

# 基于三全育人理念简析中外合作办学学生 就业现状及质量提升策略

刘伟健

大连海洋大学

**[摘要]**在我国高等教育中开发出中外合作的办学模式,在该模式下可以为学生提供较好的资源,让学生可以开阔视野,对学生综合能力提升有一定的促进作用。在世界经济一体化发展过程中,加强国际交流,在中外合作下,为学校办学提供较多的条件,中外合作办学在此时期得以迅猛发展。目前,中外合作办学在我国高校教育领域已经实施较长时间,但是从目前获得的信息,中外合作办学学生出现就业意愿不强、毕业意向不明、职业能力水平不高等问题,无法使学生更好地参与到社会建设活动中。因此,本文基于三全育人理念,研究我国中外合作办学在学生就业方面的现状,基于学生发展角度提出可靠的指导意见,希望提高中外合作办学在学生就业方面的质量。

**[关键词]**三全育人; 中外合作; 学生就业; 现状

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1186

青年群体作为社会建设的主力军,承担推进中国特色社会主义建设发展的重要使命,直接关系到国家建设和民生发展。在十九大报告中,习近平总书记提出关于高质量就业的内容,高校必须将关注点集中在毕业生就业方面,还需要归纳学生就业指导工作的要点,应该在国内国际双循环背景下分析就业市场。受到新冠肺炎疫情的影响,全球经济均遭到重创,每个国家的发展均呈现出疲态,在此情形下会对就业市场施加较大压力,学生在毕业就业时遇到不小的挑战。本次研究中外合作办学下学生就业情况,发现学生在就业时也遇到不少问题,为帮助我国青年学生更好的参与社会活动,解决毕业生就业难的问题,将关注点聚焦在毕业生就业方面,给出较为可靠的意见。

## 一、中外合作办学学生就业现状

中外合作办学是一种新的教育模式,该模式对学生能力发展素养提升有一定益处,在我国大力推进教育深化改革期间得到迅猛发展。但是该办学模式在学生就业方面尚存在一些不足,如下所示。

### (一) 就业意愿不强

结合对我国中外合作办学期间毕业生就业情况,发现不少毕业生没有积极参与到就业活动中。很多学生并未形成就业观念或就业观念与社会实际情况不符,所以没有关注就业招聘活动,也没有浏览相应信息。学生不重视择业,从学生对简历的随意处置便可以印证。合作办学模式下接受教育的学生,对就业有较高的期待,社会招聘、学校招聘的单位不能满足学生的薪资水平、工作岗位、发展空间、工作形式等方面的要求。因此,大部分学生不愿意参与就业活动。还有部分学生在就业期间,因招聘单位设置的门槛过高,合作办学学生与出自名校的学生应聘同一职位,会出现畏难、不自信的表现,导致应聘并未获得理想效果<sup>[1]</sup>。

### (二) 发展规划不明

就业择业时有清晰的目标并做好科学的规划,是成功就业的关键,但是目前发现很多中外合作办学学生对未来工作没有清晰规划,也没有关注未来自己是否可以就业。在择业方面的动力不足,容易出现横向选择模糊的问题,到了毕业

季中外合作办学学校学生可以选择的发展路径较多,比如就业国外、留学深造、考研考公、自主创业等,部分学生并未对自身情况进行分析,也没有基于当下市场环境进行判断,会在多个选择途径中犹豫不决。部分学生同时推进就业和备考,需要处理的工作过多,导致就业和备考均难以获得较好的效果。部分学生即便确定就业的路径,但是在意向薪酬、意向工作地、意向单位等方面并没有较强的意愿,无法做出适合自己的判断。在意向不明情况下,影响到学生的判断,无法寻找适合自己的路径<sup>[2]</sup>。

### (三) 能力水平不高

在社会经济快速发展中行业不断进步,对人才的要求变高。职业素养与工作能力已成为应聘者能否到应聘单位工作的决定性因素,大部分学生并未在学习阶段参与企业实习活动,也没有积累行业实践经验,所以在应聘期间会处于劣势,并不能达到企业设定的职业能力要求。中外合作办学的学生在求职阶段,并未对未来工作职业进行精准定位,没有做好就业准备工作,对应聘单位在岗位人才招聘时的要求掌握不足,制作的简历较为粗糙。很多学生对就业市场的了解程度不足,不清楚所学专业适配的岗位和单位,在找工作时较为随意,只是投递简历等待通知复试的信息,没有主动的与应聘单位联系。在此情况下很难成功得到工作机会。中外合作办学的学生没有学习职场礼仪方面的知识,在求职期间可能触碰到礼仪礼貌或其他雷区,无法为面试官留下较好印象,导致成功就职的概率不高<sup>[3]</sup>。

## 二、中外合作办学学生就业状况不佳的原因

### (一) 个人期望过高

很多学生在社交网络快速发展的过程中,受到网络信息的影响,未能对社会经济的发展情况作出准确判断,对自己的期望值过高,就业时发现实际和自己设想有较大差距,对就业存在抵触感。中外合作办学的学习成本较高,大部分学生的家庭条件优渥,没有生存方面的负担。因此,大部分学生对就业的意愿并不迫切。还有不少学生在成长中习惯索取,不愿参与无聊、苦闷的工作活动,遇到困难便会退缩,遭遇挫折便会一蹶不振。学生心理能力过差,也会对学生择

业就业形成影响,学生可能因求职失败对就业失去信心,索性放弃就业<sup>[4]</sup>。

### (二) 多种需求交织

中外合作办学学生可以选择的路径较多,大部分学生在毕业时可以选择考研考公、择业或创业等路径。但是大部分学生对未来发展并没有明确的规划,抱着试一试的态度,在创业择业或考研考公方面进行尝试,浪费学生时间同时,难以保证学生进行的活动有正向反馈。部分学生在学习时并未重视学校推出的职业生涯规划活动,没有参与相应活动,也不重视教师对学生职业规划指导,使学生在毕业季到来后,无法做出合理的选择,因毕业意向不明,可能错失较好的机会<sup>[5]</sup>。

### 实习锻炼不足

中外合作办学学生专业素质与业务能力,是企业较为关注的要素。但是从目前对毕业生参与应聘活动反馈的信息,发现大部分中外合作办学的学生专业能力和素养并未达到企业对应岗位人员能力和素养的要求。很多学生在应聘时,暴露出很多短板,比如制作的简历较为粗糙,没有将自己的优势填写上去,无法根据应聘需求做好就业单位和岗位的选择。再比如,学生在面试期间,求职技巧的使用不佳,难以给面试官留下良好的印象。部分学生在择业就业时,对我国就业政策了解不足,并未合理应用就业政策,无法寻找对自己有利的就业渠道,会在就业阶段处于弱势地位,导致学生难以获得较好的工作机会<sup>[6]</sup>。

## 三、中外合作办学学生就业质量提升的建议

### (一) 指导学生规划职业生涯,确定未来发展路径

中外合作办学学生在就业择业时,若未能对所学专业有正确认识,了解外部经济环境发展情况,很难锁定适合自己的企业与岗位。因此,学校应该为合作办学学校提供较为合理的职业生涯规划课程,让学生对专业的了解程度增加,对所学专业有较强的认同感。学校还需要举办各种讲座,通过讲座向学生普及专业知识,让学生在提供的活动中,增加对中外合作办学项目的了解程度,可以基于自身优势和喜好进行职业规划<sup>[7]</sup>。

### (二) 就业指导和思政教育结合,强化学生担当与责任意识

中外合作办学学生的家庭经济条件大多在中等以上,学生在物质条件充盈的家庭中成长,可能对择业与就业出现错误的认知,认为就业只是为了满足物质利益、经济需求等,并未将社会工作和社会价值、人生价值联系起来,也没有将参与社会工作的认识,上升到为中国特色社会主义建设发展提供助力的维度。学生对就业没有形成正确的观念,可能出现不愿就业、放弃就业的情况。从各类学生表现也可以看出,其缺乏较强的责任感。在学校开展教育活动时,需要将就业指导课程和思想政治教育结合,利用思政教育中的德育内容,重塑学生的三观,强化学生社会使命感与责任感,让学生可以将择业和社会主义建设关联起来,在爱国意识的驱

动下积极参与就业活动<sup>[8]</sup>。

在中外合作办学时,还需要为学生普及社会主义核心价值观,提高学生综合素养,让学生可以将个人梦想与中国梦对接。坚定学生的理想信念,形成正确的就业择业观。在学校提供的就业指导教育内容导向下,便于学生寻找恰当的就就业途径。

### (三) 为学生提供锻炼机会,发展学生的职业能力

中外合作办学学生应该基于所学专业对口行业,对人才能力要求,补充知识体系欠缺的内容,训练自身实践能力,提升职业素养,成为满足企业对岗位要求的人才。中外合作办学是一种新的人才培养模式,学生对教学管理和教学工作较为关注,但是并没有为学生开设专门的就业指导课程。当下学校应该基于学生就业择业方面,向学生提供实习的机会,让学生可以在实习机会中得到历练,清楚企业对岗位人才要求并在实习活动中得到锻炼,积累工作经验,有助于学生职业能力的发展。学校还需要积极开展就业指导宣传活动,利用官方网站、微信公众号,推出求职招聘技巧与相应知识。学校还需要在适当时间,定期为学生提供就业指导,让学生可以发现自身在就业中的优势,寻找适合自己的就业渠道,得到和自身匹配度较高的职业。

## 结语

中外合作办学学生就业,是学校应重点关注的内容。学校领导有必要基于学生在就业择业期间出现的问题,给出应对方案。通过就业指导活动,提高学生对专业的认知程度,可以主动了解行业环境,基于自身实际情况和就业需求,进行职业规划,便于学生获得较好的工作机会。

## 参考文献

- [1] 马晖. 基于“三全育人”理念的高职学生管理策略研究[J]. 科教导刊, 2018(16): 2.
- [2] 迟传德, 郭亚勤. “三全育人”理念下艺术设计专业大学生就业指导工作有效探索[J]. 黄山学院学报, 2019, 21(6): 5.
- [3] 陈楠. “三全育人”教育理念融入大学生就业指导教学的路径研究[J]. 智库时代, 2019(44): 2.
- [4] 刘晓杰, 刘春. 基于“三全育人”理念的生涯教育实践探索——以北京科技大学为例[J]. 北京教育: 德育, 2019(12): 4.
- [5] 彭阳, 张臻. 基于“三全育人”理论的大学生就业指导服务体系实践研究——以湖南农业大学外国语学院为例[J]. 广西质量监督导报, 2019(11): 2.
- [6] 张铁成, 包慧君. “三全育人”理念下加强高职院校学生职业生涯规划教育工作对策研究[J]. 广州城市职业学院学报, 2019, 13(2): 4.
- [7] 王春燕. “三全”育人理念下的大学生职业生涯规划教育[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(2): 4.
- [8] 李威. 新时代基于“三全”育人理念下学生个性化化学业指导的有效路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019(49): 2.