

基于核心素养下的高中英语作业设计研究

陈倩

江西省赣州市阳明中学

[摘要] 英语作业可以帮助学生夯实英语学习基础, 提高学生灵活运用英语知识的能力。作业设计的方法会直接影响到学生的培养效果, 而核心素养成为了培养与教育学生的中心理念, 与学生的综合语言能力之间关系密切。由此, 文章具体分析高中英语作业有效设计的意义, 提出基于核心素养下的高中英语作业设计策略, 希望能够为教育工作者提供帮助。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 作业设计; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.930

传统的高中英语课堂教学模式下, 大部分教师在设计英语作业当中, 大致都是以简单、机械、重复性的作业类型为主。这样的作业设计可以帮助学生对当天所学重点知识进行复习, 可由于作业内容本身的机械性, 造成学生完成作业的动力较低, 不能帮助学生通过作业来强化灵活运用英语知识的能力, 无法培养学生的英语学科核心素养。因而, 教师要按照英语学科核心素养的培养要求, 精心设计英语作业, 让学生在完成不同类型作业时, 深入思考不同的学习主题, 强化学生语言运用和表达能力。

一、高中英语作业有效设计的意义

高中英语教师要结合学生的具体表现, 掌握学生的具体学习过程、学习态度与学习效果, 而并不是单纯以对错的形式来判断学生完成作业的情况, 教师要及时更新教学理念, 创新教学方法, 提供适当地反馈让学生转变学习方式, 顺利完成教学目标。有效的作业设计能够让学生结合自己的设计情况来完成作业, 不被束缚在教材内容、课堂教学中, 让学生意识到英语学习不单单包括单词背诵和默写, 还有许多有利于自己学习的方式。教师设计出有效作业能够引导学生主动学习的意识, 是从培养学生的能力朝着培养学生核心素养的方向变化。

二、基于核心素养下的高中英语作业设计策略

(一) 设计训练性作业, 提高学生语言能力

当前我国的高中英语教学中, 不具备充足的英语环境, 学生学习英语知识不能够获取充足的实践机会, 也无法提高学生自身的英语应用能力。这一现状下, 英语教师在设计英语作业中, 要结合学生当前的掌握英语知识的情况作为基础, 给学生提供真实的语言环境和训练素材, 引导学生采用自己所熟练掌握的英语语言知识来表现出平时生活中的趣味事物, 提高学生做作业的欲望, 强化学生实际运用英语知识的能力。学生的英语综合能力不只是积累词汇、学习语法等方面, 还要表现在听说读写译等技能层面上, 这种情况下, 就需要教师拥有挖掘作业素材、采用素材设计有效作业的能力, 教师要深入探索多种多样的符合学生学习特点的语料, 设计出适宜的训练任务, 提高学生的语言运用能力。

如高中英语教师能够选择具有趣味性的文学素材、影视作品等素材当作语料。教师能够让学生到家中对电影《The Shawshank Redemption》进行观看。学生看完电影之后, 学生要运用英语写一篇读后感, 在上课时朗读电影中自己比较喜欢的一段话, 并且阶段性实施角色扮演回忆。这样一来, 学生可以深化对电影情节的印象, 还能通过观看电影的形式加强自己掌握英语语法以及句子的熟练程度, 积累地地道道的语言表达, 进而强化自身的英语知识储备。通过这种类型的英语作业可以提高学生完成英语作业的积极性, 还可以为学生营造出轻松自在的学习氛围, 能帮助学生积累更加丰富的英语知识。此外, 在观看电影、写作观后感当中, 培养学生的听力和写作

能力, 课堂朗读也能够培养学生的表达、朗读能力。这样一来, 整个的作业设计覆盖面变得更加广泛。所以, 教师在设计英语作业中, 要运用真实的语料确保学生高效模仿, 加强学生应用英语知识的能力, 让英语作业变得更具实际性, 良好培养出学生的核心素养。

(二) 设计分层作业, 提升学生学习能力

高中英语教师在英语作业设计中, 要先关注不同学生之间存在的差异性, 在充分了解全体学生掌握所学内容的情况后, 按照不同学生的需求来设计出难易程度不一、思维递进的分层作业, 让不同学生在完成作业的同时更好地理解和巩固所学知识, 经过长时间的分层作业, 让学生更主动、认真地完成作业。

如教师讲解《Lifestyles》这部分内容后, 能够从学生的实际情况出发, 按照教学内容设计出分层英语作业。教师先要为全体学生布置一份都需要完成的英语作业, 挑选出几个这一章节所需要学习的单词和短语, 让学生辨析词义。如教师提供给学生下面几个词语“like、feel like、be like”, 让学生在课下经过查找资料, 深入区分其意思和具体用法。然后, 教师能够按照学生的学习程度, 布置分层英语作业: 第一层的作业, 主要是面向学习比较差的学生, 让学生经过分析上述几个词语, 组出几个正确、通顺的句子; 第二层的作业, 面向的是学习中等程度的学生, 让学生可以按照上述几个词语来写出一篇50个词语左右、有关自己生活方式的小短文; 第三层的作业, 主要面向的是学习能力优秀的学生, 让学生可以采用这节课当中所学到的语法知识, 写出一篇英语小短文, 题目不限。

利用这种分层英语作业, 让不同层次学生在完成作业时都可以保持较高的自信心, 进一步提高学生英语学习的热情。

(三) 设计创新性作业, 锻炼学生的思维

高中英语作业要具备适当的创新性, 教师设计创新性的作业可以更好地激起学生的创新思维, 促使学生良好完成作业的过程中, 展开发散性思考, 更好地帮助学生培养思维品质。如运用关键词造句, 实施课文仿写、续写等创新性的英语作业。学完有关的英语词汇后, 大部分教师都能够利用作业的形式来帮助学生夯实所学习过的英语知识。部分教师所布置的词汇类型的作业都是以抄写多遍为主。学生完成这一类型的作业中, 大部分学生只是动手写并没有动脑思考, 无法高效掌握好运用这部分英语词汇的方法。实际上, 面对这样的现状, 教师能够设计创新性的英语词汇作业, 让学生不仅可以掌握好有关词汇的基本读音、意思, 还能够强化学生运用词汇的能力。

如学生学习“experience、respect、devote”等单词之后, 教师让学生每一个人运用其中的一个单词来造出一个句子, 并且运用所造出来的句子进行录音, 每一个人提交音频类型的英语作业。然后, 教师运用课余时间给学生播放有关的音

(下转第1705页)

这不仅让学生掌握这一部分内容,而且可以提升学生通过独立思考解决数学问题的能力^[3]。

(四) 培养小学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,学习兴趣是有效培训的基本要求。小学生只有对学习感兴趣,才能更好地培养思维能力。此外,教师可以通过不断的实践提高和整合数学成绩,激发小学生对数学的想法,积极引导帮助学生分享自己对待问题的想法,主动学习数学。所以小学生要想科学地培养独立思考的能力,首先要通过各种方式来激发小学生的参与感,激发他们的赋权感。在小学生学习过程中,教师可以利用日常生活场景搭建教育情境,鼓励小学生参与,展示独立思考能力。例如,当教师在教小学生如何加减整数时,教师可以根据生活情境提出问题。例如小明想去动物园,现在知道参观动物园的费用是8元,动物园门票45元,小敏目前总共有100元,但逛完动物园后,小敏的钱能不能帮妈妈买一个50元的蛋糕呢?这种课堂情境对应学生的现实生活情境,可以引导学生产生积极的思维兴趣,让小学生更加贴近生活,找到正确思维的答案,促进学生思维能力的提高。

(五) 实施问题导向式教学模式,转变学生的学习方式

问题导向式数学教学模式能够帮助小学生突破传统数学学习的思维定式,并能结合自身的实际学习情况发挥出自身的主观能动性。问题导向指的是教师根据数学教材内容,设计有梯度、有层次性的引导问题,指引学生一步步解开数学概念、公式的神秘面纱。问题导向能够打破传统数学教学模式中师生固化式问答教学模式,让小学生转变被动的学习意识,进而合理思考数学问题、系统分析数学案例、题目中所体现的思维。例如,教师在给学生讲述“三角形”这部分知识时,可以为学生设计趣味式课前预习任务。如让小学生以学习小组为单位来制作不同形状的三角形,观察生活中常见的三角形有哪些,并让学生思考三角形有什么显著的特点,能根据三角形提出哪些问题。教师可以根据

学生的预习情况,设计教学问题“如果把自行车上的三角架换成长方形的支架会出现什么结果?”让学生亲自去实验把三角形替换成长方形,进而直接引出“三角形的稳定性”^[4]。

(六) 在多媒体教学中激发学生独立思考能力

小学数学教学中,教师可以利用多媒体开展教学。多媒体教学具有生动、形象的特点,学生可以直观地感受教学内容。教师可以根据教材内容进行备课,在备课环节可以搜集大量的教学资料,包括一些图片、视频、文字等,更加直观地展现教学内容。例如,对于《鸡兔同笼》的教学,教师可以利用多媒体图片给学生展示这一问题,学生通过生动的图片加强对这一问题的理解,将这一复杂的问题变得清晰、具体,这一教学方式符合学生图像化的思维特点。在多媒体的感官冲击下,学生的思维更加活跃,有利于学生独立思考问题,理解问题并解决问题,可以使课堂教学更加高效。

结语

综上所述,随着素质教育的不断改革,为了提高学生成绩,小学数学教师应重视学生独立思考能力的培养,同样要使人人们认识到培养学生独立思考能力的重要性。在教学过程中,教师根据学生的实际情况,不断调整和改进教学方法,因材施教。

参考文献:

- [1]张丽琼.小学数学教育中独立思考能力养成对策[J].课程教育研究,2019(33):145.
- [2]牛谦海.浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J].试题与研究,2019(22):162.
- [3]韩慧慧.浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(22):145-146.
- [4]肖朝霞.浅谈小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(12):239-240.

(上接第1703页)

频,更好地提高学生的英语听力水平,开发学生的思维。

(四) 设计开放性作业,加深学生文化意识

语言作为一种特殊的“文化形态”。为了学好一门语言就需要了解语言文化,强化跨文化意识。增强学生对其他语言文化的认识和理解,让学生可以在课后学习以及探索当中无形中塑造文化品格。因此,教师要从文化内涵角度入手,带着学生体会到更多文化。学生通过完成作业巩固所学语言知识,开拓自己的文化视野,更多元化感受语言文化的特征。以《Art》为例,经过学习和了解艺术作品的内容,让学生分为三人一组,经过网络的方式查找与西方绘画发展有关的三个阶段,并且找到不同时期的代表人物以及代表作。并且和中国绘画发展、风格类型等内容展开比较,完成研究报告,在课堂当中进行呈现出来。通过小组合作分工的形式来完成作业,有助于学生在课堂当中更好地了解艺术作品,更深入认识和了解中西方绘画发展历史,培养出学生对不同风格绘画的欣赏能力,让学生可以充分了解中国传统文化,在对比中西方绘画当中加深学生文化意识。

(五) 完善作业评价,提高学生的学习动力

高中英语教师要深入解读高中英语新课标,深化新课改,目的是提高教学质量。新课改当中要优化作业设计,及时改进教学评价,特别是评价学生的英语作业,要求教师不断进行完善。

针对学生完成作业的过程,教师需要及时动态化跟踪,强化和学生之间的互动交流,及时掌握学生在完成作业时和完成作业中所碰到的问题,通过和学生的良好互动提供学生有效的指导。当学生完成作业后,教师要坚持认真负责的态度来批改

学生的作业。由于教师平时面对的教学任务较为繁重,无法实现对每一个学生作业的批改,这时教师就采用学生自我检查、小组之间互相检查、教师抽查的批改和评价方法,整个过程中可以强化学生自我检查以及分析问题的能力。与此同时,教师要选择合适的时间,安排学生按照完成作业的情况以及最终的结果展开讨论,鼓励学生勇敢提出自己在完成作业、批改作业中的问题,经过教师和其他学生的帮助指导,有效解决问题。教师还能够鼓励学生推选出自己心中认为完成作业情况优秀的学生,在全体学生面前,教师要提供及时的表扬,提高其他学生完成作业的积极性,进而增强学生完成作业的信心。

总而言之,在核心素养的基础下,为了更好地提高学生完成作业的热情,要求教师真正意识到英语作业有效设计的意义,提出设计技能训练性作业、设计创新性作业、设计开放性作业、设计分层性作业、完善作业评价的策略,希望更好地提高学生完成作业的主动性,增强学生的学习效率,让更多的学生爱上英语学习,提高教师的教学质量。

参考文献:

- [1]高鸣.提高综合能力,培养核心素养——新课标下的高中英语作业的设计[J].英语画刊(高级版),2019(22):22.
- [2]赵体华.基于学科核心素养的高中英语作业多维化设计与探究[J].科幻画报,2019(03):58+60.
- [3]郑红.在高中英语作业设计中渗透核心素养教育[J].校园英语,2018(12):216.