

初中语文阅读教学与写作教学的融合模式研究

刘俊静

平原县第三中学

[摘要]语文是基础教育中的重点科目，学好语文能够为学生的学习生涯奠定一个良好的基础，语文又与生活息息相关，所以语文教师应该积极地紧跟社会发展的需要，根据学生的教育诉求完善教育内容，使用多种手段激发学生的学习兴趣，让学生喜欢语文教学。初中的语文教育不仅是基础教育中的重点还有着承上启下的作用，语文教师应该重视转变教育模式让学生在在一个有准备的环境中发展语文能力。在语文教学中应该将阅读教学与写作教学相结合，进而提升学生的语文成绩，提高语文教学效率。

[关键词]初中语文；阅读与写作；有机融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.209

在初中教学的语文课堂中，最普遍的问题就是在讲解知识过程中，重视学生的写作能力但是在一定程度上忽略了阅读写作中的作用。写作中需要学生在平时的学习中不断地积累写作素材，而阅读就是积累学生经验和素材的重要途径，所以阅读与写作是不可分离的，教师在进行语文教学的过程中需要使用多种手段来将阅读与写作教学相融合，互相促进。初中语文教师要不断引导学生阅读大量的文章，拓宽写作思路，提升语言组织能力，使学生的思维更加缜密，发展学生的想象力和创造力，提升语文素养。

一、通过信息技术手段帮助学生提高阅读理解能力

初中的语文教学不仅要学生的基础知识夯实，最主要的是不断提升学生的阅读能力，让学生可以通过各种途径阅读到更多的文章，让学生的文学素养凸显出来，不断积累优秀的文章段落和语句，为以后的写作做好铺垫，以便在进行写作的时候可以才思泉涌，发挥出自己的潜力，写出高质量的文章。网络信息时代的到来，让学生获取文章以及书籍的途径更为广阔，语文教师也应重视信息技术的运用，将互联网与传统阅读相结合，让学生不断积累优秀的文章段落以及经典语句，为后续写作打下坚实基础。语文教师在进行阅读教学时，应灵活运用现代信息化与新媒体技术提供阅读素材，引导学生进行有效阅读，让学生掌握更多的阅读技巧，并将阅读所学习到的知识，积极运用于自己的习作过程中。语文教师在进行教学时可以灵活运用现代新媒体技术，给学生展现出丰富多彩的阅读素材，让学生的阅读更多的书籍，从而促进写作水平的提高。此外，有效使用信息化技术手段进行教学，还能够极大程度上提升学生对于语文阅读与写作的兴趣，避免语文课堂中出现学生走私的情况。学生本身具有强烈的好奇心，更加倾向于具有趣味性的事物，所以语文教师在进行教学时可以灵活运用现代互联网技术，给学生展现出丰富多彩的阅读素材，让学生阅读内容更丰富的书籍，从而促进写作水平的全面提升。语文教师还能够布置阅读类型的课后作业，让学生收集文章的相关故事材料，并让学生将习作方向说给同学听，同学在给出意见的同时，帮助学生

扩宽习作思路。通过阅读写作融合的教学手段让学生感受写作的内涵，使得习写作教学不再是冰冷的堆砌文字，而是有温度的育人温床。例如在《祖国啊，我亲爱的祖国》的学习中，教师就可以通过使用多媒体播放相关的图片以及视频，让学生的视觉以及听觉都受到影响，体验我国的发展历史，经济强大，更可以加深学生对课文的理解，在教师的引导下体验作者的写作背景以及爱国的情感，深刻体验文中的修辞，结合自己的经验，进而形成民族精神和自信心，增强自己写作的激情，丰富写作素材。

二、使用小组探究的方式将阅读与写作进行融合

阅读写作应该是一个综合性的语文学习过程，在提高学生阅读能力与拓展学生写作思维方面均发挥着重要影响以及作用，而合作学习能够让学生在交流与讨论中收获不同的想法，学生在交流中能够掌握更多的阅读技巧与写作手法，以此充实自己的写作内容。在阅读写作教学中开展小组合作学习，能够让学生在互助学习中进行思考，促使学生全方位思考问题，并且还能够提升阅读写作教学的有效性。在合作学习过程中，语文教师应重视学生团队意识以及协作能力方面的培养，使小组学习能够最大程度发挥实际效用，实现阅读写作教学相互融合的有效实施。初中阶段是提升学生个人能力的重要阶段，直接关系到学生后续的学习方向，所以语文教师应在阅读写作教学中，积极运用合作探究手段，成立阅读写作学习兴趣小组，让学生在小组合作学习中有效交流写作手法。组建合作学习小组作为小组合作学习的基础环节，语文教师应对其成员以及人数进行合理安排，积极采用创新手法并结合班级实际情况，以及学生个人语文素养，进行合作学习小组的构建，以确保学习小组能够在阅读写作一体化教学中发挥出实际作用。教师结合学生的实际情况，进行学习小组的人员配置，在提高阅读写作能力的同时，培养学生的各方面能力。此外，还应让学生学会聆听，倾听小组其他成员的想法，并发表自己的看法，让每位学生都能够在小组学习过程中有所收获。例如在，写作练习中《论证要合理》的学习中，教师就可以充分地发挥小组的作用，分组讨论书

写议论文的格式以及注意的要点,例如,进行论证需要合理的论据以及方法,然后分析其中的逻辑关系,进行有力地论证。通过小组探究的方式,学生之间相互交流,各抒己见,集思广益收集不同的见解,进而形成自己的写作体系。学生在小组中表达自己的想法还能够一定程度上培养学生的语言表达能力,提升语文课堂氛围,学生互相沟通,减少教师的工作量,提高学习效率。

三、拓展阅读资源丰富学生的写作素材

现阶段在初中语文教学中,开展写作教学遇到的最大难点就是学生写出的作品过于平缓、毫无亮点,其写作质量也较为低下,究其原因主要是学生阅读数量太少,难以用现在的素材储备做出高质量文章,但就现代写作要求来说,学生不断积累写作素材和丰富语言词汇,才能真正提升语文作文质量,才能够语文阅读素材中的多种资源进行有效利用,才能够对文章的深刻内涵和丰富的写作手法进行合理运用,最终使自己写出的文章更具文学特性与艺术效果。传统的语文写作教学内容过于片面,教师没有为学生提供丰富的阅读素材,从而使学生很难将文章中的素材积累起来,并应用到语文作文的写作当中,此种教学方法不利于语文写作教学的开展。教师在应用以读促写的方法进行教学时更加注重的是文章阅读数量的多少,而忽视了其质量效果,从而使学生的写作水平难以提升。基于此,初中语文老师应打开写作教学视野,不断引入丰富的阅读资源,帮助学生拓展写作素材,这样不仅可以将以读促写在教学中的效果进行提升,还能促使学生迸发出更高的写作灵感,对培养学生的个人创造能力和审美能力也有着显著的作用。在学生学习《沁园春·雪》的过程中,教师就可以在学生的大致了解诗歌的大意之后,深入地了解诗歌意境,体会作者的宽阔的胸怀和宏大的气魄,进而可以养成乐观自信的生活态度。教师引导学生深刻理解诗歌意境,让学生体验诗歌的写作手法,然后根据学习内容拓展学生的阅读范围,丰富学生的知识储备。例如,鲁迅的《雪》,让学生在鲁迅先生的笔下学习优美的修辞手法。除了教师推荐学生也可以自行选择关于学习内容的书籍,教师应该重视学生的课外阅读,让学生可以将阅读中的写作手法以及优美的句式应用到自己的日常写作中。然后教师让学生在课下阅读的书籍带到课堂中与其他的学生进行分享,丰富阅读的资源可以从根本上增加学生的词汇量,提高写作质量。

四、通过阅读经典加深学生的情感印象

初中教师在进行阅读写作时,要引领学生阅读高品质的文章,帮助学生积累阅读经验,让学生在阅读经典的过程中掌握想要的写作技巧。语文教师在选取阅读资料的时候也要付出足够的耐心,选择经典的文章,高品质文章与书籍对

学生写作有极大的帮助文章,让学生在在阅读的时候可以将自己需要的素材提取出来,转变成自己的思想,提高写作过程中的逻辑性,使写出来的文章更具吸引力与感染力。现阶段素质教育作为当前教育事业的主要发展方向,对于语文阅读写作能力教学也提出了更多要求。素质教育要求以学生素养培养为重点,摒弃传统教学中以成绩作为教育核心的做法,所以语文教师应积极进行写作教学的全面创新。现如今科学技术发展迅速,语文教师能够获取素材的方式愈发丰富,语文教师应积极利用互联网,将教学内容简单化、生活化,积极收集高品质文章,引导学生进行阅读,通过阅读量的有效积累,实现丰富学生写作思维的最终目的。高品质经典文章以及书籍的阅读,对于学生写作思维的培养绝对有着不容忽视的积极作用。教材是进行一切教学创新的前提与基础,利用教材内容进行学生写作思维的培养,对于写作教学有效性有着重要影响。初中阶段在中考的背景下学习压力大,没有充足的时间进行阅读量的积累,而有效利用教材内容能够极大程度上提高写作教学效率,对于学生写作思维的培养也具有一定积极意义。语文教师可以引导学生了解该类型文章的行文特点、语言特色,使得学生能够将此类知识运用于自己的写作当中。例如《西游记》《水浒传》等我国的名著,学生在阅读的过程中增加自己的知识含量,还能了解历史加深自己对中国名著的理解,在阅读中不仅是简单的阅读更多的是进行深入的分析,分析作者的写作用法,遇到问题及时的提问老师,教师应该重视引导学生的阅读过程,让学生能够在阅读经典名著过程中加强自己的写作能力,丰富自己的知识量。

结束语

综上所述,写作和阅读已经成为初中语文教学中的重要环节,阅读写作有效的融合可以增加学生的学习体验感,让学生在读中悟,在悟中写。初中语文老师实施阅读写作融合教学时,要不断激发学生的思维自主性和灵活性,增强学生阅读技巧,从而使学生在进行阅读时更加细致认真,让学生笔下的文章更具感染力。此外还要把实际生活与写作教学相结合,让学生在写作过程中能融入自己的生活体验,增加文章的真实感。

参考文献

- [1]刘妍.初中语文阅读教学与写作教学创新[J].读与写:下旬,2019(10):0184-0184.
- [2]零敏.探究初中语文阅读教学与写作教学的有效融合[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(5):197-197.
- [3]黄晓琴.浅析初中语文阅读教学与写作教学的有效融合[J].作文成功之路:中考冲刺,2017(12):76-76.