

中职学前教育中渗透游戏教学理念的探讨

王文侠

新疆塔城地区沙湾市中等职业技术学校 832199

[摘要]近些年随着教育体制地不断改革和完善, 家长的教育意识逐渐增强, 学前教育成为家长备受关注的焦点, 学前教育作为基础教育的重要组成部分之一, 对于学生后期的学习有着至关重要的作用, 幼儿阶段的孩子处于敏感期, 对周围事物充满好奇, 对游戏产生浓厚的兴趣, 根据此阶段孩童性格特点, 目前将游戏教学渗透到教学理念当中逐渐成为一种趋势, 并且取得了明显的成效, 有效的激发孩子的学习兴趣, 提高了孩子专注力, 基于此, 文章结合当前中职学前教育的形式, 分析了学前教育中渗透游戏教学理念的重要性, 并且提出了中职学前教育中渗透游戏教学理念的有效策略。

[关键词] 中职学前教育; 游戏教学理念; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1031

随着经济的快速发展, 教育观念的不断深入, 人们对幼师的要求也日益严格, 幼儿园是孩子的启蒙阶段, 幼师的教育水平直接关系到孩子的性格的形成以及行为习惯的养成, 而中职院校作为为国家输送大批学前教育专业人才培养基地, 其教育质量备受家长关注, 近些年随着教育体制的改革, 中职学前教育专业也随之进行优化和创新, 根据学前教育幼儿的身心发展特点来看, 他们对于游戏具有天生的参与性, 而将游戏活动渗透到教学当中可以促进孩子各方面素质的形成, 对孩子日后的健康成长具有重要的意义。

一、游戏教学在学前教育中的重要作用

(一) 帮助孩子更快的适应幼儿园的学习生活

幼儿园是孩子离开父母怀抱迈入崭新环境的开始, 孩子离开熟悉的环境走入陌生的环境, 接触新的同学和老师, 难免会有一些不习惯和不适应, 通过简单的小游戏可以让孩子缓解孩子畏惧的心理, 拉近与老师与同学之间的距离, 使孩子更快的融入到集体当中, 通过游戏教学幼儿教师可以更快的了解幼儿的性格特点, 能够做到因材施教, 让孩子在感受到游戏快乐的同时还可以获得知识, 促进孩子的身心健康发展, 有助于培养孩子的独立的性格以及敢于表达自我, 通过游戏式教学还可以改变孩子从小养成的散漫的个性, 训练孩子遵守规则养成良好的行为习惯, 更好的适应幼儿园的生活。

(二) 可以激发孩子学习兴趣

学龄前的孩子年龄比较小, 对周围事物充满了好奇心, 求知欲与探索欲也是最强的阶段, 在学前教育中加入游戏环节, 能够改变枯燥的教学模式, 使整个课堂活跃起来, 调动孩子学习的积极性, 提供孩子注意力, 通过游戏的互动, 有利于教师对课堂效果的把控, 充分了解孩子的特点以及兴趣爱好, 引导学生培养更多的兴趣爱好, 能够帮助孩子更好的理解所学的知识, 例如老师在练习加减法时, 进行7+2计算时教师可以选择7名女同学, 2名男同学站到讲台前, 通过人数移动的方式, 可将算数形式形象的展现出来, 使抽象的算式更加的直观, 通过游戏式教学还可以增加课堂的趣味性, 提高孩子的计算兴趣, 使孩子计算能力得到有效提升。

(三) 有助于孩子早期智力的开发

实验证明0-6岁是儿童大脑发育的最佳时期, 也是幼儿语言思维能力训练的最佳时段, 通过游戏教学形式, 能够营造轻松的学习氛围, 教师通过一些游戏互动, 可提高孩子的语言表达能力以及逻辑思维能力, 例如教师在进行绘本阅读时, 教师可将游戏与教学内容有机的结合, 通过情境式教学, 让学生扮演故事中的角色, 在特定的情境中进行不断地沟通交流, 锻炼语言组织能力的同时, 还可以锻炼学生的发散思维的能力, 学生在参与游戏的过程中不仅是对书本

知识的巩固, 还可以增加见识, 提升各项基本技能, 对学生各方面素质提升起着积极促进作用。

(四) 有利于提高孩子组织能力和集体意识

教师在教学过程中引入游戏环节, 还可以提高学生手眼协调能力以及与人合作的能力, 例如教师在进行分组活动教学时, 将孩子们分成不同组别进行PK竞赛, 通过活动学生们积极踊跃参加, 营造良好的课堂氛围, 还可以提高团队意识和集体荣誉感, 幼儿在参与活动过程中, 能够感受到幼儿园学习快乐的同时, 还可以形成自主参与的好习惯, 在游戏中表达自己的观点, 能够提高自身的组织能力, 通过游戏环节还可以促进同学之间感情的交流, 锻炼孩子发现问题解决问题的能力、明辨是非的能力, 通过小游戏还可以发现身边同学的长处, 促进同学之间相互学习, 共同进步, 与此同时还可以锻炼孩子人际交往能力。

二、当前对于中职学前教育专业学生渗透游戏教学的现状

(一) 中职学前教育教师教学方法因循守旧

在中职学前教育专业的教学过程中, 部分中职院校的教师教学方法传统守旧, 仍采用传统的教学模式, 过度依靠教材照本宣科, 忽略了以学生为主体的教学模式, 不能够与时俱进, 学习先进的教育理念, 没有意识到游戏教学的重要性, 因此日常的授课过程中, 没有将游戏与课堂紧密结合在一起, 由于教师“故步自封”, 没有及时学习先进的教育理念, 在教学教法上没有及时的完善和创新, 那么学前教育的学生们将无法接触到最前沿的教学理念, 从而导致中职学生缺乏创新能力, 无法将最先进的教学理念传授给学前的孩子们, 长此以往就会造成教育观念的滞后, 对学生日后的教学工作产生一定的影响。

(二) 中职学前教育的学生对课堂的游戏环节参与度不高

随着人们意识的提高, 家长的育儿理念也不断地发生着变化, 幼儿教学质量成为年轻一代家长关注的焦点, 学前教育专业在教学过程中也进行了相应的调整和改革, 游戏教学成为当前幼儿教育中主要教学方式, 为此, 中职学前教育专业在开展游戏化课程时, 逐渐将游戏化教学理念渗入到日常教学当中, 意在通过游戏设置环节为学生营造轻松愉悦的教学氛围, 在师生互动过程中将游戏教学理念的重要性传达给学生, 然而在实际的教学过程中, 课堂呈现出的结果是老师讲学生听, 老师问学生答, 或者是老师问学生根本不答, 上课积极性不高, 甚至注意力都不集中, 学生没有参与感, 课堂游戏环节成了老师一个人的“游戏”, 并没有达到理想的教学效果。

(三) 游戏式教学在幼儿教学过程中体现不佳

开展中职学前教育专业的目地就是为国家培养优秀的

幼儿教师,在学前教育授课过程中,教师不断地向学生渗透游戏教学理念。然而就目前中职学前教育发展现状来看,尽管学生在校三年的专业学习了解到了游戏教学的教育理念,但是真正在实践的过程中,在做课程设置写教案时,整个课堂设计都是教师占据主导地位,忽略了以学生为根本的教学原则,没有真正将游戏教学渗透在课堂当中,小学化倾向严重,完全违背了发展和运用游戏教学理念的初衷,没有将理论与实践完美的结合,不利于学生职业能力的体现,更不利于中职学前教育的长久发展,当前中职教育发展现状值得每一个教育工作者深思。

三、中职学前教育中渗透游戏教学理念的策略

(一) 在课堂教学中渗透教学理念

1. 注重理念渗透,保证学生的理论基础

游戏教学理念与传统的幼儿教学理念有所不同,学前教育专业的教师应加强学生对于游戏教学理念的理解和渗透,在教学过程中要抓住教学的关键点,帮助学生消化和理解重点难点,因此,中职学前教育专业教师在进行教育指导时要增加课堂演讲、课堂辩论、课堂的实际案例分析等环节,通过丰富多彩的课堂实践活动加强学生对游戏教育理念的理解,夯实学生的理论基础。例如,教师在针对《学前心理学》教学时,教师要根据幼儿不同时期,不同的心理活动以及性格特点进行实际案例分析,并以游戏教学理念为主要教学理念进行剖析,学会通过游戏教学理念观察幼儿的不同时期的心理变化,根据幼儿特点进行针对性的引导,有助于幼儿性格的形成和后天行为习惯的培养,通过实际教学案例让学生理解游戏教学理念的主要应用环境和应用模式。

2. 结合模拟教学,提升学生的职业素养

中职学前教育专业学生获取专业知识的主要途径是通过相应的教材或者通过教师的讲解,这样能够保证学生对基础知识的理解,但不利于学生自身专业素养的提升,学生在实际工作中不能将所学的专业知识准确应用到实际工作岗位当中,导致专业知识与岗位需求相脱离,因此教师在实际的教学过程中对于教学的侧重点要进行调整,要加强学生对未来的工作环境以及工作内容进行模拟演练,从而帮助学生更好的适应未来的工作岗位,鼓励学生积极参与到幼儿园实践教学当中去,让学生在实际的教学当中积累教学经验,在实践中获得更多的真情实感,全面提升学生的专业素养。

3. 创设情景式教学环境,增强学生的实践能力

幼儿园是未来学前教育专业的学生就业的主要方向,但是由于中职学生主要学习基地是在学校,缺乏对实际教学经验的积累,导致与实际工作环境相差很大,工作内容上也不能够很好的衔接,学生只是初步的掌握了基本的理论知识,但在实际工作中不能够很好的胜任幼儿园的日常工作,因此为了让学生更好地适应工作岗位,我国中职院校应加强校企合作,为学生提供更多的见习学习的平台,加强与幼儿园的合作,帮助学生积累游戏教学的实践经验,例如中职院校的学生可以利用寒暑假去合作幼儿园进行参观学习,熟悉幼儿园的教学模式,了解幼儿心理特点,学校还应不定期的去学生实习的幼儿园检查学生的实习过程,增强学生的实践能力。

(二) 在见习中学习游戏教学理念

1. 运用游戏,合理融入教学

受传统教育的影响,目前我国大部分幼儿教师仍旧采用老旧的教学方式,并没有将游戏教学的优势展示出来,这在很大程度上阻碍了游戏教学的实施,严重影响了幼儿的想象力以及创造力,因此,为了更好的开发幼儿早期智力,培养孩子逻辑思维能力和早期运用文字的表达能力,教师在实

际的教学过程中,应结合学前儿童的性格特点,遵循孩子成长规律,充分了解游戏教学的真正内涵以及游戏教学带来的好处,并将其合理地融入教学当中,以此来提高教学效果,例如教师在教孩子识字练习时,生僻的文字孩子难免会产生厌倦,通过小游戏的形式,让孩子快速的认识陌生的字并且很快的记住,幼儿园每节课学习的生字或词语大概在5-10个(组)之间,教师可将要讲的生字提前准备好平铺在地上,邀请课堂表现好的宝贝到前面来按老师发出的指令,拾起地上正确的识字卡片,这样既活跃了课堂范围,又可增加了孩子参与游戏的积极性,边玩变识字,还可以锻炼孩子反应能力和肢体协调能力。

2. 改变传统教学模式

目前单一的古诗词背诵,拼音拼读,数字计算已满足不了当代社会的发展需求,未来的社会需要的是对孩子的素质教育,是对孩子综合能力的培养,由于幼儿天生具有活泼好动、好问、好玩等特点,不能让其长时间地进行“读写”训练,这样会抹杀孩子天性,使孩子的思维禁锢,要让孩子们充分接受艺术启蒙教育,例如幼儿教师引导学生画画时,教师要摒弃传统的教学方式,组织一场具有创造性的手工课或者开展一场发散思维的美术创意课,打破传统的思维模式,让孩子在实践中学会探索,幼儿时期的孩子喜欢乱写乱画,要利用孩子这一特点,让孩子随便画,然后引导学生想象自己画的像什么,然后再加以修饰,切勿固定孩子的思维模式,充分发挥孩子的想象力,将心中所想大胆的画出来,通过教师的合理引导,幼儿的动手操作能力被调动起来,帮助孩子在有趣的游戏中轻松完成了美工学习任务,能够帮助孩子树立自信心的同时,并对美术学科产生浓厚的兴趣,通过丰富多彩游戏环节,有助于孩子兴趣爱好的培养。

3. 科学设置课程,将游戏化教学贯穿其中

在学前教育的教学过程中,构建科学的教学计划是非常重要的,它是提高教学质量的基础,同时也是保证教学效果的前提,首先幼儿教师结合当前教育形式,改变原有的教学方式,坚持“以学生为根本”的教育思想,把教学重点放在学生学习兴趣的培养上,将游戏教学贯穿在幼儿教育体系当中,根据课程内容设置相应的游戏环节,由于部分幼儿园区域的局限性很多幼儿并没有主动参与到活动中来,并没有发挥游戏教学的重要作用,因此,教师应该将区域活动与游戏教学进行有效的联合,努力实现教学游戏化,从而提高学生的主观能动性,全面提升其综合实践能力。在游戏教学的设计中教师要充分发挥自身的想象力,要符合幼儿的年龄特点以及兴趣爱好,一切从学生的兴趣出发,让孩子真正感受到游戏带来的快乐,另外教师还要对游戏设置进行优化和创新,避免短时间内游戏重复出现,幼儿就会对游戏失去了新鲜感,久而久之就会对游戏产生厌烦情绪,最总导致适得其反。

小结:

幼儿园教育关系到幼儿今后的成长起着关键性作用,中职院校作为培养幼师的摇篮,必须跟进时代步伐,不断地更新优化教育模式,加强该专业学生对幼儿游戏教学理念的理解和应用,学生只有在实践中不断地提高自身的专业素养,才能为国家培养出适合时代发展的新时代接班人。

参考文献

- [1]郭林.游戏教学理念渗透中职学前教育[J].中外交流,2019,26(47):75.
- [2]蔡德明.如何对中职学前教育专业学生渗透游戏教学理念[J].现代职业教育,2018(21):42-43.