

基于时空观念的初中历史跨学科教学

滕文芝

吉林省集安市榆林镇学校

[摘要]随着新课标对初中历史跨学科教学要求的不断提高,在当前初中历史跨学科教学课堂中,教师要注重对学生核心素养的培育,为学生今后的学习奠定坚实基础,例如在当时初中历史跨学科教学课堂中,教师要注重地对学生历史时空观的全面锻炼,优化课堂教学模式,加强与学生之间的互动以及交流,共同的完善历史时空观的培养方案,满足新课标的要求,推动初中历史跨学科教学效率的提高。

[关键词]初中历史;时空观;培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1479

引言

教师在初中历史跨学科教学课当中培养学生时空观时要加强对时空观内涵的了解和认识,同时还需要考虑人文素养和实践能力的培育教学目标,掌握基础性的教学方法,将时空观落实到不同的教学环境和环节中,从而使能够加深对课本知识内容的印象,在教师的引导下形成正确的时空观,全面提高学生当前的历史核心素养。

一、初中历史跨学科教学中培养学生时空观的问题

虽然在以往初中历史跨学科教学课堂中教师进行了时空观的培养,但是从实际教学效果来看,还无法满足相关的标准和要求,在当前课堂教学中的问题是比较多的,因此在新课程背景下的初中历史跨学科教学课堂中,教师要分析在以往课堂教学中爆出来的问题,从而提高课堂教学的效果。从整体上看,初中历史跨学科教学中,培养学生时空观的问题主要分为以下几个方面:

(一) 学生缺乏对历史课程的兴趣

在当前初中历史跨学科教学课堂中,由于教师采取了单一式的教学模式,并没有考虑对学生核心素养的培育,导致课堂教学偏离了新课程标准方面的教学要求。虽然初中历史趣味性较强,但是由于课程所包含的理论知识较为多样,再加上教师教学方法的单一,直接影响了学生学习兴趣的提高,因此在时空观念培养的过程中,教师需要加强对学生学习兴趣的全面激发,使每个学生能够按照教师的引导,更加积极地完成相关知识内容的学习,形成完善的时空观念,为学生今后的发展提供重要的基础,并且积极地参与到课堂学习氛围中,满足时空观培育的教学要求以及标准^[1]。但是在传统历史跨学科教学课堂中教师所设计的教学内容太过单一,并没有考虑学生当前的学习兴趣和当前学生的认知能力,只是按照大纲中的要求来完成相关的设计。在为学生讲解相关知识时,教师很少和学生开展有效的互动以及交流,让学生能够参与到整个课堂学习氛围中,学生所学到的内容只是教师在框架内为学生所提出来的重点知识,并且只是非常单调地让学生按照教师所提出来的框架进行时空知识的学习,在此过程中学生的学习过程非常的单一,只是将重点放在对理论知识的讲解上。长此以往,虽然学生能够掌握必备的重点知识,但是学生的各项能力存在一定的偏差,并且在

了解历史发展过程时,会发现和自己的预想存在一定的偏差,这就会导致就是在内心中存在较大的落差,很难提起对初中历史学习的兴趣,更不用说学生时空观的养成了。这就会进入到恶性循环中,影响初中历史跨学科教学的效果和水平。

(二) 学生缺乏时空观念

学生缺乏时空观念也是在当前初中历史跨学科教学中所暴露出来的问题,这一现象并不是非常罕见的,学生往往会对历史事件和空间存在含糊不清的问题,同时一部分学生也无法运用历史的眼光来看待历史事件,很难掌握某一个历史事件的先后顺序,影响学生学习效率的提高。另外学生在历史学习时并没有养成使用地图的良好学习习惯,之所以出现这一问题主要是由于时空观念属于非常抽象的思维,初中生本身抽象思维能力并不是那么的强,所以会给实际学习带来足够的难度,同时教师在时空观培养方面也会存在诸多的阻碍影响课堂教学效果提高。另外教师虽然认识到了时空观念培养重要性,但是在认知方面存在一定的偏差,很难将使用观念落实到课堂教学的各个环节中,不仅会影响学生时空观念的正常形成,还会使得时空观念的培养效果无法满足相关的标准。

(三) 学习目标的不明确

在以往初中历史跨学科教学课堂中,教师采取的是应试教育的思路,并没有让学生深入地分析自己的学习计划和学习目标,导致学生在日常学习时盲目性特征是非常明显的。学生学习动机的不明确影响学生学习的积极性,并且学生在日常学习时主要是为了提高自己考试成绩,同时学校和家都非常重视学生学习成绩,这就会使得学生无法树立正确学习目标,在知识掌握方面主要是为了更好地应付考试,不科学特征是非常明显的,另外一部分教师在考核学生当前学习成果时,只注重对考试成绩的分析,而不注重整个学习过程。这对学生时空观的形成来说造成了非常严重的影响,这也是在实际教学时需要特别注意的问题。

二、初中历史跨学科教学课堂中培养学生时空观的意义

为了使学生时空观能够全面的形成,在实际教学中,教师需要明确初中历史课堂中培养学生时空观所发挥的价值,从而为后续教育提供重要的基础。在新课程标准中指出,需

要让学生把握历史事件的发展脉络,从宏观性的角度入手来完成知识内容的学习,促进学生核心素养的形成,教师需要加强对这一教学要点的深入性解读,优化现有的课堂教学模式,提高学生当前的核心素质^[2]。从历史宏观发展角度来看,任何历史事件的时间性和地理性特点较为突出,所以在实际教育工作中需要注重对历史时空观念的全面培育,让学生在研究历史时将记忆事件放置于时空的框架中,全面认识历史事件之间的关联性以及历史事件发展的必然性。和学生需求进行相互的衔接,让学生站在历史发展的角度把握和历史时间之间的脉络关系,客观地描述历史事件的发展过程。

其次对于学生时空观念的培养,还有助于使学生能够具备较强的严谨性,更加认真地完成历史知识的学习,在脑海中留下清晰的脉络,把握历史事件的发生规律。让学生在不同的框架中把握历史事件之间的关联,从局部和整体性的角度解释历史事件的发生内容。

三、初中历史跨学科教学中培养学生时空观念的策略

(一) 建立时间轴

任何历史事件在发生的过程中包含的时间、空间、事件特点较为突出,在培养学生时空观念时,教师可以以三要素为主要的关联点,要根据时间轴的建立,逐渐地深化学生对不同知识的理解,从而提高学生当前的时空观念。教师要让学生将历史发展的脉络和现实空间相互的结合,掌握历史发展的规律,实现相互的融合,将抽象的概念展示在学生的面前,从而使学生可以更加直观地掌握相关知识内容,以点带面的完善知识的学习,提高课堂教学的效果^[3]。

例如在班级中为学生讲解九年级下册“第二次世界大战初次爆发”这一部分内容时,可以以时间最为主要的基础罗列事件发生的规律,比如在战争爆发的过程中有哪些标志性的事件,在整个历史事件发展过程中的作用是什么?教师可以为学生展示德国入侵波兰的事件,让学生能够和二次世界大战爆发内容进行相互的连接,在政治知识的角度下把握历史发展的脉络,了解二次世界大战发展的必然性,理清主要的历史发展脉络,在潜移默化中能够让学生形成更加科学而完整的时空观念。在讲解完这部分内容之后,教师可以反过来让学生以时间为单位来分析在二次世界大战中的一些关键战役和发展的过程等等,从而逐步的深化学生对这部分知识内容的印象,提高学生当前的学习效率。

(二) 借助问题

历史时空的发展属于动态化和持续变化的过程,并且不同事件之间的关联特征非常的明显,所以在班级教学中,在培养学生时空观念时,要以问题为主要的出发点让学生了解历史事件动态化变化的过程,并且加强对历史事件的串联,强理解及认知,了解时空的牵引及变化的特点,从而提高学生当前的学习效果。

例如为学生讲解七年级上册“丝绸之路”这部分内容

时,教师要打破时空的限制,让学生从历史事件的学习迁移到当前社会,并且设置相关的问题,启发学生当前的学习思路,从而提高学生当前的学习效果。教师可以向学生提出这样的问题:“张骞两次出使西域,但是没有联络到大月氏和乌孙,同学们认为当前是失败者吗?”之后教师要让学生从现代化的角度来进行深入的分析,例如教师可以向学生展示现代化丝绸之路,让学生从历史发展的角度来认识丝绸之路的相关事件,让学生能够了解张骞身上开阔进取和强烈的责任感,以历史为主要的掘进掌握历史学习的精华,从而提高学生当前学习效果。通过古今事件的联系,建立历史时空的迁移,掌握核心素养的培育重点。

(三) 扩展史料

培养学生历史时空观念,不仅要在课堂中进行,还需要实现课外资源的全面扩展,从而全面地发散学生当前的学习思路,满足时空观念培养的教学任务。历史资料是历史教材内容的扩展及补充,也是建立历史时空观念的重要载体,所以在实际教学中需要通过真实性的历史资料启发,形成更加深层次地把握历史事件的要素,促进时空观念的全面养成。

例如在班级中为学生讲解七年级上册“秦统一中国”这部分内容时,在课堂教学阶段,教师可以向学生展示秦灭六国的相关图片或者是历史的资料,让学生能够了解秦统一的事实。在后续教学中,教师要向学生展示秦朝的地图和秦朝在发展一段时间内的地图,利用地理知识捕捉有价值的历史信息,例如秦长城的建立和水利工程的建立等等,从而梳理这一部分的知识结构,让学生能够了解秦朝的盛世景观,在潜移默化中形成正确的时空观念。在后续教学中教师也可以让学生通过网络来搜集相关的知识,例如秦朝建国之后的一些丰功伟绩等等,以时间为主要的出发点,完成信息的搜集。学生绘制事件中,不仅可以让学生加深对知识内容的印象,还有助于以时空为主罗列好不同的信息,实现信息之间的串联,之后再让学生在黑板中向其他同学进行讲解,形成良好的互动局面,从而提高学生当前的学习效果。

结束语

在当前初中历史跨学科教学课堂中培养学生良好的时空观念是非常重要的,不仅可以满足核心素养的教育目标,也有助于符合新课程标准的发展方向,所以教师需要树立正确的教学目标,优化整体教学内容,从不同的角度作为教学的出发点,让学生全面地了解历史事件,把握不同事件之间的关联处,形成更加完善的时空观念。

参考文献

[1] 屈钊昕. 论如何在初中历史跨学科教学中培养学生的时空观念[J]. 中学课程资源, 2019, (11): 62-63.

[2] 程晓燕. 浅析历史核心素养之时空观念的培养[J]. 中学政史地(初中适用), 2019, (11): 31-32.

[3] 刘小军. 新课程下初中历史跨学科教学中历史时空观念的培养[J]. 人生十六七, 2018(21): 18-19.