程标准改革背景当中的英语课堂教学效果获得更加明显的推进。

结束语

综上所述, 新课程标准改革背景当中, 初中阶段的英语教师一定要积极主动的转变英语课堂教学理念, 从英语课堂教学的实际情况以及学生们知识学习需求出发, 制定出针对性更强的教学计划, 对于培养学生们的自主学习能力、逻辑思维以及合作学习能力给予更加充分的关注, 尽量在提高课堂教学有效性的同时, 给学生们带来更加全面的个性化发展, 让学生们在未来的初中英语课堂教学之中更加积极主动地参与到各种不同的课堂教学活动之中, 将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

参考文献

[1] 左伟. 支架理论下的初中英语写作教学有效性管窥——以 Detective Story 教学为例[J]. 中学生英语, 2019(32): 11.