

# 初中化学开展生活化教学的有效策略

张秀娥

尉犁县第二中学

**[摘要]**随着新课改的不断深入,初中化学教师越来越重视学生的实际应用能力和综合素质的提升。在此背景下,生活化教学的引入顺应了教育改革的发展趋势,将实际生活与化学学科知识结合起来,从学生的生活经验出发,促进其感受化学知识在实践中的应用、理解化学与生活的联系。基于此,本文将围绕初中化学开展生活化教学的有效策略展开研究。

**[关键词]**初中;化学;生活化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.594

初中化学学习过程中,需要与生活相结合,要求了化学教学要密切联系学生的日常生活经验、结合生产生活,辅助学生理解化学知识、养成化学核心素养,提升学生的知识应用能力,使其在生活中能够做到灵活应用化学学科知识。这就要求了教师要将自身的教学经验与学生的认知能力、生活经历相结合,探索开展生活化教学的有效策略,提高初中化学的整体教学质量。

## 一、生活化教学的概念与表现

### (一)生活化教学的概念

生活化教学是针对学科教学中出现的教学与生活脱节的状况提出的教育理念,以往的教学中,教师会强调知识性内容、理论的学习,采用大量讲解,导致了教学内容较为繁杂、学生难以理解知识内容的情况。生活化教学则是强调学生为本,以促进学生的全面发展、个性化发展为目的,强化学生的生活与知识内容的联系,关注学生学习兴趣的提高。教学过程中,教师要明确学习与生活的关系,让学生理解学习来源于生活,人们在劳动与生产中学习,通过学习促进生产,为此,教学要回归生活,明确学习与生活的前提下,有选择地在生活实践中进行适合学习的加工与调整,促进学习为生活服务意识的形成。

教师在开展化学教学的过程中要以课程标准为基础,结合学生的思维能力与认知水平,安排生活化的教学内容,使学生形成化学思维与生活经验。生活化教学中,学生要能够达到应用化学观念解决生活问题、分析日常生活中化学现象、在生活中不断探究化学知识的水平,将在课堂中学到的知识应用于自然与社会生活之中。

### (二)生活化教学的具体表现

生活化教学在具体教学实践中表现为教学内容生活化、教学方式生活化等方面。首先,在教学内容方面,教师要把握初中化学的课程标准与重点难点,明确教学目标,在课程设计的基础之上结合学生的生活阅历与经验、社会生活实际等,选择性地将与教学相关的知识添加到化学的课堂教学之中,作为学生学习的辅助。教师在教学生活化开展过程中,要将学生的兴趣爱好作为生活化教学的出发点,利用趣味性较强的教学内容作为教学的导入环节,满足学生的学习需求的同时考虑学生的兴趣与学习积极性。因此,在内容的选择上教师要立足现实的教学需要,还需要眼光长远,为学生的未来发展做好铺垫,选择与社会生活联系密切,有一定的逻辑性的知识内容,培养学生的化学思维能力。具体来说,教师可以积极挖掘生活化的素材,将生活与社会常识融入初中化学教学之中,通过组织这些生活化元素,发挥生活化教学的功能。或者,教师可以将安全意识教学融入化学教学中,既能激发学生的学习兴趣,也能提高学生的安全意识,与社会生活接轨。

其次,在教学方式生活化方向,教师可以灵活运用多样化

的教学手段,将生活化教学与化学融合起来,激起学生的学习动力,开发学生的潜力。具体来讲,教师可以利用生活化的情境创设,激发学生探究的兴趣,在化学知识与生活实际间搭建起桥梁。教师要引入或创设生活化的场景,使学生获得生活体验,理解教学内容,教师可以在情境创造的过程中营造良好的课堂氛围,加深学生的理解、提高学生的学习兴趣。例如,在课堂上设计问题情境、探究环节,鼓励学生自主思考,开发知识迁移能力,提高解决生活中化学问题的能力、养成化学核心素养。

## 二、初中化学开展生活化教学的必要性分析

### (一)有利于学生理解力提高

初中阶段的学生认知水平进一步发展,感性思维与观察力得到提升,理解记忆能力处于提升的过程中,需要教师进行引导,促进学生的学习能力发展。而生活化教学的开展能通过创设情境教学,建设与学生生活经验相关的情境,促进学生对知识的理解。初中生在问题解答的过程中,会遇到各类的困难,教师则能够通过化学教学生活化的过程,在课堂上利用实验、情境创设、教学资源展示等手段,引导学生进入生活化的情境,主动进行化学知识的学习,探究并理解教学内容。同时,生活化的教学能通过丰富的教学素材,结合学生的心理与认知特征进行针对性教学,增强学生的代入感,进而使学生更加快速高效地理解所学内容。在化学教学涉及到生活中的常识、生产、衣食住行等方面时,既能丰富教学资源,又能运用化学原理解释生活问题,提升学生的理解能力与接受能力。

### (二)有利于学生应用能力提升

教师需要重视化学知识在生活中的体现,让学生在生活化教学中通过活动展开探索,让学生学会发现问题、解决问题,在理解与掌握的基础之上运用自身的知识解决实际生活中的问题,使化学知识得到良好的应用,实现巩固知识的目的。教师灵活应用生活化教学,能引起学生积极思考、观察、发现并解决问题的能力,开发学生的潜力,在实际生活中注意留意化学相关的素材与知识,将化学知识与生活、学习结合起来,提高知识运用的能力,促进学生的实践能力发展。

## 三、初中化学开展生活化教学的有效策略

### (一)转变教学模式,树立生活教学理念

教师在初中化学教学中起着重要的主导作用,教师的教学理念直接影响着学生学习成果,也是落实生活化教学的关键。初中化学教师要对生活化教学的价值与意义充分理解,形成正确的生活化化学教学理念,促进生活化教学的实施。首先,教师要转变以往的教学观念,学习新的教学理念,树立学生为本的教学认知,将学科教学与生活实际相结合开展教学。初中化学教师要树立自身的化学观念,研读新课标的要求,将自身的教学理念及时进行更新,摒弃传统的教学

观念,为化学教学带来新的改变、注入活力。具体来说,教师要积极转变教学模式,改变以往的化学课堂上教师“一言堂”式的讲授方式,改变以成绩衡量学生的学习成果的评价方法,使课堂教学的氛围活跃起来,在生活中积极应用化学知识。由此,学生也能够灵活应用化学知识而不是机械地对知识进行记忆与背诵。其次,教师要在生活化教学的理念指导下,改变以往单调的教学模式,重视学生的生活经验积累,关注学生日常生活,积极鼓励学生在生活中发现并解决问题。在课堂上,教师要通过构建生活化的课堂,从生活情境出发,建设新的初中化学教学模式,将学生的学习经验与生活背景、教材中的生活化素材作为学情分析的依据,在课堂教学中结合生活常识与化学知识开展教学活动,使学生学习运用自己已掌握的知识解释化学现象与化学问题,形成新的生活经验。

### (二) 开展小组学习,创设良好课堂氛围

小组学习模式下,教师能够发挥的空间较大,有利于化学生活化教学的顺利开展。小组学习的优势有能够营造活跃的课堂氛围,提升学生的积极性与教学的效率,学生在活跃的课堂气氛中会更加倾向表达自身的见解,能够起到刺激学生积极参与课堂的作用;在小组学习模式下,教师能获得更多与学生交流的时间,有利于师生关系的和谐,学生的思维能力也能够得到提升。在实际教学中,教师可以选择在情境教学中设计小组讨论环节,小组合作学习适用于学生能够给出不同见解、较为有价值的教学内容之中,通过讨论与实践,学生能够培养解决问题的能力,提升对化学学习的信心。例如,在开展“金属材料”一课的教学时,教师可以在课堂上融入小组学习与讨论的教学模式,结合生活化教学,引导学生以生活中常见的金属为出发点,对教学内容进行探究,促进学生的兴趣提升,使学生能够主动参与到课堂学习之中,凸显学生的主体地位。教师可以通过放映教学资料,增加学生对金属的了解,吸引学生的注意力,使其把握生活中常见金属材料的特性与应用途径。随后教师布置任务要求学生生活中常见的金属元素进行分析,了解金属材料在应用途径中会出现的化学反应等。

### (三) 营造生活情境,激发学生学习动力

在实际的课堂教学中,教师不仅要关注生活素材的合理运用,还要充分调动学生的学习动力,这就需要教学氛围的营造,创设生活化的情境教学情境。营造生活化的教学情境有利于学生关注生活中的化学现象,思考生活与化学知识的联系,有助于学生开展深入学习。例如,在开展“化学肥料”一课的教学过程中,教师可以结合生活中常见的现象如施肥过量导致土地盐碱化,引导学生思考其中的化学原理,创设相关的情境如学生要如何解决土地盐碱化的问题、土地盐碱化的成因与化学原理是什么。学生可以结合自身的生活经验,对施肥的原理与肥料的成分进行分析,如农村生活的学生能够更快速地了解施肥过程中的原理,结合农作物生长需要的条件对化肥的应用方式进行深入探究。这种教学形式能够锻炼学生的化学知识应用能力与逻辑思维能力,提升学生的知识储备。在探究过程中,学生还能够结合现实,对所学知识进行扩展,例如如何减少化肥对生态造成的危害、如何合理使用化肥,促进学生的创新能力形成,为学生的兴趣提升打下良好基础。

### (四) 提升教师水平,整合生活教学资源

教师的教学水平直接关系到学生的学习质量与学习效率,在当下教育教学不断进步改革的新时代下,教师也需要更新自身的教学理念,提升自身的生活化教学水平,树立重视学习意识、重视初中化学教学。为此,在初中化学教学实践中,教师首先要提升自身的观察力,了解学生的学习情况,每个学生的学习兴趣点不同,存在一定的差异性,生活经历各不相同,教师要关注学生之间的差异性,分别建设不同风格的生活化教学。例如,一些学生会关注生活气息较为浓厚的生活场景,部分学生会倾向于能学到有用知识的生活情境,教师要秉持因材施教的原则,采用多元化的教学案例来辅助教学,激发学生的兴趣。其次,教师要深入挖掘生活素材,发现生活中存在的化学现象。教师要提升自己的知识迁移与观察能力,将生活中的化学素材经过恰当的处理,应用于化学教学之中。例如,在学习酸雨的产生、空气质量等问题的过程中,都包含了化学方面的知识,教师的任务就是将这些生活现象进行加工处理,纳入教学之中,整合教学资源,创建生活化的教学环境。再者,教师要积极参与校方组织的培训,提高自身教学水平,接受新的教学理念,将新理念新方法应用于初中化学课堂。同时,教师要提升自身的实践教学能力,合理运用互联网教学资源,实现生活教学资源的整合与归纳,便于设计生活化的化学课堂教学。

### (五) 结合实验教学,培养学生生活思维

化学学科需要开展大量的实验,实验教学同时也是化学学习过程中的重要环节。教师要灵活运用化学实验课程,结合生活元素开展趣味实验,使学生体验实验的过程中结合生活实际加深对知识的理解,提升学生的学习效率。例如,在开展“粗盐中杂质的去除”这一实验的过程中,教师可以让学生观察粗盐与家庭中使用的食盐的不同之处,通过对比了解两种物质的差别,使学生的知识面得到扩展。随后,教师进行实验示范,将粗盐中的杂质去除,将粗盐变成食盐,在示范过程中结合实验讲解化学原理,使学生能够直观地了解实验的原理,理解能力得到提升。在学生自己动手进行实验的过程中,教师要辅助学生完成并再次讲解其中的化学原理,促进学生在实践中巩固知识。再例如,教师可以在学习“常见的酸和碱”一课时,教师可以让学生从家中带来常见的醋与小苏打,在课上开展实验,在有水垢的杯子中加入醋与小苏打,观察产生的化学反应。教师鼓励学生从反应中分析实验的原理,进一步巩固学生的化学知识储备,使学生对生活中常见的物品的认知加深,有利于其形成良好的知识应用能力。

## 四、总结

总而言之,生活化教学对培养学生生活实践能力有重要的作用,化学作为一门自然科学,与生活有着紧密的联系。化学教学要顺应教学改革的需求,结合初中生的学习实际情况,联系学生的日常生活开展教学,帮助学生高效理解化学知识、养成良好学习习惯,提升化学知识的应用能力。初中化学教师要积极探索有效的教学策略,应用与生活化教学课堂教学之中,同时自身要加强学习、引入新的教学理念、充分认知生活化教学的意义,进而开发生活教学资源、创新教学手段,提升整体的教学质量,实现高效化的化学教学。

## 参考文献:

[1] 秦永会. 初中化学生活化教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 94.