

# 论趣味性教学方法在小学数学教学中的作用

袁媛

江西省丰城市铁路镇廖桥小学

**[摘要]** 小学数学趣味教学的开展,可以通过创设趣味数学情境、组织趣味数学竞赛、开展趣味数学实践以及设计趣味数学游戏等途径实现。数学老师在此基础上不断进行探索,力求让数学课堂展现更多的精彩和趣味环节,营造积极有效的数学学习环境,推动小学数学教学的进步。

**[关键词]** 趣味性教学; 小学数学; 作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.122

## 引言

在以学生为主体的小学数学课堂中,学生的感受和体验成为数学教师的重点关注对象。而对小学数学教学中运用趣味性教学模式的策略进行分析和研究,是为了树立学生的主体地位,丰富他们的体验和感受,让他们真正爱上数学学科知识,进而自主地展开学习和探究,以此提升数学教学的效率。

## 一、趣味性教学简述

趣味性教学是指在科学思想指导下,创建理想化教学环境。在互动教学阶段,教师需要让语言风趣幽默,同时运用态势语,带动学生的兴趣。为了强化教学效果,还可适当渗透灵活多变的技巧,让教学富有极强感染力。另外,教师要借助激情讲课方式等,促使课堂趣味性提升,让课堂具有神秘感,并刺激学生兴趣感官,提高学生参与度,从而提升教学品质。要想达到以上目标,需要突出学生主体性,尊重学生性格差异,且教学中以学生为中心,将“填鸭式”的“理论课堂”调整变更为形象的“互动课堂”,不断强化教学效果。

## 二、趣味性教学的重要价值

首先,实施趣味性教学能够强化小学生的认知兴趣、求知热情以及表现欲望,提升学生对数学教学的关注度、参与度,将学生的注意力吸引到数学课堂上。这样,数学教学就会拥有强大的主体认知支持与生命活力保障,因而能够大幅度提升学生的认知状态、思维能力、认知能力以及探究效果。其次,实施趣味性教学能够为教师指明一条科学构建数学教学的可行性路径,借助生活化、新奇化、科技化的数学教学有效吸引学生,推动数学课堂走向人性化、趣味化、实效化。这样,人文思想与生本理念就会成为小学数学课堂主题思想,并借助学生的生命活力提升数学教学的主体性、能动性、高效性。最后,实施趣味性教学能够帮助教师积极践行科学育人观理念,为学生的信息获取、知识诠释、视野拓展以及能力训练,提供一个高品质、高水平、高体验以及高收益的科学化育人环境。这样,教师就会激发学生的课堂参与积极性、探究主动性以及交流自觉性,并借助小学生的主观能动性优质开展素质教育。

## 三、趣味性教学方法在小学数学教学中的应用

### (一) 利用游戏提高学生的课堂参与度

游戏有着独特的魅力,能够为学生认识世界、模拟和体验生活创造平台。在小学阶段,游戏对于活泼好动的小学生具有极大的吸引力。传统课堂中,教师多将教学与游戏视为水火不容的两个独立个体,认为教学中不能有游戏的存在。但实践证明,将游戏应用于教学不仅能够提升学生学习的积极性,还能够降低认知难度,缓解学生紧张的心理。以“百分数”教学为例,教师可以充分挖掘周边资源,借助废旧水瓶、报纸等物品制成“保龄球”教具,将学生分成三组进行游戏,并选出记分员对各组成绩进行统计,在此基础上让学生估计下一场比赛中哪个队能够赢得胜利。教师通过游戏引入百分数在实际生活中的具体应用形式“命中率”,从而拉近学生与数学知识之间的距离,引导其触摸数学的本质,感知数学思维的魅力,避免出现困倦、走神的现象。在应用游戏进行教学时,教师要格外关注游戏与教学之间的关系。游戏只是教学的手段,它来源于教材知识并服务于数学教学,故教师在课堂上要合理控制游戏时间,避免出现本末倒置的现象。总之,游戏教学法不仅能保障课堂的教学质量,还能逐步提高学生的学习思维,完善其认知体系结构,是趣味性教学中必不可少的一种方式。

### (二) 在生活化情境中提升学生兴趣

生活中富含趣味性的数学问题和数学现象。为了在数学课堂中提升学生的兴趣、调动小学生的学习热情,教师可在课中教学时创设生活化的数学情境,引导学生回顾生活经验,帮助他们找准现实生活与数学知识的链接点,让他们在趣味化的生活元素中提炼具有普适意义的数学概念和理论,由此数学教学的内容和形式就能与小学生的心理特征相吻合,小学生的学习热情能够得到充分的调动。但是,从以往的教学经验来看,一部分教师的教学观念和选择的教学方式相对较为落后,他们没能认识到生活化教学元素的重要性,也没有在课堂中创设趣味化的生活情境,而在缺乏生活元素的数学课堂中,数学知识的趣味性明显不足,且存在偏离现实生活的现象,一些拗口、语言晦涩难懂的题目,会打击学生的学习积极性。当数学课堂长期处于这种状态下后,小学生的学习热情和学习兴趣很难被调动起来。对于数学课堂趣味性不足、学生缺乏学习热情的这一教学现状,教师可从小学生的心理特征和实际生活经验入手实施趣味性教学方案,取学生的生活实际作为素材,通过创设生活化情境的方式引

引导学生关注生活中的数学问题，着眼小问题来升华科学性的知识和技能，以一种具象化的形式展现数学知识，促使他们在生活中常见的对话、场景和案例中了解数学概念的具体表现形式，学生生活中的鲜活题材引入课堂中后，使得学生真切地感受到生活中的数学和学习数学的乐趣，做到活学活用。例如，在教学《位置与方向》时，教师就可采用趣味性的教学手段。在人们的日常生活中，方向和位置是至关重要的内容，方位在生活中的应用较为广泛，学生对此也较为了解。在具体的教学过程中，教师可为学生展示学校附近的地图，并提出一些问题：“在这幅地图中，学校在哪个位置？图书馆在学校的哪个方向？你家在学校的哪个方向？你知道如何确定自己的方向吗？如果你在城市或森林里迷路了，你知道如何确定自己的方向吗？”学生在自己熟悉的情境中，能产生强烈的探究欲望，开始认真思考和探究。问题能进一步明确学生的方向，使其顺利理解和消化该节课的知识。通过这样的方式，学生不仅提升了学习兴趣，对数学知识的理解程度也会愈加深化。

### （三）运用信息技术解决数学难题

相对于其他学科来说，数学知识具有更高难度，也具有较弱的抽象性，学生难以顺利理解和消化知识。想让学生顺利消化知识，实现知识应用能力的提高，教师可以发挥信息技术的独特优势，精心设计教学过程和教学活动，让学生能利用更加直观的方式学习和积累知识。例如，在教学《可能性》时，如果单凭教师的讲解，学生难以真正理解这些知识。此时，教师就可发挥信息技术的独特优势，在多媒体设备中加入摇骰子游戏，骰子的六个面对应的是教室内的6列学生。在骰子停止之前，可能会指到任何一列的学生。在开始摇骰子前，教师可提出一些趣味问题：“同学们，你们觉得这个骰子能选到你们这一列的可能性是多少呢？一定会选到你们这一列吗？”这些问题能够进一步激活学生的思维，使其能更加认真地观察和思考。借助趣味游戏和信息技术相融合的方式，不仅能大大提高课堂教学的趣味性，还能帮助学生顺利理解和消化知识，最终实现课堂教学效率的提升。

### （四）强化小组合作

小组合作是较为有效的教学方法，值得推广和借鉴。在教学小学数学时，教师需综合考量多项因素，增强学生的自主性，并在知识内化阶段突出学生主体地位，进而保障教学质量。数学知识比较抽象，教师应利用先进的教学思路，在教学中渗透小组合作教学理念，确保学生学习积极性高涨。在具体实践中，教师需要强化小组合作，借此开展数学知识竞赛活动，并借助竞赛活动，确保学生合作意识被激发、学习能力得到锻炼，进而促使学生感受到数学的神秘感与魅力。另外，进行小组合作时，为了保障实施效果，教师需全面分析学生情况，确保各小组和谐共处，并在此基础上对学生进行有效的引导[9]。例如，开展多边形教学时，教师可以

准备好七巧板，让学生分组探究多边形的特征，然后让小组轮流发言，以便使学生在讨论中掌握多边形相关知识，最终强化素养。为了强化教学效果，教学内容还可以延伸，即教师在教学中穿插一节生动的实践活动课。教师可以将活动课名称命名为“剪一剪”，在学生掌握多边形知识后，让学生动手剪出多边形的形态，这样的教学实践不仅让学生内化了知识，巩固了课堂所学，还使其认识到传统手工艺——剪纸的乐趣，教学意义十分显著。

### （五）设计趣味数学作业

小学数学教学中，布置有效的课后作业，对于巩固知识，强化学生的数学思维，锻炼学生的解题能力都具有重要作用。小学生普遍对于有趣的作业内容会更感兴趣，仅仅布置一些机械性的计算作业，会造成学生反感和抵触。基于趣味教学要求，数学老师可以设计趣味作业，让小学生可以感受到完成作业的乐趣。趣味作业应当更具开放性，启迪和鼓励学生去逐步深化思考，并且让学生以更为灵活的方式完成作业，这样可以让作业不再是一种任务和压力，可以激发学生的主动性和创新性。例如，在《统计与概率》这部分知识的教学中，数学老师设计趣味作业时，可以跳出原有的作业思路 and 模式，减少那些枯燥的定义、公式默写或者计算题内容，增加一些让学生的兴趣可以被充分激发的趣味内容。

《统计与概率》知识具有很多的趣味结合点，这些趣味点都是作业布置的重要途径。如作业中首先映入学生眼帘的是抽奖题目。抽奖对于学生而言并不陌生，甚至会引起学生的广泛兴趣。学生会根据作业题目，由浅入深，由表及里地理解统计与概率方面的知识原理。作业中以一个真实的抽奖案例作为题目背景，一步一步地引导学生完成对每次抽奖结果的记录、分析和计算，最终需要学生基于统计和概率知识的运用，才能够确定抽奖活动中的中奖概率。

### 结束语

趣味性教学法符合学生的认知水平，可让数学知识借助更加直观的方式呈现出来。因此，教师需要认真分析和了解学生的学习情况、发展规律、学习特点等，结合数学知识选择不同的教学方法，让学生能在参与趣味活动的过程中顺利理解知识，最终实现其数学素养、探究能力的稳步提高。

### 参考文献

- [1] 李亚红. 小学数学课堂趣味化教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(10): 107-108.
- [2] 刘姗姗. 小学低年级数学应用趣味性教学探究[J]. 教学学习与研究, 2019(19): 70-71.
- [3] 张传红. 趣味教学法在小学数学课堂的应用[J]. 新课程教学: 电子版, 2018(1): 46-47.
- [4] 徐志卿. 趣味教学在小学数学中的有效运用[J]. 甘肃教育, 2019(17): 101-103.
- [5] 扎西当知. 小学数学教学中趣味游戏的运用[J]. 教育界, 2019(19): 56-57.