

德育视角下创新初中政治教学方法的探析

刘丽平

江西省上饶市广信区第七中学

[摘要]信息时代的到来,大大提高了信息的传播速度,人们身边充斥着各种繁杂的信息。初中生正处于成长的关键期,尚不具备完善的辨别能力,甚至因为不懂法、道德观念不完善,难以辨别信息的性质。因此,初中教育阶段要加强对学生道德的培养,以政治为载体,合理渗透德育。

[关键词]德育视角;创新教学方法;初中政治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1057

引言

初中阶段的学生正处于培养健康思想观念,养成良好道德素养的重要节点,在这一时期强化德育教育,将会对学生正确思想观念的形成、道德品质的提升产生积极的影响。在初中政治课堂教学中,教师需要深入研究课程特点,准确把握学生的身心发展规律,采取多元化的方式,合理引入德育内容,引导学生在课程学习中形成健康的道德观念。

一、初中政治教学中加强德育的必要性

(一)初中是学生思想观念形成的关键期

初中阶段的学生正处于青少年时期,是道德品质与思想观念形成的关键时期,这一阶段的学生思想刚刚摆脱模仿阶段,自主思考意识逐渐萌芽。这一过程中,社会因素、学校因素和家庭因素都会对其思想观念产生直接的影响。因此,在这一阶段中对初中生进行正确的指导非常必要。德育是素质教育中的一部分,也是培养学生思想观念的有效途径,教师应提高对课堂教学中渗透德育的重视程度。

(二)德育是教育的重要组成部分

十年树木,百年树人。可见“树木”容易“树人”难,间接说明了德育对学生的重要性。中华人民共和国成立至今,很多教育家都提出过德育相关的主张,如八荣八耻、五讲四美三热爱等,这也间接证明了只有素养、道德水平高的青少年才是国家未来的希望;而空有一身知识,思想水平较低的人,反而可能为社会带来危害。这也说明了德育非常重要,只有提高公民的道德水准,才能促进社会的发展。

(三)政治课堂是德育的重要载体

初中阶段的学生需要面对中考的压力,日常学习负担较重。与此同时,初中生正处于青春期,玩心较重的同时心理也较为敏感。在对这一阶段学生进行德育时,教师要注意方式方法的选择。政治课堂是初中阶段的重要课程之一,学生可以通过学习了解我国的政治体制、历史渊源,使其政治意识、道德品质在潜移默化中受到熏陶。课堂中,教师要重视与学生的互动和交流,通过指导提高学生的道德水平。

二、初中政治教学现状

(一)部分教师教学观念陈旧

以分数和升学为目的的教学观念在部分教师中还存在,表现在教学过程中教师以知识传授和解题能力的培养为主要

目的,在教学方法的选择上以讲授式为主,在学习方法的选择上以学生听讲和做习题为主,在学生评价上以考试分数为唯一评价方式。这些教育教学观念忽略了政治课首要的目的是培养学生正确的情感态度与价值观。这种情况下学生虽然可能会取得不错的成绩,但是并不能充分吸收教学内容,也不懂得如何运用所学内容进行现实问题的解决,也打击了学生的学习欲望。

(二)对政治教材内容挖掘不充分

一些教师受到传统教学观念的束缚,觉得学生对这些内容进行死记硬背就可以了。但是实际上政治教学这门课程有丰富的内涵,需要深入挖掘才能真正感受到其中所蕴涵的精华。一些教师在教学中没有深度挖掘教材中的内容,仅仅是对教材内容进行传授。教学中部分教师没有将生活中学生喜闻乐见的素材引入课堂中,对教材内容没有进行有效补充,导致教学缺乏趣味性和深度,严重影响了课堂教学效果。

(三)教学方式陈旧、单一

新课程改革提出自主、合作、探究三大学习方式。在政治教学过程中部分教师不能将自主、合作、探究三大学习方式落实到课堂教学中。政治课中,教师对合作学习、探究学习的内容涉及很少,单向的知识传授,以及要求学生背诵知识点的现象还大量存在。教学方式单一难以帮助学生形成正确价值观念,难以激发学生参与课堂学习的积极性。

三、德育视角下初中政治教学方法的创新策略

(一)重视情感引导,发挥教师榜样作用

每个学生都是独立的个体,在学习中针对同样的内容会产生不同的情感体悟。因此,在课堂中开展德育的同时,教师还要开展情感教学并重视引导学生。在实际教学中,教师应以平等的姿态与学生交流,在频繁的互动和交流中,收获学生的信任,并在相处和交流中逐步建立良好的师生关系,减轻德育的阻力。此外,教师在工作中还要严格要求自己,约束自身的言谈举止,树立良好的榜样,使学生在潜移默化中受到道德品质方面的熏陶和积极影响,进而成长为人格健全、道德品质优异的青少年。以初中政治七年级上册“师生交往”教学为例,教师在教学中要发挥榜样作用,注重情感引导。首先,在教学导入环节,教师先通过谈话导入教师的角色:学生与教师在日常学习和生活中相处时间较长,如一

起运动、一起讨论问题等，请大家想一想，在与教师交往的过程中，教师以什么样的身份存在？通过引导其回顾印象深刻的交往场景，突出教师课堂组织者、学习陪伴者、困扰倾听者等身份，让其认识到教师在学生的学习生活中扮演着重要的角色，和谐的师生关系有利于身心健康发展。然后，教师设计小组讨论活动，以实际的情境引导学生理解“教学相长”的内涵，引导学生在尊师重道的基础上合理表达自己的观点。先利用多媒体展示《礼记·学记》中的一段话“是故学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反也；知困然后能自强也。故曰教学相长也”。请学生回忆，你与教师相处的过程中，哪些细节能够体现交流互动促进了教学相长？当教师鼓励你提出见解或建议时，你是否注意了自己的礼仪？在某些问题上，如果你与教师的观念产生分歧，你是怎样处理的？在教师的引领和指导下，学生尝试敞开心扉与教师分享自己的学习感受与学习成果，提高了师生沟通的有效性。

（二）尊重学生人格，突出学生主体地位

初中阶段学生的自主意识越来越强，其渴望独立、自主，但是初中生自身综合能力较差，辨别是非的能力弱，缺乏良好的行为习惯。初中生的道德行为具有极强的波动性，如果缺乏教师、家长的监督，或是在网络及社会中受到不良思想、不健康观念的影响，极易产生错误的道德观念，甚至会出现不法行为。所以在初中道德与法治教学中，教师要充分尊重学生的人格，突出学生在学习中的主体地位，尽可能多地给学生提供一些实践机会，引导学生在实践、情境中获取道德评价感触，反思自身日常行为，促进学生正确道德观念的形成。例如，在活出生命的精彩教学中，教师可以在课堂上组织学生开展小人物是否有大情怀的辩论活动。教师可以为学生简单地介绍一些历史上的大人物，如春秋五霸、秦始皇等，引导学生分析这些大人物的情怀。在此基础上，教师可以为学生提供一些当代人物的案例，让学生思考小人物是否有大情怀，如民族精神、理想信念、国家信仰等。学生在辩论中会不断整理知识，结合客观事例支撑自己的观点，并从中领悟到生命的真谛，理解平凡与伟大，在学生的心中种下乐于奉献的种子。在教学中，教师将德育探究的主动权交给学生，让学生能自觉地构建思维道德体系。

（三）加强情感引导

道德情感是初中生道德品质形成的关键点，也是学生在实践中遵守社会道德、法律秩序的基础。教师要充分考虑学生的情况，依据学生的需求，用具有感染力的语言，通过真实、感人的案例，深化学生的情感体验，并让学生能在课程学习、德育学习中形成健康的道德情感，自觉遵守道德规范。以往教师组织课堂活动时，大多强调自身的主导作用，会根据教学目标及教材内容，生硬地讲解教材内容，忽视了学生的情感体会，难以形成健康的道德情感。初中生正处于青春期，对各种新鲜、有趣的事物充满了好奇心，初中

道德与法治教师在课堂教学中，需要通过多元、有趣的教学方式，构建良好的学习氛围，促进学生积极情感的产生，让学生在道德与法治课堂中积极地学习德育内容，为学生的综合素养提升奠定基础。在传统的课堂教学中教师仅给学生讲解教材内容知识，对学生的主体性原则贯彻不够，对学生的综合能力发展不利。道德与法治涉及各种新的观点、理念，如果道德与法治教学停留在传统灌输式教学层面，很难让学生获得良好的学习体验。新课改的全面实施，强调了教师要优化创新课堂教学方式，而现代教育体系的发展更是为教育的新发展提供了新导向。所以，教师应该灵活应用信息化教学手段组织开展课堂教学活动，通过互联网，呈现多元化的德育素材。例如，在自由平等的真谛一课教学中，教师可以结合学生的实际情况，通过视频展现农村贫困学生在艰苦的条件下，认真地学习知识，希望通过学习来改变自己的命运。教师借助视频让学生明白学生都有平等的受教育的权利，这种方式既可以引导学生树立良好的法治观念，还可以让学生在对比中珍惜眼前的学习条件，并培养学生感恩父母、感恩国家的情感。

（四）打造良好的课堂学习氛围

在进行创新的过程中，首先需要改变课堂的学习氛围，这样才能为学生打造良好的学习环境，并且，这也是针对传统课堂出现死板沉闷现象的一种有效解决方式，能够带给学生新的课堂体验。创设良好的教学环境，也是一种吸引学生进入课堂学习的重要方式。通过这种创新，再加上政治教师在教学过程中渗透德育方面的相关内容，学生才能得到更好的培养，实现综合素质的提升，有良好的道德品质和道德修养，进而实现为社会培养合格接班人才的教学目标。

结束语

总之，随着立德树人理念的提出，对初中阶段政治教学也提出了新的要求，不仅要重视对学生提供知识，同时还要发挥政治学科的育人功能，实现对学生德育方面的有效培养，让学生形成良好的价值观念，为学生的日后发展以及为国家培养合格的接班人才提供保障，在进行创新的过程中，教师的创新是促进教育创新的基础，同时也是能够为学生提供创新能力的重要来源，在进行创新的过程中，需要教师充分考虑其中的关键影响因素，并且针对各个环节存在的问题，以学生为出发点，制定针对性的策略。

参考文献

- [1]陈凤. 中学思想政治学科核心素养视域下活动型课程构建策略研究[J]. 思想政治课研究, 2019(3): 127-128, 119.
- [2]侯金哲. 初中政治教学初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016(8): 325.
- [3]普琼. 关于初中政治教学渗透德育的思考[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(8): 68.