

小学语文经典诵读教学的问题与对策研究

韩云霞

贵州省安顺市经济技术开发区双阳小学

【摘要】从目前小学阶段的语文课堂教学来看，教师在开展课堂教学的过程中，应该注重将学生们培养为拥有优秀综合素质的人才，通过更加高质量的经典诵读教学开展，让学生们更加积极主动地融入经典诵读教学之中，带领学生们进行更加深入的语文经典知识内容探究，这样一来就可以让学生们从理论以及实践两个不同的层面出发，帮助学生们对于经典诵读教学进行更加深入的理解，让学生们的语文经典诵读学习兴趣获得更加明显的激发，构建一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂，满足学生们的语文知识学习需求。

【关键词】小学语文；经典诵读；教学问题；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1522

目前的青少年群体当中，他们对于经典诵读的理解非常的陌生，对于传统文化的认知也不够丰富，并不能真正地感受我国所拥有的传统文化内容，甚至很多学生都不知道我们国家的传统节日都有什么样的节日，这就说明青少年需要接受更加高质量的传统文化培养，这样才能够让学生们进入到一个更加优秀的小学语文经典诵读教学之中，提高学生们的语文知识学习体验，让学生们进入到一个更加高质量的小学语文经典诵读教学课堂之中，培养学生们的语文综合素养，让学生对于我们国家的传统文化拥有更加全面的认识，构建一个更加优秀的小学语文经典诵读教学课堂。

一、小学语文经典诵读教学开展所有拥有的意义

（一）通过拓展学生的学习视野，让学生们传承经典

我国优秀文化的传承过程中，有很大一批包含着丰富的哲理，同时也拥有优秀人文情怀的经典作品，学生们从小进行这些经典作品的诵读，可以让学生们贫穷的精神世界拥有更加充分的营养，保证学生们的心灵可以获得更加健康的成长。经典诵读在另一个角度上来看，也可以让学生和文章作者之间开展跨越时间和空间的沟通交流，让学生们从思维方式、精神境界以及处世理念上面不断地提高自己，给学生们带来更加明显的视野拓展，传承我国的优秀传统文化。

（二）强化学生们的写作能力，巩固学生们的文学基础

目前大部分小学阶段的学生们在进行作文创作的时候会出现非常困扰的情况，之所以会出现这样的情况，一方面是因为小学阶段学生们的阅历不够丰富，而且学生们也面临着比较严重的学习压力，父母在引导学生们进行知识学习的同时，也会让学生们参与到各种兴趣班以及培训班当中，学生们根本没有时间去进行各种学习之外的东西的理解，他们自己也从来没有认真的考虑过自己身边所发生的各种事情，这就导致学生们在进行写作的过程中根本不知道如何进行创作。其次就是学生们的文学积累存在非常明显的不足，他们平时的阅读量不够丰富，在写作的过程中也就没有足够的文学素材支撑。经典诵读可以让这样的教学状况获得更加明显的转变，我们都知道在经典文学当中有很多和实际生活有关的思考，学生们可以在进行诵读的过程中去思考作者的各种不同观点，从而让学生们开展更加深入的思考和感悟，弥

补学生们在阅历上面存在的缺陷。另外经典文学作品当中有很多名言警句，学生们通过长时间的阅读可以让自己的文学获得更加丰富的积累，同时也可以有效培养学生们的文学素养，让学生们在写作学习的过程中获得更加明显的帮助。

二、小学语文经典诵读教学开展过程中的缺陷

（一）学生们对于经典文化的理解存在一定的限制

小学阶段的学生们正处于一个初级的知识学习时期，他们的知识储备也不够丰富，在传统经典文化内容方面的理解存在非常明显的不足，这就导致学生们在进行经典文化理解的过程中出现知识学习上面的障碍，大部分小学阶段的学生们好奇心都非常的强烈，他们非常喜欢进行各种新鲜东西的尝试，他们在学习的过程中也没有足够的耐心支撑，在面对各种无聊东西的时候都会非常的抗拒。从小学阶段的学生们来看，经典文化对于他们来说理解起来非常的困难，学生们在进行学习的过程中也经常会感觉枯燥无聊，同时整个知识背诵过程也会出现非常明显的难度，耗费的时间非常长，在完成背诵之后也会非常轻易地去忘记这些知识，导致学生们的经典文化学习积极性出现非常明显的下降，让学生们开始抗拒经典诵读教学的开展。

（二）教师对经典诵读教学的教学路径认知存在错误

很多教师在开展课堂教学的过程中，目光都比较短浅，他们觉得经典诵读的教学目标就是带领学生们进行阅读以及进行古诗文的背诵，错误的认识了经典诵读教学和古诗文教学之间的关系，所以教师一定要注重达成帮助学生们进行古诗文背诵的目标，在教学开展的过程中，教师也会耗费一定的时间进行古诗文含义以及背景的讲解，却没有认识到经典诵读所拥有的真正目标，仅仅是单纯的让学生们通过自己的记忆力进行各种经典作品的诵读，在之后的学习以及生活中让学生们去进行各种经典含义的探究，学生们在之后的学习以及生活当中，可以让学生们渐渐的进行相关经典含义的探究，这在一定程度上可以展示出教师对于经典诵读教学路径认识的存在的误区，导致课堂教学的教学时间被严重的浪费。

（三）经典诵读教学评价体系不够完善

诵读教学评价体系的不完善主要体现在课堂教学评价的

内容比较单一，很难对于教师的课堂教学效果带来一个系统地掌握，评价方式的灵活也非常的低，并不能将教学评价的实际作用更加明显地发挥出来，例如教师喜欢适当的抽查一部分的学生背诵效果，去进行教学成果的评价，希望可以时间的消耗得到更加明显的降低，但是这样的课堂教学方式非常的死板，很难让学生们对于经典作品学习的积极性出现提高，也无法让经典诵读教学获得更加满意的课堂教学氛围构建。

三、小学语文经典诵读教学开展过程中的有效教学策略

(一) 引导学生们深入的理解经典诵读文章

小学语文经典诵读教学开展过程中，教师如果想要取得更加有效的课堂教学效果，那么就应该使用更加科学合理的课堂教学策略引导学生们学习知识，教师在引导学生们进行经典诵读文章理解的时候，应该让学生们更加透彻的理解文章，明确文章当中的各种含义和内容，这样才能够帮助学生们更加迅速地完成自己所需要完成的背诵任务，帮助学生们节省大量的诵读时间。例如教师在引导学生们学习《惠崇春江晚景》的时候，教师就可以引导学生们明确这篇文章当中所创作的是和初春时候的景色，古诗文的总体含义是这个时候的桃花刚刚盛开，但是还没有达到怒放的程度，江上面的小鸭子认为江水已经没有冬天那样的寒冷，所以开始在江水上愉快地玩耍，河滩上面因为温度的不断升高，开始长出茂密的芦蒿，芦苇也开始长出了新的枝芽，河豚在这样的季节里也开始逆着江水不断地向上游前进。学生们在明白古诗文所拥有的含义之后，就可以将整个古诗文联系在一起，给学生们带来更加明显的学习效率提高。

(二) 提高学生们的对于诵读学习的趣味性

教师在引导学生们进行经典诵读学习的过程中也需要注意课堂教学趣味性的提高，在让课堂教学氛围变得更加活跃的同时，也可以帮助学生们产生更加浓厚的经典诵读学习兴趣，保证学生们可以耗费更加充分的耐心以及时间去进行经典诵读。例如教师在引导学生们学习寓言故事《守株待兔》的时候，教师就可以通过计算机软件来进行漫画的绘制，让学生们去学习这个故事，提高学生们的参与到经典诵读当中的积极性。教师也可以组织学生们玩一个角色扮演的游戏，进行整个故事完整的模拟演绎，学生们可以利用趣味性更强的知识学习方式，对于自己所需要诵读的文章产生更加强烈的好奇心，并且也可以让学生们将文章和自己的一些活动结合到一起，在背诵的同时开展联想和记忆，给学生们带来更加明显的诵读学习效率提升。

(三) 引导学生们开展不同形式的经典诵读

语文教师在开展经典诵读教学的过程中，也可以带领学生们参与到各种不同形式的经典诵读之中，保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的氛围之中开展文章的朗读和背诵。例如教师在引导学生们学习古诗《雪梅》的时候，教师就可以组织学生们使用歌唱的方式进行经典作品诵读，通过古诗独

有韵律以及歌曲之间的有效结合，让整个古诗变得更加朗朗上口。或者是教师在引导学生们学习散文《匆匆》的时候，教师就可以组织学生们参与到朗读比赛之中，让学生们在进行文章朗读的同时，将自己的感情融入其中，并在比赛所带来的竞争性帮助之下，对于经典诵读产生更加积极主动的参与欲望，另外还包括对比诵读、接力诵读以及模仿诵读等等不同的形式，教师都可以在开展日常课堂教学的过程中不断地去尝试，给学生们经典诵读学习带来更加高效率的帮助。

(四) 通过家校合作的方式进行阅读氛围的构建

家庭是学生们生活时间最长的地方，优秀的家庭阅读教学氛围是经典诵读教学开展过程中一个非常明显的帮助，家长作为陪伴孩子们时间最长的人，教师在在阅读教学开展的过程中，绝对不要忽略家长所拥有的重要作用，家校合作开展就是非常主要的一个环节，在目前快节奏的社会背景当中，家长平时并没有太多的时间和孩子们待在一起，亲子阅读方式则可以让他们拥有更加丰富的互相陪伴的机会，从而让父母和孩子之间的亲密度获得更加有效地提高，学生们在这样的经典诵读学习过程中，不仅可以获取更加丰富的知识，同时也可以感受到更加充分的感情，让经典诵读教学的教学效果进入到一个全新的层次之中。而且教师在开展经典诵读教学的过程中，也可以在完成经典诵读教学之后，让家长和自己一起参与到教学评价体系里面，家长通过教师所开展的教学评价可以及时地了解到学生们知识学习状态，看到学生们在校园当中的表现，教师通过家长所带来的反馈，也可以迅速地掌握学生们在学习过程中存在的问题，看到学生们在自己的家庭当中所表现的状态，这样一来就可以构建出一个更加优秀的阅读教学氛围。

结束语

综上所述，小学语文经典诵读教学开展过程中，学生们的经典诵读时间存在非常明显的不足，也无法长时间集中自己的注意力，教师所使用的教学方式也非常的简单，教师在之后的课堂教学开展过程中，就可以引导学生们去理解文章的含义，强化课堂教学所拥有的趣味性，使用各种不同的诵读教学方式来让学生们更加迅速地完成诵读教学的教学任务，提高学生们的诵读学习质量，帮助学生们达成自己的诵读学习目标，给学生们带来一个更加长远的符合新课程标准改革要求的诵读教学课堂。

参考文献

- [1] 李芳. 小学语文经典诵读教学研究[J]. 考试周刊, 2016(83): 29.
- [2] 李秋霞. 核心素养下小学语文经典诵读教学探究[J]. 科学咨询, 2019(25): 160.
- [3] 张建琴. 浅谈小学语文经典诵读教学的问题与对策[J]. 新课程导学, 2017(34): 39.