

立足议题式教学，培养学生政治核心素养

杨昌文

肇庆市高要区第二中学

【摘要】议题式课堂教学是以学生生活经验为出发点，以话题为重点，以学科知识为框架的综合教学方式。议题式课堂教学不同于传统的教学模式，它以教学活动设计为基础，将教学内容活动化、将教学活动设计内容化。由于议题式课堂教学具备的开放性、系列性、辨识性、指向性等优点，尤其适用于政治课，在丰富课堂的基础上，能够高效地训练学生的政治基本知识，因此被普遍地应用于高中政治课堂。

【关键词】议题式教学；高中政治；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.288

前言

高中政治课是一门综合性、时代性很强的课程，它给学生带来了很大的困难。在立德树人的大背景下，教师既要向学生讲授政治理论，又要对学生进行政治思想品德教育，这就要求教师必须具备一定的素质。而在课堂上，教师充分利用议题式教学，可以提高学生的政治学习兴趣，使其与政治理论课的核心素养相结合，使其在讲授理论知识的同时，也能促进其政治核心素养的提高。

一、基于核心素养培育的高中政治议题式教学实施原则

（一）学科性原则

政治核心素养包括学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。议题式教学是以教材内容为媒介进行拓展学习，从而达到与之相适应的教学目的。在新一轮新课改的大环境下，有关高中政治议题的课程既要讲授给学生政治基础知识外，又要从他们的思维活动入手，以训练学生的正确判断态度与价值观。所以，教师在进行议题式课堂教学中，要密切围绕着学科知识和教育目的，同时按照政治课程的特点，选择合理、适当的话题，以便于学生对高中政治课程的抽象理解。因此高中政治教学要在严格贯彻学科性原则的情况下，积极开展议题式课堂教学，以培养学生的政治素质。

（二）主体性原则

新一轮的新课改需要老师在课堂中更加重视学生的主体性。对于高中生而言，课堂上既是对学科知识的全面传授，又是训练他们思考、认识、并提升逻辑思维能力的重要环节。在议题式教育中，高中思想政治教师应在定好议题后，就议题的内涵和意义作出深刻的分析和研究，以提高他们对问题的理解和运用能力。在这个过程中，应充分重视他们的主体性，以培养学生的思想独立性，使学生能将学习到的思想政策知识运用于实际中，并能处理好有关问题。此外，为了贯彻教育主体性原则，教师必须充分考虑到学生的具体学习水平和学业特点，从学生的角度来思考问题，从而使学生在课堂上发现问题，从而提高他们的应用能力。

（三）思辨性原则

与以往的课堂模式比较，议题式课堂教学是一个包含了生活与思想的现代教学模式，而不是纯粹的学科知识理论。所以，议题式教育的重点就是训练学生的思考能力和逻辑思

维能力，通过针对某一具体的议题展开讨论，从不同的角度进行思考辩论，让学生能辩证地看待问题，有利于学生积极探索和反思。所以，高中思想政治老师在进行议题式教学时，要充分重视学生的政治思想，让其思想活动更加自由明朗，以培养其自主学习的能力，并提高其创造力。

（四）情境性原则

议题式教学要求教师具备一定的建构环境的能力，使学生能更好地进行议题的分析与探讨，要不然议题就会成为一种单调枯燥的题目，不但对培养学生的核心素养没有好处，而且会使学生的学习热情大大降低。高中政治课程在实际教学中表现出强烈的情境化特征，因此，要进一步强化学生与课本知识之间的关系，为主题的渗透奠定坚实的基础，必须在课堂教学中主动创设情境，并遵循情境化原则，以实现政治问题式教学，从而培养学生的政治核心素养。

二、基于核心素养培育的高中政治议题式教学措施

（一）通过实证性议题探究，培养学生的政治认同

高中政治课堂肩负着通过课堂教学培养学生的政治核心素养的教育任务，以提高学生的政治认同。一个特定的社会体制和思想观念的认同，是一个政治身份的基础或内涵。同时，政治认同也是一个成长在当今社会的学生必须具备的基本素质。没有强烈的政治认同，高中学生所受的一切都会对他们将来的发展产生负面影响。因此，在高中政治课上，要让学生认识到国家富强、民族振兴、人民幸福就是对中国特色社会主义的高度肯定。

比如，在关于“只有社会主义可以拯救中国”和“只有中国特色社会主义才能发展中国”的学习时，多数学生在认识“社会主义”、“中国特色社会主义”时，往往会产生一些错误认识，甚至不能正确认识其深层含义。因此，在以后的学习、考试中，往往会出现一些模糊不清的情况。因此，老师可以组织同学进行实证研究，利用多媒体的形式，播放有关中国发展的纪录片，或是给同学们看老中国与新中国的图片，激发他们的思考，并提问：接下来，请同学们就中国特色社会主义的起源问题发表自己的看法。最后，老师通过对历史事件的分析，使学生了解到，在短短的数十年里，我国的发展有了很大的进步，这是中国特色社会主义思想的重要组成部分。因此，对于这个不容辩驳的事实，学生应该加

以了解与确认。

（二）通过辨析式议题讨论，培养学生的科学精神

在课堂上，老师们会提供与社会生活中的价值冲突相关的社会现象，让他们就社会现象展开讨论，在讨论过程中帮助他们打开思路，拓宽他们的视野和价值观，强调价值观引领。

比如，在《逻辑与思维》教学中，教师可以通过设置问题情境来引导学生进行讨论，从而使学生的理性判断能力得到提高，从而提高其科学。例如，以“互联网技术对高中生的学习到底利大于弊，还是弊大于利”为主题，组织学生展开辩论比赛。让同学们围绕互联网的发展给学生带来的影响这个话题展开热烈的讨论，从而让学生能辩证地看待问题，能理性的思维并对事物进行评判，而不是让感性凌驾于理性之上。对人、事的看法太过偏激，对某些热点事件发表评论，由于不知道事情的经过，很容易就会断章取义，导致自己的言论太过偏激，甚至会对事情和别人造成伤害。因此，对今后的社会生活和工作，应多设身处地，推己及人的多换位思考一下，正所谓不知全貌不予置评，只有在了解和考虑周全了的情况下，在客观的发表自己的观点和看法。

（三）开展实践类议题教学，培养学生的公共参与

在高中政治课程中，实践类议题教学是必不可少的，通过针对实践类的主题进行互动探讨，使学生能够从社会实践中获得丰富的人生体验。这种社会实践的经验与知识，不是书本所能得到的。同时，它还能使学生形成一种具有一定社会认同、责任心的良好方式，同时也能有效地提高学生的政治核心素养。因此，在课堂上，教师要向学生阐明其社会责任的含义。这就是要求学生具备一定的公众参与能力，对社会中的某些热点事件给予更多的关注，并且在遵守社会秩序的情况下，理性地参与到公共事务中来。并在与他人沟通协调、合作竞争中，要更好地发挥公众参与的能力。一句话就是要约束自己的行为，把社会发展的重任和个人的成长结合起来。

比如在《文化遗产与创新》课程中，老师可利用课余时间举办以“认识中华优秀传统文化”为主题的教学活动，将同学分成五到六人组，深入研究调查周边的传统文化，如带学生去看戏曲表演，并针对戏曲表演者进行采访，让学生真正感受到中华优秀传统文化的魅力。通过开展此类社会实践性主题活动，使学生在在学习政治理论知识的同时，有效地激发其国家自豪感的同时提高他们的公共参与意识。

另外，老师还可以让学生通过互联网自行搜索有关中华优秀传统文化的知识，并通过网络技术，让他们自己去寻找有关“文化遗产”的经典故事，并引导他们进行讨论。比如“你从那些经典的故事里面学到了什么？”要特别指出，在开展社会实践专题的教学中，教师要充分发挥“引导者”的作用，及时解答问题，保证学生的学习效率，使“社会实

践”的实际效用得以充分发挥，使“公共参与”的核心能力得以有效地提高。通过对实践类议题的探讨，让学生明白，文化传承不能忘，同时还要进行创新，明白自己作为这个社会的一分子，有自己的责任和使命，以此来培养学生的社会责任感，从而提升学生的政治核心素养。

（四）借助社会类议题，增强学生的法治意识

在生动、有趣的教学环境里学生能很容易地进入议题探究中，会认真地搜集资料、进行社会调研。在教学实践中，学生更容易理解教材所包含的内容。学生在社交活动中缺乏实际的体验，自我判断和表达的能力也需要提高。所以，教师的指导是很重要的。思政教师也要注重对不同社会现象和价值意义的分析和理解，使学生从法治的视角来解读，从而树立正确的法治观念。议题式教学有助于学生从社会的视角，对法律的功能进行深入浅出地剖析和研究，认识到法治在我国的重要性，并在社会生活实践的过程中，尊重法律、理解法律、深刻领悟法律的重要性，培养个人良好的法律意识素养。教师要从多个视角，以引导和激励的角色与学生交流，培养学生的基本素质，将社会热点运用到高中政治教学中，可以丰富和拓展课堂空间；有利于培养学生的分析、思考、创造等政治素质。在进行思想政治教育时，教师可以根据自己的实际情况，选取适当的社会热点话题，把教学内容和实际活动有机地联系在一起，通过生动的方式，使学生对有关知识的认识和把握，提高政治课堂的效率。

比如，在“权利与责任”的教学中，老师可以通过结合身边的真实案例，或者网络热点新闻，比如校园暴力的屡禁不绝，引导学生建立“班级法庭”，让学生在教室模拟法庭，由学生充当原告、被告和陪审员，共同对案件进行合理的分析。通过对此类实证问题的分析，使学生对自身的权利和责任有了更深刻的认识，也有效地培养了他们的法治意识。

三、结束语

综上所述，议题式教学既能激发学生学习的兴趣，又能明确教学目标，还能使学生对学习目标进行收集、思考、讨论，在探讨问题的过程中了解教学内容，这是一种与学生认识和新课改要求相适应的教学方式。高中政治课教师应把议题式教学与课堂融为一体，根据课程内容选取适当的主题，与同学们进行积极的互动，并在适当的时候融入到社会的热点之中，这样才能提高议题式教学的效果，从而提高学生的政治核心素养。

参考文献

- [1]贺晓敏.高中思想政治活动型课程教学研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]唐璇.议题教学在思想政治学科核心素养培育中的运用研究[D].华中师范大学,2019.