

家校合作模式下的小学语文阅读教学策略

程贵苏

沿河土家族自治县沿河民族小学 贵州 铜仁 565300

【摘要】阅读在小学语文教学中占有举足轻重的位置，随着新一轮的教育改革，阅读在语文测试中的地位越来越不容忽视，因此，教师必须从小学开始，培养学生的阅读习惯，让学生对阅读产生强烈的兴趣，持续提高语文教学质量。在学生的学习过程中，既要借助学校教育的引导，又要借助家庭教育的力量。因此，家长要注意培养学生的阅读能力，在家校合作的带动下帮助学生养成良好的阅读习惯。因此，本文以“家校合作”模式为基础，着重探讨了“家校合作”在小学语文阅读教学中的运用和创新。

【关键词】家校合作模式；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.088

引言

所谓“家校合作”，是指教师和家长之间的交流和合在学生的学习过程中起到指导和辅助的作用。这种教学模式的实施，有助于创设融洽的学习氛围，延伸教师和家长之间的交流，提高教学效果，提升学生的语文阅读水平。小学语文的阅读包括课内和课外两种方式，通过学校和家长的协作，可以有效地提高学生的阅读能力，扩大学生的阅读视野，提高学生小学语文核心素养。因此，对“家校合作”模式下的小学语文阅读教学进行深入的研究和分析是非常有必要的。

一、家校合作模式在小学语文教学中的重要性阐释

（一）利于家长和教师的合作共育

“家校合作”模式充分反映了新时代教育的多样性和全面性，通过建立“家校合作”的语文学习模型，实现了教师的“引导”与家长的“陪伴”相结合，从而提高小学语文课堂教学的效率，激发学生的学习热情。教师要对对学生进行语文学习方式的指导，家长要担负起对语文的教育职责，以身体力行的方式与学生一起成长。但目前大多数家长只注重学生的学业表现和语文成绩，忽视了语文知识对学生的实际作用。因此，教师可以定期把一些家庭教育讲座分享到班级微信群，或者在线教育平台上，让家长了解学生的语文学习状况，并把家庭语文学习方法分享给家长。在微课课件等的引导下，家长可以询问学生对知识的掌握程度，对学生的情况进行监督，并加深对阅读的认知^[1]。

（二）突出学生语文学习的差异性和个性

目前，一些家长为学生提供单边的语文课程，从而导致了学生的语文学习方式向“课堂+辅导”转变，随着学习压力的增大，学生的语文学习兴趣会受到严重的影响，甚至会出现“厌学”现象。在此背景下，家长要充分认识和把握学生的语文学习兴趣，并根据学生的个性发展特征，找准家庭教育监督的重点，合理引导学生进行语文阅读。通过与学生一起读书，并与学生分享读书心得，能更好地发挥自己的语文学习潜能。在“家校合作”模式的引导下，学生是班级学习和家庭学习的主体，教师可以通过引导、挖掘学生的学习差

异性，从而指导家长在家庭生活中，能根据学生的阅读习惯和喜好，根据其个人潜质提供学生喜欢的阅读教学内容^[2]。

二、家校合作模式下小学语文阅读教学策略

（一）创设语文阅读情境，激发学生学习兴趣

小学生性格活泼，自我控制能力差，易受到外界因素的影响。因此，在小学语文阅读教学中，教师要抓住学生的年龄特点，培养学生的阅读兴趣。在实施语文教学的过程中，教师可以设置各种教学游戏，让学生在轻松、愉悦的氛围中学习、成长。教师与家长共同配合，为学生搭建良好的学习平台，创设语文阅读情境，使学生在课堂上阅读文章，了解语文知识的内涵，在课后持续巩固，加深对语文阅读的学习兴趣，充分发挥家校合作模式在小学语文阅读教学中的重要作用，使学生更加喜欢语文学习。

随着教学改革的推进，各种新颖、高效的教学方法不断涌现，对学生的心理特征进行了深入挖掘，小学教师日复一日地努力钻研着最适合学生的新的教学方式，所以，在阅读教学中，教师和家长在教学方式上的认识有很大差异，教师应该把更多的时间用在“教育引导”和“家庭教育引导”上，让学生在课堂上学会“阅读”的方法和技巧，并应用在课下。例如，在学习《落花生》这节课时，学生们需要理解课文思想内容，通过阅读学习花生“不求虚名，默默奉献”的品格，而教师给学生进行家庭教育引导的同时，让学生围绕花生或其他植物的优秀品质，如：竹子的谦虚精神等进行系列性的阅读，或者在教师的推荐书目中找到一些类似的阅读篇章和阅读内容，学会概括课文中心思想，分清课文主次，并在家里练习有感情地朗读课文等。教师可以为小学生制定一份课外读物推荐清单，不要让家长完全根据自己的喜好来挑选。教师选择的图书并不一定都是与语文有关的，可以选择一些古代和现代的名著，或者是对中国历史的改编，或者是学生喜欢的童话。

（二）开展“亲子共读”系列活动，积累更多学习经验

通过组织亲子共读活动，可以培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，提高对读书的喜爱度，提高阅读的自觉性。当学生读完了一篇课文，家长要给学生一些必要的鼓

励, 让学生可以把课文的内容重复出来。学生在家庭学习中, 跟家长一起享受良好的语文阅读环境, 在家长科学的激励引导之下, 学生意识到, 读书是一件比较有趣的事, 家长和学生能够共同阅读, 还可在这一亲子阅读的范围, 使学生对阅读的理解更加宽泛化。在科学的激励与指导下, 由于小学生的性格比较活跃, 因此在进行家庭语文的阅读教学时, 家长要确保其内容生动、形象, 并充分运用语文游戏, 培养学生对阅读的兴趣^[3]。

例如, 家长在教师的鼓励下, 利用一些共同阅读的亲子游戏, 在课后展开“亲子共读”等活动, 从而能使阅读成为系列性的学习活动, 并且能够根据学生的年龄特点, 进一步的展开家庭阅读教学的指导进程。在学习《将相和》这节课时, 由于本堂课中体现了司马迁《史记》中《廉颇蔺相如列传》中的有趣故事, 把秦赵两国的矛盾背景与蔺相如活动的线索, 通过“完璧归赵”、“渑池之会”, “负荆请罪”三个小故事的展现出来, 因此, 受到了学生的喜爱, 并且对相应的历史知识也有了一定的兴趣。因此, 教师可以以之为主题, 组织有趣的亲子共读, 围绕《史记》或其他历史书籍, 让学生和家长一起, 在阅读中分析一些著名历史人物“以国家利益为重, 顾大体, 识大局”的可贵精神等。教师可以每周安排一次亲子共读的活动, 让家长与学生之间的情感联系更加紧密, 有利于学生的健康发展。为了培养学生的阅读兴趣, 教师与家长应加强合作, 定期组织亲子共读, 并且让家长和学生分享“家庭亲子共读的精彩瞬间”, 以便于体现家庭教育的积极作用。亲子共读的内容可以出现在黑板报上或者家庭亲子日记中, 在教育教学中, 学校要组织专门的阅读活动, 如向学生推荐一本图书或一本书, 以调动学生的学习热情。教师要让家长监督学生的课外阅读, 并在阅读过程中给予引导, 并提醒学生摘录一些优美或者有意义的文章, 培养学生良好的摘录习惯。另外, 读书知识竞赛的开展也很重要, 可以让家长积极参加, 在与学生一起读书的同时, 也能体现出阅读的效果。

(三) 定期进行家访或召开家长会, 提供更多“家校合作”模式途径

在小学阶段, 学生阅读的自主水平和阅读水平普遍偏低, 在这种背景下, 家长与教师应该结合实际的阅读状况, 共同制定有效、科学的阅读计划。为了能让小学生的阅读受到更多的引导, 保持学校教育和家庭教育过程中的一致性, 教师可以深入学生的家里, 进行家访活动, 进一步了解学生的阅读状况, 并与学生的家长一起对学生的学习状况进行分析, 从而制定出适合学生的读书方案。另外, 在定期召开家长会时, 教师要督促家长、督促学生做好阅读学习, 这样才能持续地提升学生的阅读水平^[4]。

例如, 在教学实践中, 很多教师发现部分家长不太了解教师的工作, 教师召开家长会, 以小学语文阅读的主题形

式进行家校沟通, 可以让家长知道教师的主要教学方式, 了解学生的一些主流阅读技巧。并让家长在家长会上说一说:

“为什么要鼓励学生阅读?” 并请一些优秀家长分享亲子阅读的经验。从而促使学生在家中进行读书, 从而使其更好地掌握阅读技能。既可以结合“家校合作”模式帮助学生提高阅读能力, 还可以让家长对教师的工作有更多的了解。如: 在学习《牛郎织女》相关内容时, 由于牛郎织女基于中国传统文化中美好的故事, 家长和学生对这一主题都非常感兴趣, 也很熟悉, 尤其是一年一度的“乞巧节”、“做巧果”等民俗均与牛郎织女的故事息息相关, 因此, 在家长会上, 教师可以以阅读《牛郎织女》相关内容为基础, 鼓励优秀家长以之为载体, 举例分享在家庭教育过程中与学生进行亲子共读的经验, 有的家长还会制作PPT教育课件, 以照片和视频的形式来分享自己与学生之间的趣味学习进程, 令人忍俊不禁。

学生良好阅读习惯的养成, 得益于多方面的共同努力, 家长和教师之间的共同努力恰恰能够提高学生的自身修养, 并且通过平时的词句摘抄、课件分享、家长辅助和督促等, 提供更多有趣的家庭阅读教育经验。这些教育经验均可以在家长会上进行分享, 能够帮助学生养成写读后感的习惯, 与家长共同交流和分享的习惯, 引导学生以口述或书写的形式表达自己的感受, 并针对目前的阅读学习进行深刻的反思, 从而进一步加深学生对文章内容的感悟, 提高阅读效率^[5]。

结论

综上所述, 在小学语文阅读教学中, 要充分发挥“家校合作”的价值和功能, 最重要的是要激发学生的阅读兴趣, 培养家长和家庭之间的合作精神, 从而确保阅读教学的质量, 提高学生的语文能力, 为学生将来的发展提供必要的帮助。小学语文教师致力于在家校合作的基础上不断提升阅读教学的效率, 并能够使小学语文阅读教学充分调动“教师——家长——学生”三方面的力量, 使其均能积极参与阅读教学过程中, 提高小学语文阅读教学的质量, 提升学生的综合学科素养, 并为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈淑萍. 提高小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019(36): 160+162.
- [2] 唐爱荣. 小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略探讨[J]. 家长, 2019(36): 171.
- [3] 杨军. 小学语文阅读教学的有效性策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 87+83.
- [4] 李娜. 优化小学语文阅读教学的方法探究[J]. 新智慧, 2019(34): 121.
- [5] 韩晓芸, 孟子博. 语文核心素养培养与小学语文阅读教学[J]. 文教资料, 2019(33): 60-61.