

浅析小学数学教学中多媒体技术的运用策略

陈丽红

江西省宜春市樟树市洋湖乡晏梁小学

[摘要]在目前的小学数学教学中,我们可以发现:教师在教学过程中采用的教学模式大部分是以教师的教学活动为主体的。课堂教学往往缺乏一个有效导入,学生很难真正进入整个课堂的学习内容中。尤其是对于数学这门以公式、理论和计算为主的学科来说,学生在学习过程中很容易丧失兴趣,因此,我们要有效利用教学资源激发学生继续学习的兴趣。

[关键词]小学数学;多媒体教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1343

随着现代科技的发展,对多媒体的应用可以说已经与个人的生活密不可分,而作为义务教育阶段的小学,数学作为小学教育的基础课程,在教学中,利用现代多媒体技术与方法,对于提高课堂效率和教学质量可以说有非常重要的作用。下面根据我作为数学教师在教学中的实践与经验,谈一谈多媒体在数学教学中的重要性及应注意的一些问题并进行反思和探析。

一、因课设境,激发兴趣

兴趣是小学生积极认识教学内容和积极参与教学活动的心理倾向,学习兴趣是学习积极性中很现实、很活跃的心理成分,是推动学生进行学习活动的内在动力。《数学课程标准》指出:“教学中,要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情境,让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识产生、形成和发展的过程,获取积极的情感体验。”多媒体教学集光、形、声、色于一体,直观形象、新颖生动,能够直接作用于学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,彻底改变教师一支粉笔、一张嘴的满堂灌式的教学方式。例如,在教学“旅游方案”时,运用多媒体放映一段动画片,伴随着动听的音乐,祖国山山水水的魅力景象呈现在学生的面前,大家都被这壮丽的山河所吸引。正当大家沉醉在美景中如痴如醉时,教者引入课题,让他们都有想旅游的强烈愿望,使浓厚的数学学习兴趣充满整个课堂。另一个方面可为学习新知提出要思考的问题,调动学生积极主动的参与性。在这样愉悦的气氛中,学生将会充满信心地学习数学,达到从“要我学”到“我要学”的转变。

二、灵活运用,化解重难点,提高效率

灵活运用多媒体,通过各种的渠道传送不同的信息,使教学效率不断地得到提高,从而在教育教学上到达理想效果。所以在教数学时,遇到重难点,正确灵活地运用,能够帮助学生更快更好的吸收知识。从小学生实际情况考虑,理解有一定的难度被称为教学难点,从整个的数学知识体系来看,占有很重要的地位被称为教学重点,在教学重难点处理上,学生学习能力的提高,教学效果的保证都有着直接的关系,因此备受广大教师地注重。传统教学,一个黑板,一个教师,一支粉笔,就进行授业解惑,这在传递信息,讲解重难点方面有很大的限制。然而,老师在课堂上讲得很多也很辛苦,下面的学生也很努力地学习,最后,重难点的理解,清晰度对学生来说非常模糊,教学质量遇到瓶颈,很难突破。但是,多媒体的出现,给教学带来了极大的优势,它可以从多个方面多个角度呈现不同的画面帮助学生更好地理解重难点,从无形到有形,从静态到动态,从抽象到具体的特点,把重难点深入浅出地展现在小学生的眼前,使其更好地理解、明白。几何在小学数学中占有较大比例,是重点更是难点,它对小学生未来的学习有着直接的影响。小学生的三维空间想象力不强,缺乏这方面的能力,传统教学中,老师只能用粉笔在黑板上画一下基本模型,而且存在着一定的局限性,小学生的三维空间想象力再次受到限制,这严重影响了小学生三维空间立体感的发展。多媒体教学,可以有效地避开这些弊端,达到小学数学教学的新高峰。

三、利用多媒体创设具有感染力的教学情境

在教学过程中,情境的创设决定整个课堂的学习状态,决定着学生在课堂上的参与程度,对于促进学生更深入地学习有很深刻的作用。多媒体中的图片、影音、动画及视频等,能很好地在课堂上创设一种有趣的教学情境,让学生快速地进入学习内容中。

例如,我在教学小学循环数的概念时,利用多媒体中的视频播放功能,给学生播放了一个四季轮回的动画小短片,通过春天、夏天、秋天和冬天的景物交替循环,学生能很好地理解数字循环的概念。然后,我举出具体的题目让学生进行演练:1、23、3、1、23、3……大部分学生都能很快找到循环的数字。

又如,在教学生认识线段、射线和直线时,利用多媒体技术中的图片辅助教学,我教学生认识线段,利用撑衣杆等事物的图片,给学生演示有两个端点的线段,去除一个端点以后,就是射线,在这里,我利用手电筒的图片给学生做示例。当两个端点都去除时,是直线,在这里,我利用无限延伸的公路给学生做案例教学。这样的方式让学生更加直观地明白知识点,符合小学生的学习认知特点。

四、以人为本,营造民主和谐教学环境

以人为本是教学的目的所在,是教学的根本。在教学中,应当把握以人为本的宗旨,将多媒体教学 and 传统教学有机结合起来,为师生的教与学营造一个民主、和谐的教学环境。

多媒体教学集声音、图像、视频、动画于一体,具有化繁为简、化抽象为形象、化静为动等优势,表现出集成性、趣味性、交互性等特点,可营造愉悦、轻松、互动、开放式的教学环境。传统教学可通过灵活快捷的板书、生动幽默的肢体语言、富有激情的讲解等方式,激发学生的学习热情,调动学生的创新思维,可营造一个师生情感交流、互动的学习环境。教师的学识水平、科研能力、个性情趣、品德修养等综合素质融铸成教师的人格魅力,是教师吸引学生的主要源泉。教师的人格魅力在师生互动教学的直接交往过程中体现出来。教书育人是每一位教育工作者的本职工作。在教学中,教师更多的是通过言传身教影响学生、教育学生。因此,教师不仅应具备良好的思想素质和良好的行为规范,同时应具有娴熟的多媒体操作技能和丰富的教学经验。教师在向学生传授知识的同时,其一言一行对学生也是一种潜移默化的影响,身教重于言教,教无止境、学无止境、研无止境。

总之,在小学数学教学中有效运用现代信息技术,促进了教学手段、方法、内容的重大变革,加快了教育信息化进程。巧用现代信息技术辅助小学数学教学,能使枯燥的加减乘除变得富有趣味性,创造出生动活泼的教学情境,同时能丰富教学内容,帮助学生了解抽象的事物,促使学生更好地感悟数学知识,使数学教学得以优化,对于深化数学教学改革具有重要意义。

参考文献:

[1]杨芳.小学高年级数学教学中多媒体技术的应用探究[J].求知导刊,2019(20):59-61.