

初中语文阅读教学与写作教学有效结合

邹莉

奉新县华林书院初级中学

[摘要]语文是一门直接影响学生语言表达能力与文字应用能力的实践性课程，高质量地学习与理解语文知识对于学生的交流与沟通有着重要的影响意义。在初中语文的教学中最为重要的能力必定是文字的阅读以及写作，通过阅读的方式学生能够进行语文知识的积累，通过写作的方式能够让学生进行思想与情感的输出，两者之间有着极大的差异性，但也有着密不可分的紧密关联。在初中语文的教学中，教师应该要结合实际教学的条件以及教学改革的政策，充分发掘读写结合教育的重要意义与价值，在阅读中进行写作教学、在写作中融入阅读教育，让学生能够在丰富自身知识储备的同时推动学生综合素养的全面发展。

[关键词]初中语文；读写结合；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.992

写作与阅读是初中阶段语文教学的重要基础，也是语文学科教学当中最为重要的基础关键点。在初中语文的教学中阅读与写作都是能够推动学生综合素养发展的重要环节，教师在教学中应该要针对阅读与写作进行充分的分析，围绕其中的关联性进行针对性的教学调整，体现两者之间关联性的同时让学生能够在学习过程中达成两种能力的同步提高。因此，本文主要对初中语文教学中阅读教学与写作教学的结合策略进行探讨，以为教育同仁提供参考。

一、应用读写结合，强化知识积累

阅读是学生获取语文知识的重要手段，也是进行语文知识积累的关键途径。^[1]在初中语文的教学中不难发现，多数初中阶段的学生本身的阅读量存在着较大的限制，这就会导致学生在进行写作的过程中所能够应用的素材差异性不大，写作的内容也相对较为单一。因此，在初中语文教学中教师应该要重视将学生的阅读与写作进行结合，在丰富学生语文知识积累量的同时提高学生写作素养。

比如在《植树的牧羊人》这节课的教学中，教师就應該要注意将阅读与写作进行全面的结合，让学生在阅读中积累写作的素材，掌握写作的技巧并能够进行语文知识得更加全面的应用，推动学生语文核心素养的综合性发展。在本节课的教学中教师应该要重点体现学生在课堂当中的主体地位，让学生能够在自主阅读当中进行主动的思考与实践，提高学生的阅读能力并让学生能够在自身的思维发展当中达成写作素材的积累，推动学生进行主动的应用。为了达成学生阅读积极性的提高，教师应该要注意从学生的角度出发对学生进行引导，让学生在能够更加积极主动地参与到学习当中进行思考与实践。在课堂中教师可以通过问题的设计对学生进行引导，这样不仅能够保证学生在学的过程中能够在正确的方向当中进行探究与实践，也能够借助问题的设计逐步引导学生主动对文章中的内容进行思考。在问题设计中教师应该要保证由浅入深，从文章的表层开始逐步对学生进行引导，让学生能够逐步开始对文章进行深入的探究。在学生教材中的内容产生较为深刻的理解之后，教师应该要引导学生通过写作的方式进行表达，这样不仅能够通过写作的方式强化学生对基础知识的认知，也能够让学生形成进一步的语文写作素养，将学生的阅读与写作进行结合去推动课堂的综合性发展，让学生能够从阅读与写作的角度出发进行整体的学习与多项能力的同步发展。

二、结合写作训练，强化阅读体验

在初中语文教学中的写作环节，学生往往存在着较大的学习压力，尤其对于教师给出的命题作文，在写作中更是存在着较大的压力。^[2]在初中语文的教学中，教师应该要了解学生本身个性的鲜明性以及思维的独立性，即便是面对同一篇阅读的素材学生本身也会因为思维能力的不同而产生多样化的阅读结果。

比如在《阿长与〈山海经〉》这节课的教学中，教师就應該要注意将阅读与写作进行紧密的关联，将阅读作为学生进行理解与思考的关键环节，让学生能够在阅读过程中正确理解知识，并结合写作的方式进行应用。在本节课教学中，教师可以从教材的内容出发引导学生先进行简单的阅读，在阅读的同时让学生能够对自身阅读过程中所产生的认知与感受进行记录，最终通过文字的形式进行展示与表达。在进行写作环节的设计中教师应该要了解学生个体本身的差异性，充分解析学生本身存在的学习需求与协作发展的方向，进而在保证课堂教学效率的同时推动学生读写素养的同步提高与综合性发展。

三、应用读写结合，推动能力成长

阅读是写作的基础，写作是阅读发展的关键。在小学语文教学中应用读写结合展开教学，教师应该要结合学生的实际情况对教学的重点进行精准的定位，让学生能够在学习目标的引导下进行主动地提高与发展。

比如在《回忆我的母亲》这节课的教学中，教师就應該要注意对教学的方法与教学的过程进行调整，让学生能够通过多样化的方式进行读写能力的同步提高。在课堂中，教师应该要注意让不同阶段的学生从自身的角度出发对教材进行分析，随后结合在阅读与学习过程当中所理解到的表达方式以及生活中的素材展开写作。这样学生的理解效果能够得到有效的提高，对写作与阅读的认知也能够更加的清晰与完整。

综上所述，阅读与写作进行结合教学能够有效地提高课堂教学效率，学生在学习当中也能够更加的积极与主动，以两者之间相辅相成的特质推动学生思维能力的发展，让学生能够将阅读与写作进行全面的结合发展。

参考文献：

- [1]姜静.初中语文读写结合教学策略探赜[J].成才之路,2019(09):95.
- [2]王城磊.初中语文“读写结合”教学策略研究[D].杭州师范大学,2018(5)102.