

小学语文课后作业的调整方式探究

钟红梅

江西省赣州市定南县第三小学

[摘要]作业是检验学生课堂学习效果以及巩固课堂教学的基本途径,也是教师与学生之间进行沟通的重要基础策略。在小学语文的课后作业设计当中,教师应该要积极意识到传统作业设计当中的缺陷,结合适当的方法对作业的设计进行调整,是推动现代课堂教育发展的重要基础,也是较容易被忽视的关键点之一。因此,本文主要对小学语文课后作业的调整方式进行分析与探究,以期为广大教育同仁提供相关参考。

[关键词]小学语文;课后作业;设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.866

受到传统教学观念的影响,部分小学语文教师认为课后作业的设计主要就是应该要通过背诵、抄写等方式进行,“好记性不如烂笔头”的笨办法被当成了唯一的答案。但实际上这种作业的设计方法会导致学生作业压力相对较大,对于学生综合能力的发展也较为容易产生负面的效果。因此,教师在现代教学中应该要积极对传统的教学思想进行调整,让课后作业变得更加灵活化、精细化,让课后作业推动学生综合素养的全面发展。

一、重视学生能力,设计分层作业

小学生本身因为综合条件存在着一定的差异性,课堂学习结束之后对知识的理解效果也不尽相同。^[1]教师在进行作业的设计过程中应该要了解学生本身能力的差异性,对课后作业进行积极的分层处理,避免学生学习压力过大或作业完成过程过于简单等情况的产生。

比如在《昆虫备忘录》这节课的教学之后,教师就要根据学生的实际能力进行作业上的调整,让学生能够在适合自己的作业内容当中逐步达成综合能力的提高与发展。在作业的设计中教师可以将难度直接划分为三个层次,但这三种层次的作业并不是完全对应于三个层次的学生。在作业的设计中假设教师将作业内容定为十道题目,那么能力较弱的学生则以难度最低的问题作为基础,融入一定的中等难度问题引导学生进行思考,再添加少量的高难度问题引导学生进行探究,这样能够满足能力较弱的学生的综合性学习需求,既巩固了基础,也让学生进行了提高与思考。能力中等的学生则将难度进行顺延,优生作业同样顺延。这种方法下学生对知识的理解效果能够得到有效的巩固,也能够让作业更加适合学生进行自我提高与自我发展。

二、提高作业趣味,强化作业兴趣

小学阶段的学生对于趣味有着更高的要求,更高的趣味性能够让学生在学习具备更加优秀的作业积极性。因此,在小学语文作业设计当中教师应该要积极融入趣味化的内容,让学生积极完成作业的同时强化学生的综合素养,推动学生完成作业欲望的全面发展。

比如在《一个豆荚里的五粒豆》这节课教学之后的作业设计当中,教师就应该要让作业的内容具备更强的趣味性与引导性,让学生能够在作业的引导下进行积极的自主提高与自主思考。比如说教师可以结合学生在课堂中学习到的知识为学生进行童话故事阅读任务的布置,阅读素材由学生进行自主选择。

在阅读的过程中学生要对阅读素材当中的内容进行深入的分析,并在后续的课堂当中进行故事的分享,结合自身的阅读体验以及在其中理解到了什么进行同步的讲解。这种方法能够有效地拓展学生的阅读范围,也能够让学生在完成作业的过程中逐步形成更加优秀的语文兴趣,对于学生进一步理解与学习语文知识而言有着重要的辅助意义,对于课后作业的效果也有着优秀的提高作用。

三、设计实践作业,丰富作业形式

多样化的作业形式能够让学生在过程中去更好地理解相关知识,也能够让学生在实践的过程中感受到语文知识的趣味性与魅力。在小学语文教学中进行课后作业的布置,教师也应该要适当地融入实践类的内容,丰富作业形式的同时推动作业效果的全面发展。

比如在《牛郎织女(二)》这节课的教学当中,教师就可以让学生去思考在实际生活当中有着哪些与传统文化相关的故事或其他的节日背后又有着什么样的故事等等。但因为这一作业所涉及的范围相对较广,那么教师可以让学生以肖祖作为基础单位,在合作、交流、沟通与探究当中共同围绕着教师的作业展开探索。这一作业的形式相对于传统的作业而言有着较大的差异性,不仅作业的形式更加丰富,学生在完成作业的过程中也能够更加的轻松愉悦,对于学生综合能力的发展而言也有着重要的辅助意义。此外,教师在进行作业形式选择的过程中也应该注意结合学生的实际条件进行适当的调整,避免因作业内容范围过于广阔,学生难以达成有效探索的情况产生。教师可以通过信息技术的应用为学生以微课的形式发放可进行探索的目录,帮助学生进行简单筛选的同时避免学生选择的内容不适合健康发展或内容过于复杂学生难以解析等情况的产生。

综上所述,小学语文的课后作业设计当中,教师应该要主动学习现代化的教学思想与教学观念,掌握更加多样化的课后作业设计技巧,不断提高自身教育教学素养才能够让教育教学当中的各个环节能够满足学生的实际学习需求,推动学生综合素养全面发展的同时让课堂教学能够得到综合性的改进。

参考文献:

[1]赵淑华.小学语文课后作业如何提高教学效率[J].延边教育出版社,2018,(07)204-205.