

浅谈小学体育中的快乐学习

叶阳升

江西省龙南市程龙学校

[摘要] 体育既能够使得学生的心理健康逐步得到培养, 又能够使得学生的身体健康充分得以增强, 基于此教师就应该采用寓教于乐的教学模式, 促使课堂能够更为顺利地展开。本文从“帮助学生树立体育目标; 将游戏融入体育课堂; 探索与创新教学内容”三个方面入手, 阐述了教师如何利用快乐学习优化体育课堂, 促使学生身心得到有效发展。

[关键词] 小学体育; 快乐学习; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.843

在对小学体育展开教学的过程当中, 教师就应该注重促使学生对于学习体育的兴趣充分得到激发, 促使学生的学习潜力能够得以挖掘, 进一步的使得课堂教学效率逐步得到提高。因此, 教师就应该注重对新课程改革的要求相适应, 对快乐体育课堂展开构建, 并将终身学习来作为教学理念, 促使学生的个性创造得以培养, 以此来使得学生的情感需求得到满足, 促使学生都能够得到更为全面的发展。

一、快乐学习要帮助学生树立体育目标

基于新课程改革的背景之下, 在对每门学科展开教学的过程当中, 教师就应该注重将以人为本的理念融入其中。在课堂当中, 教师对于学生的主体地位引起更加地重视, 将学生的学习潜能挖掘出来, 同时, 还要帮助学生对学习目标进行更加的明确, 在此基础之上, 教师给予学生更多的鼓励, 促使教学目标能够充分得到实现^[1]。教师还要时刻对学生提醒不要忘记教学目标, 为完成目标而做出更多的努力, 如此一来, 学生都斗志便会充分得到激发, 促使学生的自信心能够逐步得到树立。

例如, 在对“跳高”这一项目展开训练的过程当中, 教师就可以对四个高度进行设置, 即1.3m、1.2m、1.1m、1m, 在此基础之上, 教师还对要求进行了更加的明确, 即能够跳过1m的学生都视为合格, 这样便能够使得学生的自信心充分得到树立。在教师的鼓励之下, 学生都跳过了这一高度, 甚至还有的学生超常发挥了, 那些取得合格的学生, 教师可以鼓励学生向下一个高度进行挑战, 学生每跳过一个高度, 教师就将5分加在学生的评价手册上, 如此一来, 还能够使得学生的拼搏精神充分得以培养, 使得学生的自信心得到树立, 促使体育课堂能够变得更加活跃, 进一步的使得课堂教学效果充分得以提高。因此, 通过此种教学方法, 学生便可以获取到胜利的喜悦, 以便于学生在体育锻炼的过程当中, 能够享受到更多的乐趣。

二、快乐学习要将游戏融入体育课堂

在对小学体育展开教学时, 有一些运动量较大的项目, 这些竞技运动很难受到学生的喜欢, 导致学生对于体育课程产生厌烦的情绪, 要想使得此种现状逐步得到改变, 教师就可以将游戏引入的课堂当中, 从而将游戏与体育课程进行融合, 以便于学生的学习积极性充分得到调动, 同时, 还能够为学生开展体育课展开热身环节, 避免学生受到更多的伤害。

例如, 在对“长跑”这一项目展开训练的过程当中, 教师就可以对400m地跑走练习展开设置, 在这一过程当中, 教师发

现, 大多学生并不能够跟随上步伐, 还有一些学生没跑几步就变得气喘吁吁, 甚至不愿意继续进行跑走训练, 这样既不能够使得学生的身心得到锻炼, 还会对他人参与与体育运动的积极性受到严重影响, 导致学生对长跑产生畏惧心理, 为了使得此种情形逐步得到改变, 教师就可以将游戏穿插到此过程当中, 并带领学生对众多的自行车外胎展开搜集, 在课堂当中, 学生便可以展开追逐轮胎的游戏, 这既能够使得学生的学习欲望充分得到激发, 又能够为学生的长跑打下更为坚实的基础。因此, 教师就应该将游戏展开合理的利用, 以此来带领学生对游戏的节奏进行把握, 并对游戏当中容易产生的突发事件进行及时处埋, 促使学生能够对游戏的乐趣有更为深刻的体会。

三、快乐学习要探索与创新教学内容

在课堂当中, 教师应该注重更新换代, 每堂课都要为学生引入新的教学内容, 这样才会便于学生收获更多, 促使学生能够对课堂学习的乐趣进行更为深刻的体会。因此, 教师应该对个性的空间展开创造, 并引导学生积极主动地参与到教学环节当中, 促使学生的个性能够充分得到彰显。

例如, 在对“跳绳”这一项目展开训练的过程当中, 教师就要求学生自行对新型的跳绳方法进行创造, 然而, 在一开始时学生还比较迷茫, 随后, 经历过相互探讨, 学生便创设出了不同的跳绳花样, 有的学生一边跑一边跳, 还有的学生展开了编花跳, 在这一过程当中, 学生都有着极为高涨的热情, 这样既能够使得学生在玩耍当中获取到更多的知识, 还能够使得学生的身体得到充分的锻炼。因此, 教师带领学生创新教学内容, 这样能够使得学生思维的发展逐步得到促进, 促使学生的运动积极性充分得到调动, 进一步的使得学生内在的驱动力得以激发, 以此来使得学生的体质逐步得到增强, 确保学生的运动技能充分得以提升。

综上所述, 教师应该对以往枯燥的教学理念进行转变, 从而让学生在体育课堂当中的主体地位得到充分发挥, 以便于轻松愉悦的课堂氛围得以营造, 促使学生能够对体育知识展开快乐的学习。因此, 教师对于自身的要求就要做到更加的严格, 促使自身专业素养得以提升, 进一步地对教学方法进行不断改进。

参考文献:

[1] 王俊峰. 小学体育的趣味化教学策略分析[J]. 新课程·下旬, 2019(7): 86-87.