

浅谈课程思政与中职会计教学的融合

侯晓同

河北省保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550

[摘要]新时代环境下,社会在不断进步的同时,学生也在接触着各种新兴事物,其思维模式逐渐发生改变,接触各项信息数据的渠道变得更加广泛。随着社会对于专业人才的综合需求的不断提高,传统教学模式已经无法满足当前的社会发展需求。为了最大程度地满足不同层次的学生对于知识的需求,促进学生综合全面发展,许多学校逐渐将课程思政与各类学科有效结合,在开展教学活动的同时,进一步提升学生的道德修养与职业素养。中职会计教学作为培养专业会计人才的一个重要学习阶段,在当前教学过程中存在诸多问题和不足,对提升学生的综合能力产生了一定的阻碍作用,不利于学生的全面发展。因此,采取必要的手段,不断强化课程思政与中职会计教学之间的有效融合,对中职会计教学有着重要的意义。

[关键词]课程思政; 中职会计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.006

引言

相比传统的教学方法,信息技术在兴趣激发、资源配置、师生互动等方面均有着一定的优势。其与学科教学的充分结合能有效提高学科教学的效率,对于教师更好地落实新课改的教学理念,满足当今教学越来越高的要求有着积极的作用。而在中职会计的教学中,教师也需要结合中职会计学科教学的特点,积极将信息技术利用到多个环节,以此有效提高教学效率,满足当今教学越来越高的要求。

1 中职会计教学中使用情景导入的重要价值

传统教学过程中会存在很多的弊端,导致在实际应用的过程中限制了学生的发展,使学生的潜能无法得到发挥,而情景导入法作为一种重要的教学方法,能够调动学生的积极性和主动性,让学生在学的过程中克服众多的阻碍和难题。首先,中职会计教学中应用情景导入法能够使学生对知识产生更深刻的理解,这种教学方式的应用能够展现出特定的情景,让学生对课本中原本抽象的知识点产生更加深入的认识,使其变得更加具体和形象,并且让学生对知识的理解更加周密和细致,逐渐对会计学科产生兴趣。比如说在中职《会计基础》教学过程中,涉及到一些复杂的公式,学生可能会产生抗拒的情绪,更加不会主动地理解这些复杂公式的应用情景,导致学习的效果不理想。但是通过情景导入的方式,使学生进入到这种环境氛围中,就可以更好地使学生理解这些复杂公式的应用环境,通过多次演练之后,使学生对知识产生更深刻的理解。其次,中职会计教学中应用情景导入法能够提高学生的主动性。中职会计教学中使用情景导入法时,就能够让学生从传统的单一性教学课堂中挣脱束缚,让课堂中的内容更加生动有趣,感觉到会计知识中的魅力和新鲜感,在未来的会计教学过程中学生就能够更好地进行学习,激发学生的主动性,使学生爱上这门课程。

2 课程思政视角下中职会计专业教学现状

首先,新课改背景下,应试教育依然有着很大的影响力,中职会计专业教学自然也是如此。在教学方法和理念相

对落后,也未结合实际情况的情况下,制定了相应的会计专业人才培养目标和规范。在确定教学目标过程中,没有充分结合课程特点,也忽视了学生创新能力与道德素养的培养,这既不利于学生更好地发展,也无法适应当前的社会发展需求。其次,在实际教学过程中,教学内容没有及时更新,思想政治教育知识渗透不足,大多数情况下,仍以会计专业课程教学知识内容为主,灌输式的传授理论知识,未将思想政治教育和中职会计专业有效融合,从而造成学生无法全面地了解和掌握会计专业的特征,不利于学生树立良好的职业素养。最后,中职会计专业在实际教学过程中,缺乏创新、注重理论、轻视实践,无法充分体现学生的课堂主体地位。很多情况下,都是教师照本宣科式地讲解,学生以听和记笔记的方式学习,不利于学生培养自主创新能力和思维习惯。在实际教学过程中,有些专业课虽然融入了课程思政相关内容,但是在具体渗透过程中,教学方法相对简单,主要是教师口头式的枯燥讲解,无法引起学生的兴趣,导致课程思政的融入效果不理想。因此,积极创新与改善中职会计专业教学方法,能够不断提升学生的综合素养,从而提高中职会计专业的教学效率与整体水平^[1]。

3 课程思政与中职会计教学的具体融合策略

3.1 实时更新会计专业教学内容

新时代环境下,课程思政理念融入中职会计教学活动当中,是大势所趋,也是社会发展需要。教师要实时更新会计教学内容和教学方法,通过多样化的方式积极渗透思政教育相关理念和内容,引导学生树立正确的价值观与人生观,并且要将更新教学内容作为长期任务坚持下去,只有这样才能保证会计教学内容顺应时代发展潮流,与时俱进,不断提升学生的道德素养与综合能力。首先,将职业道德、诚信等美好品质融入会计教学内容当中,帮助学生树立正确的人生观与价值观,为学生今后步入工作岗位奠定良好的基础。其次,学校方面也可以开设与之相关的教育课程,向学生讲解思政教育融入会计教学中的重要性,不断加强学生对核心主

义价值观的了解,潜移默化学生的职业素养与政治素养。此外,教师还可以充分利用网络平台以及多媒体技术,收集与课程思政相关的知识内容和案例,不断提升学生的职业素养与责任感,使他们未来能够高质量地完成相关会计工作,为社会的和谐稳定发展贡献力量。在会计学专业教学当中,课程可能会涉及当前市面上大公司的相关金融和账本核算等内容,教师可以将这些课程内容与财务管理与思想政治教育相结合,引导学生了解相关工作的重要性。这样一来,能够让学生在了解会计专业对企业财务管理的重要责任,从而产生使命感与责任感,也有利于学生养成良好职业道德素养,在日后的工作当中尽职尽责。这种将理论知识与思想政治教育相结合的方式,不仅能够让学生扎实掌握课程内容,也能够提高学生个人素养,让学生在潜移默化中接受思想政治教育,提高学习效果。在职业教育中,教师要将社会主义核心价值观融入其中,让学生在课程实践中体会知识技能的应用,在脚踏实地的实践当中,将品德与理论相互融合,不断提高综合素养,在会计行业做好道德建设^[2]。

3.2 创新教学形式,加深学生对账务处理的理解

在中职会计教学中培养学生的账务处理能力,需要教师选择信息化的教学模式,创新教学方法,摒弃传统教学手段中的不足。在实践中,首先要求教师能够将理论教学和实践教学结合在一起,让学生们可以在丰富知识理论的情况下,参与账务处理的实践,解决会计难题。例如在课堂上,教师利用多媒体课件,出具某企业的账务核算报表,让学生通过分析数据和计算结果,寻找出报表中存在的漏洞和问题。其次,教师可以利用情景教学法和项目教学法等,在班级群内营造会计企业的氛围,让学生分别饰演会计主管、会计监督和账务处理人员的角色,通过合作分析、资料查找和分享交流,让学生有效处理企业的账务信息,寻找漏洞,积累经验。例如,针对某破产企业,在回顾其账务数据的时候,学生发现该企业长期受坏账和烂账的折磨,应收款项制度极度不合理,因此得出结论:企业在发展的过程中,必须落实有效的应收款制度,才能提高企业的决策效率和投资效率^[3]。

3.3 丰富评价方法,优化教学反思环节

信息技术的发展为教师提供了与学生交流的新途径,利用信息技术,教师能更好地收集学生反馈,基于学生反馈更好地进行教学反思。这就需要教师在日常的教学中积极利用网络学习空间的评论区或者、微信等软件发放电子问卷,以此更好地收集学生意见,有针对性地进行教学反思。在网络平台的作用下,学生更乐意参与评价,并说出真实的观点、建议。例如,每经过一段时间,教师都可以利用微信向学生发放电子调查问卷。在问卷调查中,教师可以设置“你最喜欢的环节是哪一个?为什么?”“你最不喜欢的环节是哪

一个?为什么?”“你认为教师的教学在哪些地方还有待改进?”等问题。而在发放了三次问卷后,教师就可以将三份问卷的结果进行对比。在这一过程中,教师发现应用信息技术或者开展游戏活动和竞赛活动较多时,学生满意程度较高;教学课件中文字密集度较高时,学生满意度较低。在后续的改进中,教师就应该尽量利用图文结合或者视频、游戏等方式进行教学,避免连续展示大段较为枯燥的文字。当然,在学校有网络学习空间的情况下,教师也需要鼓励学生将自己的意见写在网络学习空间的评论区。通过信息技术,教师更好地引导学生对课堂教学进行评价,让自己的教学反思变得更有针对性,有效提高了自身教学的质量^[4]。

3.4 学业数据分析,有效收集学生情况

在如今的教学中,个性化的教学理念逐渐深入人心,充分了解学生情况,根据情况选择教学内容就是互动式教学模式的重要体现。但在过去,教师对学生情况的收集是相当不方便的。其主要有两种方法:一种为作业的批改,要花费大量的时间,无法快速了解学生情况;另一种是课堂问答,但是是师生一对一的互动,所获取的结果缺乏代表性。信息技术的发展为教师提供了多样的互动方法,利用射频终端智慧课堂,教师能快速便捷地收集学生学业数据,把课堂的一对一互动变为一对多互动,让教师后续的教学更加具有针对性。因此,在中职会计的教学中,教师需要积极利用智慧课堂进行学业数据分析^[5]。

结束语

随着社会不断进步,对于人才的综合要求也在不断提高。新时代环境下,中职会计专业教学必须与课程思政理念有效融合,不断加强对学生的思想政治与德育教育渗透,引导学生逐渐树立正确的价值观与道德观,为学生的综合全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 厉见波. 中职会计教学中怎样培养学生账务处理能力[J]. 财会学习, 2019(24): 137-139.
- [2] 张艳. 基于课程思政的会计专业课教学改革探讨—以《初级会计实务》课程思政为例[J]. 人文之友, 2019, 000(005): 141
- [3] 王立新, 王英兰. “课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018, 018(002): 21-24.
- [4] 王少璠. 信息技术在中职会计教学中的应用研究[J]. 科技风, 2019(20): 112-114.
- [5] 张其慧. 文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践—以《基础会计》课程为例[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2019(4): 32-36.