

小学英语教学中渗透语音知识的教学实践探析

彭凤兰

甘肃省陇南市宕昌县官亭九年制学校

【摘要】小学英语是英语学习的重要组成部分，小学时期是学生英语潜能发展的黄金时期，许多学生和教师都意识到了这一点。然而，由于受诸多因素制约，学生在很大程度上不能迅速掌握语音知识。因此，在我国小学英语教学中，语音教学一直是十分薄弱的方面。文章就当前英语语音教学中的一些问题进行探讨，并就如何提高语音教学质量提出了一些策略，仅供参考。

【关键词】小学英语；语音教学；实践探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1489

引言

英语教育一直是我国基础教育中十分重要的教学内容，我国小学英语教材种类较多，大多以故事形式为主，学生只能机械地听讲，容易导致学生出现发音错误问题。由于我国小学生缺乏用英语进行日常交际的习惯，加之受家庭文化程度的影响，在小学英语教学中，家长难以为其创造良好的英语学习环境。众所周知，语言学习是一个循序渐进的过程，所以英语教师要加大英语教学力度，创新英语教学，为提高学生英语语音学习能力奠定坚实基础。

一、小学英语教学中渗透语音知识的教学问题分析

（一）缺乏语音教学重视程度

目前，国内各级学校对英语语音的学习并不十分重视，英语考试主要以阅读、写作为主，只有少量的语音测试，而英语教师为了适应应试教育需求，往往要花费大量时间来培养学生阅读能力和写作能力，侧重词汇记忆与对话练习。然而，关于小学英语语音教学，仅仅是浅尝辄止，教师更多地关注于单纯的发音练习，而不注重系统性学习理论知识。此种情况下，学生只能被动地模仿教师的发音，却不明白其中内涵，也无法纠正自己的错误发音。

（二）缺乏语音教育资源

目前，国内英语师资匮乏，尤其是在经济落后的地方，英语师资短缺，许多教师虽接受了英语语音教学，但发音不规范。同时，部分英语教师语音教学经验缺失，在英语教师指导下，学生虽能掌握基础英语，在测验中拿到高分，但英语语音往往模糊不清。此外，小学英语教学还缺乏与小学英语语音教学相匹配的音像教材，教师选择的教学素材仅用于锻炼听力，其主要目的不在于培养学生正确发音，影响学生语音能力的发展。

二、小学英语教学中渗透语音知识的教学策略

（一）注重语音知识渗透，高效记忆语音知识

在小学英语教学中，教师可以运用启发式方法，使学生把所熟知的汉语拼音与英语语音相结合，英语中词汇可以用音标进行标注。在词汇教学中，教师可以采用“教者有意，学者无心”的方式，让学生正确地拼写出符合拼写规律的词语。然后，通过对比汉语拼音与英语发音，把与汉语发音相同的音标传授给学生。正如教学“ruler”“balloon”等词汇时，教师在引导学生学习与拼音相关的音节时，让学

生联想到与音节相近的词汇，从而达到理想化教学目的。通过此种相同字节的认读，教师需频繁地在不同课型中重复进行训练，以指导学生积极思考，从而形成记忆。另外，在小学英语教学中，随着学生年级不断升高，学生需要学习的词汇逐渐增多，词汇也从单字变为多字。然而，许多学生在背单词时，仍使用“死记硬背”的方式学习，一次又一次地重复记忆单词，令学生对英语知识产生厌倦之感。此时，教师的指导尤为重要。教师要让学生勤于练习，看到词汇时，先将词汇分解，再按音节将其分为短小部分，使单词学习过程变得更加简单，真正地运用音节来记住单词。例如，在背诵“accountant”这一词汇时，教师教会学生将“accountant”分解成“a-c-count-ant”，从而提升英语学习效果。

（二）教师坚持示范教学，营造语音学习环境

在小学英语教学中，为了营造良好的语音学习环境，英语语音教学主要体现在以下两个方面，一是教师演示，二是运用多媒体技术。英语语音是英语学习的基础，因而必须采用更加科学、规范的方法，在课堂上营造出适合学生的学习环境，促使学生可以通过英语来表达自身感情，从而提高学生对英语的敏感程度。例如，每个单元单词、课文教学时，教师都需要为学生做示范，这样教师对语言能力便会随之增强，这样就可以起到很好的示范作用。其次，在课堂上，除了教师的角色外，还可以利用多媒体技术，把英语教学与听力相结合，创造良好的英语语音学习环境，创造英语学习气氛，鼓励学生进行更深层次的模仿。通过使用多媒体技术，可以方便学生进行语音教学，使学生对发音困难的词汇和句子进行反复体会，从而使学生高效率掌握英语语音知识，体会语调、语气等，逐渐形成良好语感。

（三）重视实施模仿教学，提高语音学习效率

首先，进行机械式的模仿学习。在进行机械模仿过程中，教师要保证自己的发音正确、原汁原味，并在此基础上采取各种不同的语音教学方法，如跟读、小组合作、相互修正及课堂演示等^[1]。例如，学习“water, milk, juice, Coke, tea”等词汇时，教师让学生跟着朗诵，然后模仿发音，在学生一起朗读过程中，如果有学生出现错误发音问题，便会有人进行纠正，从而提升学生语音学习效率。

其次，组织变型模仿学习。小学英语词汇中重点音节较

多,教师可以指导学生用拍手方式记忆词汇,当学生看到一个音节时,学生就会拍拍手,再用手、嘴、手进行全方位的练习,帮助学生理解重点音节特征,并逐步掌握重点音节规律。因英语词汇量大,句型复杂,很难把全部知识都进行练习。因此,教师在训练中,要注重选择英语材料,把经典句子朗读出来,这样才能让学生在日后学习中学会举一反三及触类旁通。

最后,注重应用型模仿。在学生掌握基本语音语调之后,教师就可以利用多元形式的教学活动来展示学习效果。例如,通过英语短片形式来实现英语语音学习目标。又如,可以通过多种多媒体手段,结合图片、英文歌曲、影视动画等多种手段来创造英语对话情景,既能增加课堂趣味性,又能促进师生之间使用英语进行沟通,使学生将自己学习到的英语语言知识运用于实际中。例如,在学习“My Family”课程知识时,教师可让学生提前准备好自己家庭成员的照片,让学生在上课过程中,向同伴介绍自己的家庭成员,同时也可以通过英语教学来巩固学生发音基础。如果有不正确发音问题,由教师帮助学生纠正,进而提升学生英语语音学习有效性。

(四) 运用鼓励教学方法,加强英语应用能力

在小学英语教学中,对英语语音精准度较高的学生,教师要给予鼓励和赞扬,被夸奖学生会产生较大成就感,也会让其他学生羡慕不已,从而肯定学生学习表现,激励其他学生积极学习^[2]。肯定与鼓励能使学生建立自信,让学生在自信基础上更有动力去学习,用更好的表现来证明自己的英语学习潜能。在传统英语语音教学模式下,诸多学生不愿意展示英语发音能力,尤其是英语发音差的学生不愿意在教师面前表现自我,怕英语发音时犯错误被人耻笑,于是甘愿保持沉默。此种形势下,英语教师便需要进行一对一的辅导,并对学生进行心理疏导。通过应用鼓励教学方式,使得学生认知自身价值,在自信的学习氛围下提高英语学习能力。此外,教师还可以组织学生组建英语学习小组、英语角,拓展英语学习空间,让学生在课外活动中提高语音能力,并给予表扬或奖励,从而提高英语学习积极性。在学生掌握一定词汇量和句型之后,教师还可以安排学生参加英语故事会、英语诗词朗读等英语教学活动,使学生在学习英语时能巩固英语发音,提高英语语音学习水准。

(五) 组织积极对话活动,合理渗透语音内容

在英语教学中,学生要学习丰富的英语知识,既要从事学科角度来汲取知识,又要通过营造英语环境来引导学生掌握课外英语知识,并通过与学生之间的交流,逐步锻炼学生英语听力及英语表达能力。在英语课堂中,教师要学会运用双语进行英语教学,使学生在理解词汇基础上,感受到英语的标准发音,并通过建立良好的语言环境,引导学生用英文进行交流。在创造问题时,要多用英语来解释,以调动学生学习英语的主动性,培养学生运用英语进行交流的自信。

其次,教师要在课堂上营造互动的环境,使学生可以通过讨论问题来进行英语对话,锻炼发音能力,在课堂上进行有效地学习。例如,学习“Hello!”时,教师可要求学生用英语做自我介绍,加强对正确发音的指导,向其传授正确发音方法。最后,在英语课堂上,教师还可运用英语角等多种活动形式进行英语交际,使学生从生活角度大胆运用英语知识,从而提高学生英语语音能力,达到英语交际的目的。需要注意的一点是,对小学生来讲,生动活泼的卡通形象更能引起其学习兴趣。由于动画背景下的语音学习有其自身的特色,一方面通过故事趣味性,使用视觉、听觉两个渠道可为学生提供丰富的语言信息。另一方面,通过动作、姿势、面部表情、声调等可为学生提供辅助学习的语言信息,从而使其更好地接受语言输入。现阶段,大多数学校的教学设备已准备充足,教室中有诸多播放设备,如电视、DVD及进口双语卡通片等,《狮子王》《猫和老鼠》便是非常吸引学生的故事,而且其中的英语语音流利,是培养学生英语语音能力的有益材料。

(六) 传授英语语音技巧,培养学生语音习惯

在英语知识学习和运用中,先要掌握正确发音和学习习惯。因此,教师要把正确音标及读音相结合,注重掌握单词发音规律,这样才能提高英语学习效率^[3]。学生英语学习时,应掌握正确的发音方法,再从基础英语知识入手,掌握26个字母读音,在教师演示和多媒体运用下,进行发音训练,通过字母分类,可以让学生掌握元音基本概念,从而帮助学生掌握发音技巧。另外,在英语知识学习过程中,教师在词汇教学时,可将不同字母组合在一起,产生不同发音效果。借此指导学生掌握音标,让学生加强对音标的理解,使得学生对拼读有更深刻的认知,从而更好地掌握发音基本知识,形成正确的英语语音习惯。

结束语

综上所述,英语是一种国际通用语言,在我国教育界引起了广泛的关注,许多教师也开始意识到英语语音教学的重要作用。由于长期应试教育影响,对英语语音教学有所忽视,导致语音教学在英语教学中始终处于弱势地位。因此,小学教师若要加强学生英语语音能力,便需根据英语学习规律,结合以往语音教学方法,归纳新的语音教学经验,不断地探索新教学方式,以保证学生英语语音学习能力有所增长。

参考文献

- [1]严淑萍.小学低年级英语教学中渗透语音知识的实践探索[J].甘肃教育,2019(03):112.
- [2]陈观德.小学英语教学中渗透语音知识的教学实践探索[J].校园英语,2019(20):102.
- [3]胡艳.小学英语语音教学策略探究[J].考试周刊,2017(99):101.