

初中思想品德课合作学习应用研究

廖金花

江西省九江市修水县第三中学

[摘要]在新课程改革不断深化的背景下,教育教学中合作学习的作用开始越发突出,此种学习模式不仅是现阶段教学中广泛应用的教学方法之一,同时也是学生学习效率、课堂教学效率有效提升的一个必要手段。目前,我国各阶段的各学科教学中,均已广泛应用合作学习模式,获取的教学成效也十分显著。而在初中思想品德课教学中,应用合作学习模式,也有助于课堂教学氛围、教学质量和效率的全面优化与改进。

[关键词]初中;思想品德课;合作学习;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1400

近年来,在我国各大学校不断扩招的背景下,生源开始呈现出大幅增长的趋势,此种情况下的初中思想品德课教学环节,教师也开始更倾向于应用合作学习模式,以期促进学生高效学习目标的有效实现。对比传统学习方法来说,合作学习更有助于学生自主学习意识、自主学习能力的培养,利于学生的高效学习,也可以针对性地提高教师教学效益。但从现阶段合作学习应用的情况来看,仍然有一些不足、问题存在,如缺少健全的分组结构、不具备明确的学习任务分工等。面对此种情况,必须要进一步探讨合作学习模式的实践应用,解决当下合作学习应用中的不足,基于合作学习效用的最大化发挥,提高课堂教与学的质量、效率。

一、合作学习的基本理念

(一) 倡导多角度互动、有效利用教学人力资源

在合作学习中,该理念的亮点之一就是互动观,这一亮点值得进行大力推广。该方面所说的互动观,不仅是师生互动为主,也涉及上课下主体多元互动,而此种多元互动主要涉及师生、生生、教师和学生等多方面的互动^[1]。从传统的互动方式来看,通常都是一教师-素材-学生为主,这种互动方式和新互动观之间的差异相对明显。传统互动并不能为师生间的有效交流提供有利条件,也无法提高教学质量。全新互动观有助于积极课堂氛围的营造,也能够一定程度上补充现代教学方法,实现新鲜活力的及时注入。

(二) 知识、感情、能力多种培养、促进全面发展

作为学习方式、学习策略之一的合作学习,需要在应用中由学生针对适合自己的学习方法进行自主的选择。初中思想品德课上,教师不仅要在学生有关知识的学习上提高重视度,同时也要培养学生感情并提升其能力。此时,合作学习的作用主要体现在以下几个方面:第一,合作探讨,能实现重组和利用知识的目的,可以促进学生自我认知能力的提升。第二,组员互动,有助于不同学生优化、改善自身的学习方式与策略。第三,互动学习,有助于学生就自身认知不足进行挖掘,进而将适合自己的学习方法及目标等找准,为学生自我认知结构的发展提供促进作用^[2]。第四,合作学习,能促进师生、生间交流、沟通程度的深化,有助于彼此情感的加深,也利于合作的强化。第五,合作学习,是学生合作技能培养的一个重要手段,能为教师传授学术知识提供便利。

(三) 凸显学生主体地位、整合社会性与主体性

传统观念影响下应用的教学模式,通常都是以知识的灌输为主要教学手段,并未在师生、生生互动学习上提高重视程度,也无法针对性地提高学生合作技能、综合素养等。而合作学习模式的应用,是以师生关系的优化、改进为侧重点,能促进师生、生生之间进行更多的互动、交流,也有助于学生正确三观的树立,推动学生自我认知能力的提高。合作学习中,教师要在教学环节的外在环境给学生所带来影响上提高关注度,这一过程也需要教师引导、督促学生将自身的主观能动性充分发挥出来,进而与教师、同学开展交流、沟通。另外,教师也应在学生个体培养上提高重视度,以保障团体、个体的共同发展目标有效实现。合作学习下的学习氛围更良好,有助于学生潜力的开发,也利于学生良好学习习惯的养成。

二、初中思想品德课合作学习应用

(一) 强化合作学习重要性、增强合作学习意识

应用合作学习这一模式时,需要组间成员之间进行互相的协调与沟通、交流,进而将学习任务共同完成。初中思想品德课的教学环节,需要教师就每一名学生的知识背景、知识接受程度的不同等进行综合考虑,进而在教学中引导学生积极应用合作学习模式,通过彼此想法的互相分享,进而站在不同的角度对同一事物进行理解。这一过程不仅有助于学生对同一问题理解程度的逐步加深,同时也能促进学生交流能力的切实提高。实际教学中,需要教师在合作学习的重要性上进行深入的强调,促进学生合作学习意识的不断增强。

实践应用合作学习模式时,教师可就问题进行巧妙地设置,辅助学生能够深刻的理解合作学习意义、价值所在,实现合作意识增强目的^[3]。以《在集体中成长》这一单元知识为例,教学中,教师可先将中国女排拦网成功、班级拔河比赛齐心协力获胜的图片等展示给学生,让学生通过这些图片的欣赏过程,明确了解集体力量所在。之后,教师可引导学生从本班集体出发,试想班级中每一个人的作用所在,进而组织学生进行组间讨论,使学生就班级中每一个人都和班级荣辱共存这一现象进行深入的挖掘,辅助学生深刻意识到合作学习的优势、价值所在。

(二) 创新合作学习方式、构建多元合作体系

实践证明,课堂教学中应用合作学习模式时,小组的成员最适宜的人数就是4-6人,且分组时要以异质、同质、自由等多样化分组形式为主,与实际的学习内容相结合,将分组

原则确定好,并就各小组成员性格、爱好、差异等进行充分考虑,使优势互补有效形成。合作学习的形式设计方面,需要教师在多种选择上提高注意程度。合作学习并非仅以小组探讨这一种模式为主,同时还包含小组检查及辩论、演绎、操作等等。通过多样化合作学习形式的选择,实现多元合作体系的构建,更有助于合作学习效果的提升,所以教师应该与学习内容、学生实际相结合来针对性地选择,使学生学习热情得到最大限度的调动,保证合作学习任务能够圆满、快速地完成。

例如:学习《美好集体有我在》这一课知识的过程中,教师可选择同质分组原则来划分各学习小组,且每一小组学生成员为5名。设置合作学习任务时,可选择一周任务劳动汇报,由小组将组长选出,之后通过组长就小组的汇报会进行主持。这个过程,需要每组成员汇总自己每周完成的劳动任务,并在组内以口头的形式来进行汇报。组长应记录好每一成员的发言,使小组报告有效形成。在活动开始的情况下,需要各小组积极行动,此时会营造十分热烈的合作学习氛围。而教师要在巡查,辅助学生一些个例问题的解决^[4]。展示班级成果的过程中,每个小组都会形成具有丰富内容的汇报材料,且合作学习也会有很多的收获。同质分组下的小组成员,具有相当的学力,且各方面表现也存在一定的可比性,能顺利开展小组汇报,也可以收获显著的合作学习效果。

(三) 优化合作学习内容、提升合作多维契合

初中思想品德课上的合作学习模式应用中,教师不应向小组交付所有的问题,应该精心的筛选合作学习任务,如此才能促进合作学习价值的增强。在教师所设置问题适合小组进行合作学习和共同解决的情况下,才能实现高效化的合作学习目的,所以教师选择合作学习任务的过程中,第一,要保障任务具有一定的挑战性,设置的问题应具有一定的难度、深度,确保问题需通过合作学习中合力的形成才能解决^[5]。第二,任务要具有一定的质疑性,即需要学生对有关认知有一定的疑惑存在,此时将合作学习任务交付给小组,才能辅助学生认知的完善。

例如:以《享受学习》这一课为例,课堂上教师可将下述合作学习任务布置给学生:要求小组内的每一成员将自己学习中的烦恼阐述出来,之后由其他成员提出烦恼解决的建议^[6]。该方面的合作学习内容与学生内心隐私相关,所以教师适当的点拨十分重要。由于每一个人的内心深处喜、怒、哀、乐都有所不同,而这也是每一个人客观存在且最正常的心理表现。只有展示内心,才能感受阳光照射,而将善意的建议提出,才能达到指点迷津的目的。在学生听到教师这样阐述的情况下,都会踊跃地将自己内心感受开诚布公地讲述出来,同时也能热烈的鼓励其他学生,促使整体学生学习中的压力、烦恼得到有效解决,实现真正意义上的享受学习。

(四) 改进合作学习评价、激发学生合作动力

作为全新教法之一的合作学习模式,需要教师科学的评

价合作学习效益、价值等,使合作学习的方向得到针对性的矫正,确保学生继续参与合作学习的积极性得到最大限度的调动。而这不仅在合作学习方面起到指导作用,同时也有助于合作学习效率的提高^[7]。具体而言,需要教师组织学生来开展小组自评、组间互评等评价,也需要由教师进行总评。借助此种多样化的评价方式来评定小组合作学习,有助于积极向上动力的形成,而借助评价来共同探讨存在的问题,利于问题改进、优化力度的强化,最终能促进合作学习效益的全面提高。

例如:学习《走向未来》这一课知识时,我们未来的发展必然会有很多的目标,在我们向自己的目标迈进时,也会有各种各样的阻碍。针对这一课知识的教学来说,教师就可组织学生来共同探讨:我们走向未来、实现自己目标的过程中,如果遇到了拦路虎你该怎么做?让每一组将更多的方法总结出来。而各组就自己总结的方法进行展示的过程中,需要教师先让其他小组来评价展示的这一组,之后再由教师进行总结评价^[8]。这样的课堂,能充满探索氛围,且小组之间的评价也会十分的热烈,评价中不仅有肯定、赞同,同时也会有质疑、反对等。在此基础上由教师从正反两方面来辩证、分析,将更客观的评价给出,能让学生受益终生。组间互评活动的开展,能将认知、探索的平台搭建起来,此时不论何种观点、看法等,都能通过大家的共同推演、分析、评价等,达到去伪存真的目的,最终可收获意想不到的教学效果。

结束语

作为新教法、新学法之一的合作学习,也是一种教学观念、学习观念的充分体现,教师要进行深入的探索,不断优化合作学习模式,深度的探研合作学习内容及评价方式等,使多维突破的目标有效实现,保障学生合作学习习惯、意识、能力得到培养。

参考文献

- [1]王屋山.初中思想品德课合作学习应用研究[J].新课程·中旬,2018(2):9.
- [2]罗洪举.初中思想品德课合作学习应用研究[J].科普童话·新课堂(下),2016(5):61.
- [3]万福.合作学习在初中思想品德课中的应用研究[J].才智,2015(9):192.
- [4]李晓.小组合作学习在初中思想品德课教学中的应用研究[J].华夏教师,2019(4):61-62.
- [5]汪玉军.初中思想品德课中合作学习的应用研究[J].新校园(中旬刊),2017(11):91.
- [6]吴秀丽.合作学习在初中思想品德课中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(17):28-28.
- [7]田斌.合作学习在初中思想品德课中的应用研究[J].新课程学习(中旬),2015(4):111-111.
- [8]孟娜.在初中思想品德课上如何应用合作学习的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016(4):209-209.